

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Сборник работ первого и второго
всероссийского профессионального конкурса
электронных портфолио педагогов «Мои
достижения» (2016-2017 годов)

Аннотация

В сборник включены лучшие работы всероссийского Профессионального конкурса электронных портфолио педагогов «Мои достижения».

В отборе лучших работ приняли участие Эксперты:

Дубас Светлана Павловна, учитель физики, МОУ "СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области"

Беляевская Татьяна Яновна, учитель начальных классов, МОУ "СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области"

Несмеянова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, МОУ "СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области"

Назмиева Альфия Шарафутдиновна, учитель информатики и математики, МБОУ "Тюгеевская ООШ" Заинского муниципального района РТ

Нейман Наталия Ивановна, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ" пст.Мадмас, Республика Коми

Федорова Антонина Васильевна, учитель английского языка, Филиал "Дубишенская школа" МБОУ "Дедовичская средняя школа № 2"

Кузьмина Светлана Александровна, методист, ГБПОУ "Политехнический колледж имени Н.Н. Годовикова", г. Москва

Сараева Наталья Николаевна, учитель математики, информатики, английского языка, МОУ "Вагановская СОШ", Челябинская область, г. Ваганово

Манина Альбина Алексеевна, зам.директора по УМиНР, преподаватель, КГА ПОУ "КТИС", г.Владивосток

Долженкова Светлана Анатольевна, директор, ГКОУ РО Казанская школа-интернат, Ростовская область, ст. Казанская

Сенькина Елена Владимировна - преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ МО "Московский областной медицинский колледж № 3", Московская область, г. Егорьевск

Камолова Снежана Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ ПГО "Пышминский детский сад № 6", Свердловская область, р. п. Пышма.

Кутузова Елена Юрьевна, учитель профессионально-трудового обучения, Казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа № 18", г. Омск.

Барабаш Елена Анатольевна, учитель математики, МКОУ "Корчинская СОШ" имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина, Алтайский край, с. Корчино.

Емельянова Марта Сергеевна, преподаватель информационных дисциплин, ГАПОУ СО ТСПК, г. Тольятти.

Сологубова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед, МДОУ "Детский сад №10 "Звездочка", Саратовская область, г. Вольск.

Сапогова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед, МДОУ ВМР "Детский сад №4 "Колокольчик" комбинированного вида", Саратовская область, г. Вольск.

Голубь Евгения Петровна, учитель начальных классов, МОУ "СОШ №12», Саратовская область, г. Шиханы.

Постнова Наталья Анатольевна, учитель физики, замдиректора по УВР, МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района, Саратовской области.

Жукова Елена Евгеньевна, учитель физики и математики, МБОУ "СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области".

Серебряков Сергей Николаевич, руководитель районного методического объединения, учитель технологии, МАОУ "СОШ №8 с углубленным изучением математики и английского языка", Новгородская область, г. Боровичи.

Гладких Татьяна Викторовна, педагог дополнительного

образования, МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие", Оренбургская область, г. Орск.

Зимаева Елена Александровна, учитель начальных классов, МОУ Лицей №15 Заводского района г. Саратова.

Шишкина Нина Бруновна, завуч начальных классов, ГБОУ школа №543 Московского района, г. Санкт-Петербург.

Шиян Галина Анатольевна, учитель технологии, ИЗО, МБОУ "Средняя школа №4", г. Петропавловск-Камчатский.

Мифтахова Алсу Файзелгаяновна, учитель английского языка, МОАУ СОШ №10 "Центр образования", Республика Башкортостан, г. Нефтекамск.

Токаревская Светлана Николаевна, педагог-библиотекарь, МБОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа", Вологодская область.

Плотникова Елена Альбертовна, учитель начальных классов, негосударственная общеобразовательная школа-интернат №15 ОАО "РЖД", г. Челябинск.

Сборник издан под общей редакцией:

Лазарев Тимофей Васильевич, директор по развитию АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет «эксперт, тренер-консультант, модератор

Арефьева Ирина Львовна, директор АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", модератор

Жоголева Елена Евгеньевна, руководитель Центра подготовки педагогов к аттестации Инновационного образовательного центра Образовательного портала «Мой университет»

Ответственный редактор сборника:

Лецрих Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Новгородская СОШ №3», Иланский район, Красноярский край

Все права защищены. Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Нарушение авторских прав преследуется по закону!

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-60764 от 11.02.2015

© ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Образовательного портала «Мой университет" 2016-2017

© Образовательный портал «Мой университет», 2017 - www.moi-universitet.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Конкурсный материал «Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате WORD

Борцова Елена Владимировна, учителя физики, МБОУ «Средняя школа №30», г. Дзержинск, Нижегородской области.....	10-22
Маскаева Алена Алексеевна, учитель английского языка, МБОУ лицея №33, г. Иваново.....	22-45
Салтынская Надежда Николаевна, учитель биологии, МАОУ «Молчановская СОШ 2», с. Молчаново, Молчановского района, Томской области.....	45-57
Мызникова Людмила Александровна, учитель-логопед, ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Тульская область.....	57-66
Акимова Олеся Владимировна, учитель информатики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Йошкар-Олы.....	66-80
Крылова Ольга Михайловна, преподаватель, «Поволжский государственный технологический университет» (Волжский филиал ФГБОУ ВО «ПГТУ»), г. Волжск.....	81-83

Конкурсный материал «Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате PDF

Богданова Ольга Александровна, педагог-психолог, БУПО ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж», п. Междуреченский.....	83-85
Богданова Ольга Николаевна, учитель математики, МКОУ «Овечкинская СОШ», Завьяловского района, Алтайского края.....	85-91
Кожевникова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68, г. Пенза.....	91-96
Мельникова Наталья Леонидовна, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №35, г. Улан-Удэ.....	96-107

Новрузова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа №426, г. Москвы.....107-110

Сизотченко Елена Николаевна, учитель начальных классов, МОУ Орлинская СОШ, Свободненского района, Амурской области.....110-124

Козлова Марина Валентиновна - учитель информатики, МБОУ городского округа Тольятти «Школа №86», г. Тольятти.....124-136

Бажина Галина Геннадьевна, учитель физики, МАОУ Гимназия №11, г. Красноярск.....136-142

Леонова Вера Михайловна, учитель математики, МАОУ СОШ №42, г. Улан-Удэ.....142-152

Конкурсный материал «Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате POWER POINT

Кулик Елена Ивановна, воспитатель, ГКОУ РО Казанская школа-интернат, г. Казань, Ростовская область.....152-160

Зубкова Елена Евгеньевна, педагог дополнительного образования, МБОУ дополнительного образования «Центр детского творчества», г. Ноябрьск.....160-167

Тылик Татьяна Ивановна, учитель-логопед, МКОУ Газ-Салинская СОШ, Тазовского района ЯНАО.....167-172

Семенова Татьяна Георгиевна, учитель – дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 7», г. Усолье-Сибирское.....172-175

Мухаметзянова Эльмира Равилевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ «Мамадышская школа-интернат».....175-178

Ратина Надежда Фёдоровна, учитель английского языка, МБОУ Лицей № 103 «Гармония», г. Железнодорожск, Красноярский край.....179-182

Ларина Елена Николаевна, доцент, ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, г. Оренбург...182-188

Осипова Наталья Александровна, инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад «Загадка», Новый Уренгой.....189-193

Прыгунова Лариса Владимировна, педагог-психолог, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №3» компенсирующего вида, г. Дзержинск, Нижегородская область.....193-199

Гусева Марина Юрьевна, учитель биологии и домоводства, ГБОУ "Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья", г. Болгарка, Спасский район, Республика Татарстан.....199-203

Конкурсный материал «Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате WEB-портфолио

Ольховская Наталья Ивановна, учитель начальных классов, ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28», г.Ростов-на-Дону.....203-211

Парушкина Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Петровская СОШ №1», г. Омск.....212-213

Осипенко Ирина Валентиновна, учитель технологии, МБОУ КГО "Гимназия", г. Костомукша.....213-224

Шабельникова Ирина Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников №50 "Теремок», г. Озёрск, Челябинской области.....224-230

Грязнова Галина Геннадьевна, учитель английского и немецкого языков, МБОУ «Заозерная СОШ» №16, г. Томск.....230-236

Бенгардт Оксана Александровна, логопед, МБДОУ "Детский сад "Варенька", г. Абакан.....237-239

Макарова Елена Николаевна, учитель начальных классов, МОУ СОШ №1, г. Ардон, РСО – Алания.....239-245

Стрига Мария Валерьевна, методист центра дистанционного обучения Донецкого областного института последипломного педагогического образования, г. Донецк.....	245
Семенова Ирина Аркадьевна, методист. БОУ ДО "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива", г. Омск.....	245-248
Коробкова Елена Марковна, учитель математики, МКОУ Костинская СОШ, Иркутская область.....	248-250
Епанчинцева Ирина Сергеевна, учитель начальных классов, МАОУ "Школа № 10», г. Ирбит, Свердловская область.....	250-254
Сурина Татьяна Васильевна, преподаватель специальных дисциплин, ОГБПОУ "Томский техникум социальных технологий", г. Томск.....	254-257
Лапина Светлана Александровна, учитель музыки, МБОУ ДОД ДМШ, Нижегородская область, г. Павловск.....	257-263

«Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате WORD

Борцова Елена Владимировна - учителя физики,
МБОУ «Средняя школа №30», г. Дзержинск,
Нижегородской области

Информационная карта

Стаж работы (педагогический стаж) - 25 лет

Из них 12 лет- заместитель директора по учебной работе

Образование-высшее, закончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького (1991 г.)

Награды:

- Медаль «За заслуги в проведении всероссийской переписи населения» (2002г.)
- Почетная грамота главы города Дзержинска (2013г.)
- Почетная грамота Управления образования города Дзержинска (2006.)
- Грамота МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» (2012г.)
- Почетная грамота МБОУ «Средняя школа №13» (2015г.)

Благодарности:

- Благодарность международного проекта «Into limp.org» серия олимпиад «Весна 2016»
- Благодарность международного проекта для учителей videouroki.net (февраль 2016)

Личный сайт:

<https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna>

Повышение квалификации

Курсы:

- Теоретические и методологические аспекты изучения наиболее трудных тем школьного курса физики (2012г.)
- Научно-сервисное сопровождение введения ФГОС основного общего образования в образовательной организации (2015г.)

Семинары и вебинары:

- Проблема мотивации учащихся в ходе урока (2016г.)
- Реализации требований ФГОС в УМК по физике издательства «Дрофа». Электронная форма учебника (февраль 2016г.)
- Перспективные направления оценки методологических умений в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике (2016г.)
- Использование современных технологий, методов и приемов обучения в условиях введения ФГОС ООО (февраль 2016г.)
- Электронная форма учебника (ЭФУ) на примере линии УМК А.В. Перышкина (12 мая 2016г.)
- Проблемное обучение физике учащихся основной школы в контексте перехода на ФГОС (11 мая 2016г.)
- Семинар Ш. Амонашвили «Мама, Папа и Я» (30 января 2016г.)
- Активные методы обучения на уроках физики (январь 2016г.) Педагогический университет

<https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna/page/moi-kursi-seminari-vebinari>

Аттестация:

Первая квалификационная категория по должности «учитель» (приказ № 1405 Министерства образования Нижегородской области от 30.03.2016г.)

Результативная организация образовательного процесса

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету

Учебный год	Предмет, классы	Успеваемость, %
2012-2013	Физика, 7, 11 классы	100
2012-2013	Прикладная физика, 11 класс	100
2013-2014	Физика, 7, 8 классы	100
2014-2015	Физика, 8,9 классы	100

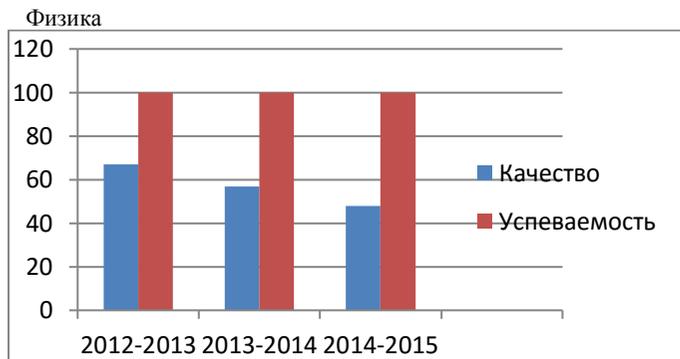
Доля обучающихся, имеющих «4» и «5» (как показатель качества знаний), от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету

Учебный год	Предмет (классы)	Количество учащихся	Количество учащихся, получавших «4» и «5»	Качество обучения, %
2012-2013	Физика, 7, 11 классы	76	51	67
2012-2013	Прикладная физика, 11 класс	25	13	52
2013-2014	Физика, 7, 8 классы	92	52	57
2014-2015	Физика, 8,9 классы	65	31	48
Итого:		258	147	57

Стабильность

учебных достижений обучающихся по предмету физика за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает стабильные положительные результаты учебных достижений учащихся Борцовой Елены Владимировны за последние три года.



Таким образом, 100% учащихся освоили государственные учебные программы по физике с качеством обучения 67%,57%,48% в 2012-2013, 2013-2014, 2014-

2015 учебных годах соответственно, по прикладной физике 100% с качеством знаний 52%, на повторное обучение по данным предметам не оставлен ни один человек.

Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение от общего числа по преподаваемому предмету

Учебный год	Предмет, классы	Не успевают, %
2012-2013	Физика, 7, 11 классы	0
2012-2013	Прикладная физика, 11 класс	0
2013-2014	Физика, 7, 8 классы	0
2014-2015	Физика, 8,9 классы	0

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»
г. Дзержинска Нижегородской области

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает, что за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года доля учащихся, освоивших государственные учебные программы по предметам «Физика» и «Прикладная физика», преподаваемым Борцовой Е.В., составляет 100%

Доля учащихся, получивших «4» и «5», от общего количества обучающихся по физике составляет:

- 2012-2013 учебный год-67%;
- 2013-2014 учебный год-57%;
- 2014-2015 учебный год-48%.

Анализ показателей качества знаний за три учебных года показывает, что уровень знаний и качество положительно стабильны и составляют в среднем 57%.

Доля учащихся, оставленных на повторное обучение по физике и прикладной физике-предметам, преподаваемым Борцовой Е.В., составляет 0%.

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13»

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает результаты Единого Государственного Экзамена выпускников 11 класса МБОУ «Средняя школа №13» по предмету «Физика» (учитель Борцова Е.В.) за три года.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по физике	10	Нет	Нет
Успешность	100%	Нет	Нет

Минимальное и максимальное количество набранных баллов	36/94	Нет	Нет
Средний балл по школе	55,5	Нет	Нет
Средний балл по городу	51,6	Нет	Нет
Средний балл по Нижегородской области	53,4	Нет	Нет
Средний балл по РФ	51,5	Нет	Нет

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» об использовании современных образовательных технологий на уроках физики учителем Борцовой Е.В.

2012-2013 учебный год	<p>Урок физики в 7б классе по теме «Инерция». При повторении понятий равномерного и неравномерного движения использовались групповые методы обучения и самоконтроль результатов. При рассмотрении новой темы учащиеся пользовались исследовательскими методами при выполнении нескольких экспериментальных заданий в парах. Закрепление проводилось в форме графического диктанта с элементами игровой технологии.</p> <p>Урок решения задач по теме «Расчет массы и объема тела по его плотности» в 7 б классе проводился в форме игры «Морской бой».</p> <p>Урок к 7а классе по теме «Физические величины. Измерение физических величин». Урок представлен в виде презентации. При закреплении учащимся предлагалась интерактивная игра. С использованием интерактивной доски.</p> <p>Урок обобщения в 11 классе по теме «Методы регистрации заряженных частиц». Обучающиеся по группам знакомились с устройством, принципом действия и назначением различных устройств, используемых для регистрации элементарных частиц. Группы представляли результаты своих исследований в виде сообщений или компьютерных презентаций.</p>
-----------------------	---

	<p>Итогом урока являлась сводная таблица по методам регистрации частиц. Урок проводился в компьютерном классе, где позволялось пользоваться различными источниками информации, в т.ч. и сетью интернет.</p>
2013-2014 учебный год	<p>При изучении темы «Двигатель внутреннего сгорания» в 8б классе учитель использовал интернет-ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по физике для 7 класса», где представлена презентация урока по данной теме с интерактивными опытами. Закрепление прошло в форме компьютерного тестирования. Домашнее задание дано в дифференцированном виде, в частности, творческое задание на «5» предлагало создать тепловой двигатель из куриного яйца.</p>
2014-2015 учебный год	<p>Итоговый урок в 8а классе по курсу 8 класса был интегрированным и назывался «Физика в литературе». На первом этапе учащиеся вспоминали произведения русских поэтов, которые описывали различные тепловые природные явления. Прозвучали стихи А. Фета, А. Пушкина, И. Бунина, И. Гёте, С. Есенина, С. Чёрного, А. Блока, Н. Гумилёва, Ф. Тютчева. Учащимся предлагалось назвать явление и объяснить его причину. На втором этапе объяснения давались тем явлениям, которые описаны в прозе у А. Серафимовича, Ж. Верна, В. Одоевского, А. Куприна, О. Генри. Третий этап назывался «Физика в пословицах и поговорках». По окончании урока проведена рефлексия по вопросам: как вам понравилось работать в группе? Все ли чувствовали себя комфортно? Каким было ваше настроение на уроке? Дома необходимо подобрать отрывки из художественных произведений, в которых отражены природные явления и объяснить их.</p>

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №30» Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает, что Борцова Елена Владимировна являлась членом организационного комитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебном году.

Наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, секции, предметные недели).

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
+	+	+

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13», г. Дзержинска Нижегородской области

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает наличие следующих форм организации внеурочной деятельности по предмету у учителя физики Борцовой Елены Владимировны:

2012-2013 учебный год	
1	Мероприятия в ходе проведения предметных недель естественнонаучного цикла предметов.
2	Организация и проведение школьного тура олимпиады по физике.
3	Участие в городских и областных конкурсах, олимпиадах, интернет-конкурсах.
4	Участие в деятельности школьного научного общества учащихся «Поиск».
5	Организация и проведение школьного и городского туров научно-практических конференций «Путь к успеху», «Старт в науку».
6	Разработка программы элективного предмета «Прикладная физика», групповых занятий «Физический эксперимент».
7	Организация внеклассных мероприятий по предмету «Физика».
8	Индивидуально- групповые мероприятия по подготовке выпускников 11 класса в ЕГЭ по физике.
2013-2014 учебный год	
1	Мероприятия в ходе проведения предметных недель естественнонаучного цикла предметов.
2	Организация и проведение школьного тура олимпиады по физике.
3	Участие в городских и областных конкурсах, олимпиадах, интернет-конкурсах.
4	Участие в деятельности школьного научного общества учащихся «Поиск»
5	Организация и проведение школьного и городского туров научно-практических конференций «Путь к успеху», «Старт в науку».
6	Разработка программы элективного предмета «Прикладная физика», групповых занятий «Физический эксперимент».
7	Организация внеклассных мероприятий по предмету «Физика».

8	Мероприятия в ходе проведения предметных недель естественнонаучного цикла предметов.
9	Организация и проведение школьного тура олимпиады по физике.
10	Участие в городских и областных конкурсах, олимпиадах, интернет-конкурсах.
2014-2015 учебный год	
1	Мероприятия в ходе проведения предметных недель естественнонаучного цикла предметов.
2	Организация и проведение школьного тура олимпиады по физике.
3	Участие в городских и областных конкурсах, олимпиадах, интернет-конкурсах.
4	Участие в деятельности школьного научного общества учащихся «Поиск»
5	Организация и проведение школьного и городского туров научно-практических конференций «Путь к успеху», «Старт в науку».
6	Разработка программ групповых занятий «Физический эксперимент», «Эвристические методы решения задач по физике».
7	Организация внеклассных мероприятий по предмету «Физика».
8	Мероприятия в ходе проведения предметных недель естественнонаучного цикла предметов.
9	Организация и проведение школьного тура олимпиады по физике.
10	Участие в городских и областных конкурсах, олимпиадах, интернет-конкурсах.
11	Подготовка команды 8 классов к городскому конкурсу «Физический калейдоскоп».

СПРАВКА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13»

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает, что учащиеся Борцовой Елены Владимировны принимали участие в школьных турах научно-практических конференций «Путь к успеху» и «Старт в науку»:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Старт в науку	1	Нет	Нет
Путь к успеху	1	1	1

<https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna/page/uspehi-moih-uchenikov>

Справка

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по физике обучающихся Борцовой Е.В. за последние три года.

	Этап	Количество участников/призеров		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
7	Школьный	2/0	5/1	Нет
	Муниципальный	Нет	1/0	Нет
	Региональный	Нет	Нет	Нет
8	Школьный	Нет	5/1	4/1
	Муниципальный	Нет	1/0	1/0
	Региональный	Нет	Нет	Нет
11	Школьный	5/1	Нет	Нет
	Муниципальный	1/0	Нет	Нет
	Региональный	Нет	Нет	Нет

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает, что учащиеся Борцовой Елены Владимировны принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Городской	3	2	1
Региональный	Нет	Нет	Нет
Всероссийский	Нет	Нет	Нет

<https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna/page/uspehi-moih-uchenikov>

Воспитательная деятельность

Количество проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся.

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя школа №13»

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает регулярность проведения тематических классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий, направленных на формирование творческой и самостоятельной личности школьников заместителем директора по учебной работе, учителем Борцовой Еленой Владимировной.

2012-2013 учебный год

№	Название мероприятия	Дата проведения
Тематические классные часы		
1	Знакомство с особенностями ЕГЭ в 2013 учебном году	22.11.12
2	Новое в ЕГЭ по физике в 2013 году	13.02.13
3	Процедура проведения ЕГЭ в 2013 году	23.04.13
Родительские собрания		
1	Итоги обучения в 2011-2012 учебном году	07.09.13
2	Итоги обучения в первом полугодии 2012-2013 учебного года	15.01.13
3	Выбор предметов школьного компонента Учебного плана	15.02.13
Внеклассные мероприятия		
1	Экскурсия в «Информационный центр атомной энергии», Н. Новгород	23.12.12
2	Экскурсия в радиолоботорию ННГУ	24.03.13
Итого: 8 мероприятий		
2013-2014 учебный год		
№	Название мероприятия	Дата проведения
Тематические классные часы		
1	Знакомство с особенностями ЕГЭ в 2014 учебном году	21.10.13
2	Результаты обучения по физике в 8б классе	20.12.13
3	ГИА в 9 классах в 2014 году	14.01.14
4	Новое в ЕГЭ в 2014 году	15.02.14
5	Процедура проведения ГИА в 2014 году	15.03.14
Родительские собрания		
1	Итоги обучения в 2012-2013 учебном году	02.09.13
2	Итоги обучения в первом полугодии 2013-2014 учебного года	15.01.14
3	Выбор предметов школьного компонента Учебного плана на 2014-2015 учебный год	15.02.14
Внеклассные мероприятия		
1	Экскурсия в планетарий, Н. Новгород	05.01.14
Итого: 9 мероприятий		
2014-2015 учебный год		
№	Название мероприятия	Дата проведения
Тематические классные часы		
1	Знакомство с особенностями ЕГЭ в 2015 учебном году	20.12.14
2	ГИА в 9 классах в 2015 году	14.01.15

3	Новое в ГИА в 2015 году	15.02.15
4	Процедура проведения ГВЭ в 2015 году	01.03.15
5	Процедура проведения ГИА в 2015 году	15.03.14
Родительские собрания		
1	Итоги обучения в 2013-2014 учебном году	02.09.14
2	Итоги обучения в первом полугодии 2014-2015 учебного года	15.01.14
3	Выбор предметов школьного компонента Учебного плана на 2015-2016 учебный год	15.02.14
Внеклассные мероприятия		
1	Экскурсия в радиолоботорию с 8-ми классами, Н. Новгород	26.01.15
Итого: 9 мероприятий		

Участие в инновационной деятельности

Разработка программ <https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna/page/moi-publikacii-v-drugih-smi>

Внедрение ИКТ <https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna>

Публикация работ на интернет- ресурсах <https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna>

Участие в методической работе

Выступления на педагогических советах, семинарах

Обобщение опыта работы <https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna>

Участие в конкурсах <https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna/page/uchastie-v-konkursah>

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13»

Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает наличие у учителя физики Борцовой Елены Владимировны следующего перечня разработанных в межаттестационный период и используемых в образовательном процессе образовательных ресурсов:

№ п/п	Вид ресурса	Тема раздела образовательной программы	Класс
1	Физическое лото, домино	Работа, мощность	7
2	Тестирование	Физические величины, силы в природе, давление твердых тел, жидкостей и газов	7
3	Презентация к уроку	Электрическая цепь и ее составные части	8
4	Презентация к уроку	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	8
5	Презентация к уроку решения задач	Способы изменения внутренней энергии	8
6	Презентация к серии уроков	Электромагнитные явления	8
7	Система заданий к групповым занятиям «Эвристические методы решения задач по физике»		8
8	Разработка урока	Испарение. Конденсация	8
9	Разработка урока в форме игры-соревнования «По следам «Черной жемчужины»	Определение координат движущегося тела при равномерном и неравномерном движении	9
10	Система заданий для интерактивной доски	Электромагнитная индукция, правило Ленца	11
11	Презентация к уроку решения задач	Дисперсия, дифракция, интерференция света	11

<https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna/progress>

Перечень разделов учебных программ, разработанных с учетом социально-культурных особенностей МБОУ «Средняя школа №13»

№ п/п	Раздел образовательной программы	Класс
-------	----------------------------------	-------

1	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7
2	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	8
3	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	9
4	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	10
5	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	11
6	Рабочая программа элективного курса «Прикладная физика»	10-11
7	Рабочая программа групповых занятий по курсу «Эвристические методы решения задач по физике»	7-8
8	Рабочая программа групповых занятий по курсу «Физический эксперимент»	8

<https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna/progress>

Справка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13»
Администрация МБОУ «Средняя школа №13» подтверждает, что учитель физики
Борцова Е.В. являлась организатором следующих методических семинаров:

Учебный год	Тема семинара
2012-2013	Определение уровня сформированности УУД
2013-2014	Семинар- выставка «Повышение мотивации обучения через систему домашних заданий» Постоянно действующий семинар «Современные педагогические технологии» Методический семинар «Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»
2014-2015	Совершенствование системы мониторинга качества образования с учетом способностей, возможностей, интересов в рамках реализации ФГОС второго поколения»

Участие в интернет- сообществах

<https://infourok.ru/user/borcova-elena-vladimirovna>

Маскаева Алена Алексеевна – учитель английского языка,
МБОУ лицей №33, г. Иваново

Информационная карта

Образование: окончила Шуйский Педагогический Университет.

Педагогический стаж: 17 лет.

Сайт: <http://amaska2005.ru/>

Используя СОТ и компетентностно-деятельностный подход в обучении, ежегодно ведется учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Это способствует интеллектуальному и нравственному развитию личности обучающегося, его воспитанию и позволяет мне реализовывать поставленную цель – повышение качества образования учащихся. За последние три года динамика учебных достижений обучающихся положительная.

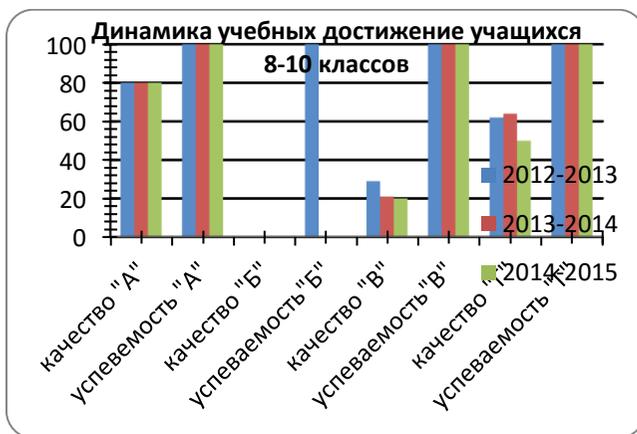
Показатели уровня обученности в динамике по годам свидетельствуют о повышении уровня качества знаний и стабильности уровня успеваемости, который составляет 100%. Для повышения уровня языковой подготовки обучающихся я ставлю перед собой задачу найти методы и приемы для создания эффективной организационной, методической системы формирования и развития коммуникативных навыков обучающихся и их учебной автономии. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции осуществляю в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Применение на протяжении нескольких лет СОТ, в том числе ИКТ, технологии проектного обучения и языкового портфеля существенно влияет на результаты и качество знаний обучающихся.

Результаты освоения учащимися образовательных программ:



Данные показывают, что учащиеся 8-9 классов имеют меньшую мотивацию к предмету английского языка, чем старшеклассники, которые уже планируют выбор предмета для сдачи ЕГЭ. Однако, это не говорит, о том, что учащиеся 9-х классов слабо сдают экзамен по английскому языку. В 2012 4 учащихся выбрали ГИА по английскому языку, в 2013 – только 1 ученик, в 2014 – 3 учащихся.



Среди моих учащихся всегда находятся ребята, которые планируют связать свое будущее с иностранным языком или поступают в ВУЗы, где английский язык является обязательным при поступлении.

Результаты лицейского мониторинга за последние два года в 5-6 классах показали положительную динамику и среднее **качество знаний** по грамматике английского языка.

Таблица №11

Классы	Сентябрь 2014	Апрель 2015	Сентябрь 2015	Апрель 2016
5б,6б	40%	66%	54%	77%
5в,6в	69%	81%	60%	81%
5г, 6г	46,66%	33,33%	60%	62%
6а			66 %	85%

Как учитель, я веду разъяснительную работу с родителями и провожу еженедельные дополнительные занятия для ребят слабоуспевающих по предмету, так и для учащихся, которые имеют стойкий интерес к предмету, готовя их к олимпиадам и конкурсам.

Ежегодно мои ученики принимают активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Каждый год они являются призерами и победителями не только школьного, но и городского и регионального уровня
https://drive.google.com/file/d/0B2JcBEcWtc_lb2NLdnNVMUNlc2c/view

Использование педагогических технологий

Моя педагогическая деятельность ориентирована на оптимальное решение главной задачи – формирование у обучающихся целостной наукоемкой картины мира, воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное сообщество, обладающего определенным уровнем духовной, интеллектуальной, социальной и экономической культуры. Главным для меня является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Как учитель я ставлю перед собой цель развить у обучающихся коммуникативную компетенцию в совокупности всех ее составляющих. Для достижения поставленной цели я использую те технологии и методы, которые позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Так как главная цель моей методической системы является повышение уровня знаний путем использования СОР, на каждом своем уроке я использую поэлементно несколько современных образовательных технологий. В таблице представлены инновационные технологии, которые я использую наряду с традиционным подходом к обучению.

Применяемая технология	Задачи
Информационно-коммуникационные	Повысить интерес учащихся к предмету, улучшить качество усвоения материала, индивидуализировать процесс обучения, избежать субъективности оценки.
Дистанционное обучение	Развивать навыки сотрудничества "Учитель - Ученик" на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создавать научно-методическую систему непрерывного образования (как учителя, так и учащегося) в рамках единого образовательного пространства
Технология языкового портфеля	Помочь систематизировать знания учащихся и формировать систему самооценки и оценки деятельности учащегося.
АМО	Решать проблемы активизации учебной деятельности, при многоуровневой и разносторонней коммуникации всех участников образовательного процесса.
Обучение в сотрудничестве	Создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Метод проектов	Научить учащихся применять знания на практике, решать проблемы, оформлять результаты работы в соответствии с требованиями (жанра, учителя, аудитории и пр.).
Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению	Организовать работу в формах, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей.
Разноуровневое обучения	Предоставить достаточно возможностей для отработки и закрепления обучающимися с различными познавательными стилями и психологическими особенностями.
Развитие критического мышления через проблемное изложение материала	Научить объективно и с разных сторон воспринимать информацию, уметь принять ее, аргументировать свою точку зрения.
Игровая технология	Научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты.
Модульное обучение	Подавать материал как логически завершенные части целого, помочь обучающимся разработать алгоритм учебных действий, дать возможность учителю гибко подходить к обучению.

Применяя данные технологии, я стремлюсь сделать каждый урок развивающим, то есть строить его как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Эти задачи могут и должны соотноситься с личным опытом, знаниями, умениями учеников. Многие из данных технологий описаны мною в публикациях. Совместные работы учащихся и учителя представлены на персональном сайте amaska2005.ru в разделе «Мои веб-ресурсы».

Данные технологии органично сочетаются в рамках урока и во внеурочной деятельности и способствуют достижению поставленных целей и задач.

Наибольший интерес представляет игровая технология (особенно в 5-9 классах). Это связано, на мой взгляд, со становлением нового стиля педагогического мышления учителя, ориентирующегося на эффективное решение образовательно-воспитательных

задач в условиях скромного количество предметных часов, на усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий (для усвоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета);
- как элемента более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Не остается в стороне от образовательного процесса и элементы групповой технологии. Данная технология позволяет увеличить учебные возможности каждого учащегося за счет его активного участия в работе в группе; позволяет расширить рамки используемого материала; прививает учащимся навыки совместного труда; учит объективно оценивать свою работу и работу товарищей по группе. Активно используется данная технология на повторительно - обобщающих уроках, которые требуют умения обобщить знания, сравнить и выделить главное, найти общее и различное и т.д.

С 2009 года работаю над изучением и внедрением отдельных элементов в учебный процесс технологии блочно-модульного обучения. Внедрение даже отдельных элементов модульного обучения позволяет оставить на прежнем уровне объем материала, а в ряде случаев даже увеличить его за счет более эффективного использования учебного времени. При этом не страдает и практическая часть программы. Учащиеся много готовят сообщений, докладов, решают тесты, участвуют в самостоятельном создании разного рода заданий. Следует отметить, что технология модульного обучения содержит в себе большой потенциал для образовательного процесса.

Главный ориентир выбора современных технологий в школе - создание условий для саморазвития, самовыражения и самоопределения обучающихся на основе сформированных предметных и ключевых компетентностей с целью индивидуализации образовательного процесса.

Для достижения этой цели мною используют такие развивающие образовательные технологии, как: «дебаты», технология критического мышления, проблемное и проектное обучение.

Основанием для выбора инновационных образовательных технологий, используемых в работе, служат быстроменяющиеся условия современной жизни: внедрение информационных технологий, более высокие требования к организации образовательного процесса, введение ФГОС.

Внедрение инновационных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию.

Как показывает практика технология проектного обучения позволяет наиболее эффективно формировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенций, создает условия для организаторской деятельности и сотрудничества обучающихся и педагога.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Чем ценен проект? В ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Информативно – исследовательские проекты занимают особое место в моей работе и проектной деятельности обучающихся. Как правило, темы проектов зависят от интересов школьников и работа над такими проектами ведется длительное время. Логическим завершением становится публичная презентация результатов работа, в том числе и на научно-практических конференциях.

Развивая и совершенствуя навыки публичного выступления, обучающиеся с большим энтузиазмом используют мультимедиа технологии как составную часть проектной деятельности. Творческие работа и проекты учащихся, выполненные с использование ИКТ, создают большой банк наглядного, демонстрационного, иллюстративного материала и позволяют реализовать межпредметные связи в преподавании предметов.

Возвращаясь к вопросу о том, как данная технология влияет на обучение иностранному языку, меня, как учителя, интересует тот факт, как данная технология влияет на результаты и качество знаний учащихся. Показатели уровня обученности свидетельствуют либо о повышении качества уровня знаний, либо не показывают регресса, уровень успеваемости составляет 100%. Это хороший результат.

Образовательные эффекты, применения СОТ в процессе обучения и воспитания

Технология	Эффекты от использования технологии
Информационно-коммуникативные технологии	Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.
Дистанционное обучение	Создание виртуальной дистанционной среды, которая позволяет учащимся и их родителям, учителю быть вовлеченными в воспитательно-образовательный процесс вне школы.
Технология языкового портфеля	Систематизация знаний по различным аспектам предмета, которая формирующая оценивание и самооценивание в ходе изучения предмета.
АМО	Повышение эффективности занятий за счет использования нестандартных методов, где учитель является модератором образовательного процесса.
Технология обучения в сотрудничестве	Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта.
Дифференцированное обучение	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.
Технология игрового моделирования	Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности. Реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.
Здоровьесберегающие технологии	Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация

	разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.
--	---

Внеурочная деятельность с обучающимися

Внеклассная деятельность по предмету и формирование клубов по интересам (кружков) помогают не только повысить мотивацию к получению знаний, но и позволяют учащимся совершенствоваться в социальной сфере, быть социально-активными личностями.

Внеклассная работа по английскому языку по своему содержанию и назначению помогает решать разные задачи (практическую, образовательную, воспитательную), формируя личность учащегося в духе понимания общечеловеческих ценностей, помогая организовать досуг детей, приобщая их к полезной деятельности и развивая их духовные качества. Внеклассная работа массова, доступна, интересна, максимально приближена к реальным условиям общения на изучаемом языке. Кроме участия учащихся в различных олимпиадах, дистанционных викторинах и конкурсах, которые нахожу и составляю я, в школе существует ряд традиционных мероприятий. Так, например, учащиеся старших классов готовят материалы и проводят игру «Funny English» для пятиклассников, повышая свой образовательный уровень и давая возможность младшим школьникам адаптироваться к средней школе и проявить свои способности в области филологии.

Несомненно, проведение школьных олимпиад или участие в апробации новых форм и методов работы, позволяют учителям и учащимся перейти на новый уровень владения языком.

На протяжении нескольких лет у выпускников (11 класс) я веду спецкурс по грамматике, с целью подготовки учащихся к ЕГЭ. Кроме того, руководство «Школьным творческим объединением» дает возможность интегрировать курс в предмет английский язык и создавать школьные СМИ на английском языке в ходе урочной и внеурочной деятельности. Так, в декаде английского языка на сайте дистанционного обучения школьников Ивановской области, один из модулей назван «Newspaper's Day» (День школьной газеты), где ученики создают газеты на английском языке. Кроме того, на персональном сайте педагога я всегда размещаю интересный и опережающий материал для одаренных детей и материалы портфолио, которые мы уже прошли, для ребят, которые отстают по различным причинам (болезнь, отъезд и пр.). Все учащиеся лица имеют возможность записаться на дистанционные курсы, которые я курирую на портале дистанционного обучения школьников Ивановской области. За время работы в лицее мной разработаны программы для внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» (спецкурс) и рабочая программа кружка «Школьное творческое объединение».

Воспитательная деятельность

В нашем учебном учреждении уже построена и успешно функционирует воспитательная система. Поэтому, построение воспитательной системы в классе является не только желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью.

Учитель создал и работает по своей воспитательной системе, которая была представлена на **всероссийском конкурсе «Воспитание в школе и классе»** и стала **дипломантом I степени**.

Для вовлечения молодежи в социально-значимую деятельность общества в лицее учащимися филологического класса был создан волонтерский клуб «Маленький принц».

Лицей №33 г. Иваново, в частности 10 «В» и 7 «Г» классы активно сотрудничали с приютом «ЗОО-37» почти два года. За это время силами учащихся и их родителей были собраны средства на строительство вольера для выгула собак, закуплены шприцы для прививок, приобретены продукты питания для животных. Учащиеся с удовольствием посещают приют и помогают сотрудникам приюта: гуляют с животными, убирают клетки и пр. Стоит отметить, что руководство приюта не просто принимает помощь учащихся, а идет на встречу и раскрывает «секреты» работы с животными, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Говоря о волонтерской работе, необходимо сказать, что нынешнее поколение зачастую пытается получить выгоду от работы. Поэтому руководители данного проекта совместно с администрацией приюта для животных всегда отмечают самых активных представителей движения. В практике применяется награждение грамотами и вынесение благодарности. Один из вольеров приюта имеет именную рамку, где запечатлены классы, которые финансово помогли в осуществлении планов



приюта.

Участие в городских, лицейских мероприятиях позволяет учащимся приобщиться к социальной деятельности. Такие мероприятия как «День рождения класса», «Дни здоровья», выходы в театр, кино, спортивные соревнования учащихся с родителями помогают ребятам находить различные способы общения и искать пути решения проблем, которые являются неотъемлемой частью школьного коллектива. Новой формой работы с учащимися в лицее стало участие в городском конкурсе «МегаQR», где учащиеся в творческой форме проявляют свои способности.

Классные часы

Существует определенная последовательность организации внеклассной работы. Она может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе. Во внеклассной работе много простора для творчества учителя в выборе содержания, форм и методов занятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего, необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

Классный час «Мои ценности».

Тема: Положительный образ «Я»

Цель:

- Способствовать осознанию учениками собственных ценностей, в том числе здоровья.
- Помочь учащимся осознать собственные ценности.
- Показать влияние ценностей на жизненные цели человека.
- Обсудить ценность здоровья для осуществления жизненных целей.

Ценности человека зависят от культуры его семьи, религии, воспитания и образования. Ценности, в свою очередь, формируют цели, интересы, мотивы поступков, отношения человека с миром.

Наличие у человека ценности здоровья снижает степень риска приобщения к ПАВ и является фактором защиты от негативного влияния среды. Поэтому важно помочь учащимся осознать собственные ценности и содействовать пониманию важности таких ценностей, как здоровье.

Словарь: Ценность — предмет, явление, идея, важная для человека.

Материалы: Лист бумаги для плаката «Ценности».

Подготовка:

1. Подготовьте плакат «Ценности», для чего на большой лист бумаги выпишите ценности задания 1.

Ход урока:

Назовите тему урока. Дайте определение понятия «ценность» из словаря. Приведите примеры нескольких ценностей. Например: образование, семья, дружба, здоровье.

Попросите подростков привести примеры ценностей. Для этого они закончат предложение: «Я ценю ...»

Предложите индивидуально выполнить **задание 1**. Затем в парах предложите ученикам назвать друг другу свои ценности и попытаться обосновать свои предпочтения. Пусть пары составят список из нескольких ценностей, разделяемых обоими партнерами.

Повесьте плакат «Ценности». Проведите мозговой штурм ценностей учеников класса, предложив парам, опираясь на результаты выполненного задания, называть по одной ценности от каждой пары. На плакате отмечайте называемые подростками ценности галочками.

Обратите внимание учеников на сходства и различия в ценностях, называемых парами. Скажите, что иногда то, что ценно для одного человека, для другого — не ценно. Например, ценность хлеба для голодного и сытого человека разные. Для кого-то классическая музыка — ценность, а у кого-то она вызывает раздражение. Скажите, что различие и сходство ценностей людей зависят от многих причин, но прежде всего от культуры общества, в котором они живут. Предложите привести примеры того, как семья, окружение, возраст, пол, материальное положение и образование человека влияют на его ценности. Комментируя примеры учеников, подчеркните, что ценности влияют на поведение. Например: человек, стремящийся получить хорошее образование, ответственно относится к учебе. Милосердный человек не станет прибегать к насилию. Предложите ученикам вспомнить ситуации, когда они, принимая то или иное решение, опирались на свои ценности. Например, в компании предлагали выпить, но ты отказался/сь, так как ценишь свое здоровье и хорошие отношения с родителями.

Подведите класс к выводу, что несогласованность поступков с ценностями приводит к возникновению личностных конфликтов и проблем. Поэтому знание собственных ценностей является очень важным.

Отметьте, что проблема жизненных ценностей — это проблема мировоззрения. Она сложна и не решается однозначно и единожды раз и навсегда. С одной стороны по мере того, как человек реализует свои цели, взрослеет, могут меняться и его жизненные ценности. Например, ценность образования в 60 лет скорее всего не будет для человека столь же актуальной, как в 20 лет. У человека, достигшего материального благополучия, его ценность может отойти на второй план, а ведущей станет семья или помощь бедным. С другой стороны, неизменность ценностей помогает человеку принимать решения, преодолевать трудности и добиваться поставленных целей. Неизменность ценностей помогает сохранить себя, например, в экстремальных ситуациях. Вспомните поведение людей на войне, в плену, во время катастроф и т.п.

Скажите классу, что есть ценности, которые человечество вырабатывало и сохраняет веками. Их принято называть общечеловеческими ценностями.

Например: мир, окружающая среда, жизнь... Одной из общечеловеческих ценностей считается здоровье.

Напомните классу концепцию здоровья. Скажите, что «здоровье для всех» — это важная цель, провозглашенная Всемирной организацией здравоохранения и поддержанная народами и правительствами многих стран мира. Прочтите определение здоровья. «Здоровье — это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или немощи».

Разбейте класс на 6 групп. Предложите группам обсудить одну из ситуаций в **задании 2**. Выслушайте отчеты групп. Прокомментируйте ответы групп, сделав акценты на употреблении ПАВ и несовместимости здоровья, как ценности, с их употреблением. Подчеркните, что только забота о здоровье помогает успешно преодолевать жизненные трудности и достигать желаемых целей.

Предложите индивидуально выполнить **задание 3**. Выслушайте отчеты желающих и обсудите их.

Сделайте вывод, что употребление наркотиков несовместимо не только с ценностью здоровья, но и с такими ценностями, как получение образования, карьера, достижение успеха, материальное благополучие, семья, дружба.

Выводы:

1. Каждый человек обладает уникальным набором ценностей.
2. Ценности определяют жизненные цели, средства для их достижения и поведение людей.
3. Здоровье, как ценность, и наркотики несовместимы.

Примечание к уроку.

Задание 1.

Прочитай список ценностей.

Выбери из списка ценности, которые ты считаешь своими, и отметь их галочкой.

Внизу списка допиши собственные ценности, которых в нем, возможно, нет.

Выбери из отмеченных ценностей три, без которых осуществление твоих жизненных планов стало бы невозможным.

Пронумеруй эти ценности по степени важности.

1. — самое важное,
2. — очень важное,
3. — важное.

Выпиши Законч Для м ценнос	<ul style="list-style-type: none">• Свобода• Мир• Любовь• Дружба• Хорошее здоровье• Сохранение окружающей среды• Карьера• Образование• Материальное благополучие• Ответственность• Соблюдение прав человека	я себя само	<ul style="list-style-type: none">• Милосердие• Красота• Работа• Культура• Собственнос ть• Творчество• Оптимизм• Трудолюбие	это
-------------------------------------	---	-------------	--	-----

потому что Я ценю (впиши избранную ценность) _____,

поэтому Я (впиши, что ты делаешь) _____

(впиши, чего ты не делаешь)

–

Напиши, что ты еще можешь делать (или чего можешь не делать), чтобы твое поведение больше соответствовало выбранной ценности.

Вспомни ситуацию, когда, принимая то или иное решение, ты руководствовался/лась своей системой ценностей. Опиши эту ситуацию.

Задание 2.

Прочитай ситуации и ответь на вопросы:

Ценят ли участники ситуаций свое здоровье?

Как влияет на их здоровье то, что они делают? Почему?

Ситуация 1.

Молодожены Лиза и Андрей живут отдельно от родителей в небольшой, но уютной квартире. Они стремятся сделать карьеру, поэтому им приходится очень много работать. Чтобы как-то расслабиться, они оба много курят и вечерами иногда выпивают 1-2 бутылки вина.

Ситуация 2.

После развода с мужем Марина сначала чувствовала себя очень одиноко. Врач прописал ей легкое снотворное. Сейчас Марина уже может обходиться без лекарства, но она продолжает каждый день принимать его и убеждает тревожащихся о ее здоровье родителей, что без лекарства не может заснуть.

Ситуация 3.

Вера и Коля — фермеры. Они пытаются заниматься сельским хозяйством на научной основе. Несмотря на то, что им приходится тратить больше денег, чем хотелось бы, они выращивают только экологически чистые овощи.

Ситуация 4.

Галя недавно вышла замуж и ждет первенца. Несмотря на совет доктора, она продолжает курить и ежедневно выпивает за обедом бокал вина.

Ситуация 5.

Днем Андрей работает, а вечером учится в институте. Ему не хватает времени, чтобы успевать готовиться к экзаменам. Он стал употреблять стимулянты (наркотики), чтобы ночью не спать, а заниматься.

Ситуация 6.

Вика в этом году заканчивает школу. У нее большая нагрузка, так как ей предстоит поступать в институт. После школы она три раза в неделю занимается на подготовительных курсах. Чтобы выдержать, она раз в неделю, а когда не успевает, раз в две недели вечером ходит в спортзал играть в волейбол, а по субботам плавает в бассейне.

Задание 3.

Прочитай рассказ.

В школе Андрей был отличником. Учителя говорили, что у него выдающиеся способности, особенно по математике. Андрей и вправду с детства любил математику и собирался после окончания школы поступить на математический факультет в университет. У Андрея была даже более далекая, чем поступление в институт, цель — стать программистом и создать уникальную программу. Он серьезно готовился к вступительным экзаменам, участвовал во всех математических олимпиадах, его любимым развлечением в свободное время было решение сложных задач и компьютер.

Однажды в компании Андрею предложили попробовать наркотик, и он согласился. Такой уж Андрей был человек. Ему хотелось в жизни попробовать все. Через несколько месяцев, он уже не мог обходиться без наркотиков. Наркотики стали его главной «ценностью». Теперь все свободное время уходило на поиск наркотиков и денег.

Андрей почти совершенно потерял интерес к математике. Когда ему на глаза попадаются учебники и задачки, он равнодушно отодвигает их в сторону. Прежде любимый компьютер покрылся пылью. Когда Андрей делает над собой усилие и пытается хоть как-то заниматься, ему трудно сосредоточиться, чтобы решить сравнительно простую задачу.

Ответ на вопросы:

Как употребление наркотиков изменило поведение Андрея? Сможет ли он достичь своей жизненной цели? Почему?

Что ждет Андрея, если он будет продолжать употреблять наркотики?

Выводы:

Каждый человек обладает уникальным набором ценностей.

Ценности определяют жизненные цели, средства для их достижения и поведение людей.

Здоровье, как ценность, и наркотики несовместимы.

Оценка урока

Ответь на вопросы:

Что тебе больше всего понравилось?

Что тебе меньше всего понравилось?

Закончи предложения:

Я узнал/а _

Еще я хотел/а бы узнать

Работа с родителями

Моя работа направлена, в первую очередь, на создание благоприятного психологического климата во всех классах для всех обучающихся, где я работаю как учитель-предметник, и в 6 «В», где я являюсь классным руководителем. Если у учащегося и его родителей возникают проблемы по предмету, мы совместно решаем данные вопросы. Для отстающих на сайте педагога есть раздел «На уроке и дома», где можно повторить весь материал, пройденный в школе. Можно вернуться к любой теме. Для родителей существует раздел «Родителям», где даны советы и памятки, как вести себя в той или иной ситуации. Зачастую родители не могут помочь ребенку с иностранным языком, так как сами не владеют предметом. За всего годы работы на меня не было жалоб со стороны родителей и обучающихся. Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями).

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Эти дети в большей степени нуждаются в социально-психологическом сопровождении. Для этой категории детей наиболее важным, на мой взгляд, является компенсация недостатка внимания. Я стараюсь максимально вовлечь таких ребят (в моем классе был 1 такой ребенок, по закону о защите прав я не могу указывать его ФИО) в участие во всех классных делах, с целью создания ситуации успеха. Необходимо дать возможность ребенку проявить себя. Дать ему почувствовать, что есть область, где он может добиться успеха, проявить свои способности. Это всегда индивидуальная работа. Ведется активная

работа с законными представителями данных учащихся, с психологом и социальным педагогом лица. На таких ребят я возлагаю особые надежды и даю им задания, с которыми они заведомо справятся и останутся в ситуации успеха. Привлекаю их к участию во всех внеклассных мероприятиях. Особенно важными являются: «Новый год – семейный праздник», «День именинника». Именно здесь они понимают, что нужны и любимы. Много классных часов и бесед проходит на тему значимости личности и поддержке людей в трудной жизненной ситуации.

Для работы с такими детьми наиболее успешным является использование ЛОТ (лично-ориентированных технологий). На своих уроках я стараюсь создать условия успешности для всех учеников в классе. Моя задача, как учителя, состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, временными неудачами. Психологическая парадигма «успех рождает успех» является источником внутренних сил ребёнка любого возраста, рождающим энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

В основе лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом я веду работу с самим ребенком, с учителями-предметниками, с родителями. Для заполнения и сбора необходимой информации используется социальный паспорт учащегося.

Большое внимание уделяю профилактической работе по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказываю своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даю рекомендации родителям по оздоровлению условий семейного воспитания, провожу классные часы по профориентации.

В рамках работы по профилактике *вредных привычек, табакокурения, алкоголизма, наркомании*, провожу классные часы, организую выставку плакатов, посвященных профилактике и борьбе с вредными привычками.

Ведется работа по профилактике *неуспеваемости и пропусков уроков*. Привлекаются родители и законные представители учащихся для решения насущных вопросов. Большое внимание уделяет занятости учащихся в свободное время, стараюсь максимально заполнить свободное время подростков, заинтересовать их каким-либо видом

деятельности. Это экскурсии, спортивные соревнования, походы и поездки, КВН, огоньки. Для этого использую инновационные подходы к формированию активной жизненной позиции и лидерских качеств у детей и подростков в деятельности детских общественных объединений.

В рамках *просветительской работы* классного руководителя в кабинете есть целая подборка «Для Вас, родители», где имеется информация по вопросам воспитания, нормативные документы, касающиеся несовершеннолетних, телефоны доверия школы и города, «Уголок правовых знаний» с соответствующими документами и материалами по теме правового просвещения. На сайте 6 «В» класса лицея №33 г. Иваново в разделе «Это важно знать» есть подборка материалов по воспитанию подростков.

Провожу *индивидуальные беседы и консультации для родителей* по вопросам воспитания: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций, защита прав каждого ребёнка и взрослого. Индивидуальную форму в этом направлении считаю наиболее эффективной. Гарантом эффективности работы с родителями, на мой взгляд, являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы с родителями;
- привлечение к данной работе психологической службы школы (по необходимости).

Особо хочу отметить, что среди моих обучающихся нет детей, стоящих на учете в комиссии ПДН.

Уже несколько лет я работаю и развиваю свою методическую систему, в которую входят как рабочие программы по учебному предмету, так и основные виды внеклассной деятельности, позволяющие мне повысить не только мотивацию к предмету, но и качество знаний учащихся по английскому языку. Тема моей системы: **«Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в рамках реализации ФГОС, как эффективное средство повышения качества образования».**

Свою методическую работу определяю ключевыми вопросами, поставленными ФГОС:

- как сделать занятие интересным? С помощью чего учить?
- как проверить достижения новых образовательных результатов?
- как подготовить и организовать свое методическое сопровождение?

В основе своей работы на уроках английского языка и во внеурочное время я использую *принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения*. Учитывая именно то, что в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки, на каждом своем уроке я использую поэлементно несколько современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные (в том числе дистанционное обучение);
- АМО (активные методы обучения);
- технология «Учебного портфеля» (портфолио по предмету) и др.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время считаю **информационно-коммуникационные технологии**. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время, а также достичь более высоких результатов при подготовке к итоговой аттестации. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point, Prezi, глоссы, Capzles, видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении - интерактивные задания в системе www.anketer.ru, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов - компьютерные презентации.

Кроме того, активная работа сайта педагога позволяет повышать мотивацию учащихся к изучению предмета посредством конкурсного движения и материала, к которому можно неоднократно вернуться для повторения и изучения. Создание дистанционных курсов по предмету и активное вовлечение учащихся в углубленное изучение предмета дают



возможность получить более высокие результаты по ЕГЭ и ОГЭ. Дистанционное образование играет значительную роль в моей методической системе и проходит красной нитью в образовательном процессе. В свете перехода на ФГОС и с вступлением в силу Закона «Об образовании» с сентября 2013 года формы дистанционного обучения становятся все более востребованными.

АМО (активные методы обучения)

так же позволяют решать различные образовательные и воспитательные задачи, которые необходимы для эффективности

образовательного процесса и гарантированного достижения запланированных целей обучения, воспитания и развития.

АМО способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности учащихся, активно вовлекают учащихся в образовательных процесс, раскрывают личностно индивидуальные возможности учащихся, развивают нестандартное мышление, повышают познавательную активность учащихся, позволяют с большей эффективностью усваивать большой объем материала, развивают коммуникативные качества личности, развивают универсальные учебные навыки, такие как работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду.

На каждом этапе образовательного мероприятия мною используются различные АМ: *«Летающие поговорки», «Список покупок», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы», «Хранилище забот», «Вырасти цветок», «Магический круг», «Дерево ожиданий», «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм»* и т.д.

Безусловно, нельзя превратить каждый урок, от начала до конца, в урок-праздник, урок-соревнование. Многие требует серьезного труда, спокойной академической обстановки, вдумчивой интеллектуальной работы. Да и вечный праздник надоедает так же быстро, как и серые будни. Во всём нужно руководствоваться чувством меры. Тем не менее, если мои уроки будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на уроках будет атмосферой доброжелательности и сотрудничества; если мои ученики будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, что непременно положительно скажется на психофизическом здоровье и моем, и моих учеников.

Таким образом, применение в рамках компетентностно-ориентированного обучения элементов нескольких современных образовательных технологий позволяет сделать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным.

Переход на ФГОС предполагает деятельностный подход в обучении, именно поэтому **языковой ученический портфель** стал одной из наиболее востребованных технологий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Тетради, которые учащиеся ведут на уроках, как правило, остаются невостребованными в дальнейшей работе. Портфолио учащегося ведется на протяжении всего учебного процесса и пополняется, систематизируется и дает учащемуся возможности заниматься дополнительно, а главное, самому искать пути решения поставленных учителем проблем, анализировать свою деятельность, самообразовываться. В своей методической системе ни один год я использую, разработанный мною, языковой портфель (папку-копилку) на уроке и во

внеурочной деятельности. В основу данной технологии был взят «Европейский языковой портфолио», который был разработан и пилотирован Отделом языковой политики при Совете Европы в Страсбурге в 1998-2000 годах. Он был запущен в пилотирование по всей Европе во время проведения Общеввропейского года языков как инструмент поддержки развития поликультурности и полиязычности.

Мы с коллегами разработали и ввели в использование свой собственный языковой портфель, который представляет из себя «папку-копилку» - пластиковую папку с кольцами и файлами (либо это может быть обычная тетрадь формата А4, в зависимости от Ваших предпочтений). Данный портфель содержит сделать **следующие разделы:**

<p>- титульный лист: My language Portfolio (name / photo / year/ school number)</p>	<p>Титульный лист, на котором ученик подписывает свое имя и фамилию, приклеивает свою фотографию, при желании можно поместить логотип Вашей школы. А также, в каком году был заведен.</p>
<p>- My language passport (languages I know /countries I want to travel to /what I do to practice my language)</p>	<p>В данном разделе, ребенок отмечает, какой иностранный язык / языки он уже изучает, в какие страны хотел бы съездить и что делает, чтобы улучшить свой английский, что мотивирует ребят на внеурочную деятельность и показывает, а что же еще можно делать.</p>
<p>Мы решили добавить следующие разделы:</p>	
<p>- My grammar Bank + “Grammar I know” page</p>	<p>- после вкладки My grammar Bank мы вкладываем / вклеиваем грамматические правила (название / для чего используется / структура / примеры) - “Grammar I know” page – страница, на которой ребенок вписывает название новых структур, которые он узнал и получает зачет за каждую из них. Конечно же, зачет выставляется, только когда ребенок полностью выучил материал по данной теме.</p>
<p>-My Vocabulary Bank + “Words I know” page</p>	<p>Вклеиваются новые слова (word dictionary or / and picture dictionary), транскрипция / перевод, новые фразы. «Words I know» page – страница, на которой</p>

	ребенок вписывает названия тем, по которым он учил слова и также получает зачеты.
-My Reading Bank + “Sound I know”	Данный раздел позволяет учащимся с помощью упражнений по чтению, вспомнить буквы и звуки. В него вкладываются все транскрипционные значки и как их читать. Фонетические стихи / предложения.
-My Writing Bank + “What I can talk and write about” page	В данный раздел мы решили вкладывать образцы писем; проекты по всем темам; фразы для писем и т.д. «What I can talk and write about» – названия писем и отметка за данные письма.
My Awards	Грамоты, сертификаты похвальные листы, которые ребята получают за участие в конкурсах.
The Results of my tests	Раздел помогает анализировать свою деятельность по всем аспектам: чтение, грамматика и лексика, аудирование, письмо и социокультурная компетенция.
My training tasks	Раздел с упражнениями, которые создает сам учитель для автоматизации грамматических навыков по различным темам.
My extra tasks' bank	Содержимое данного раздела позволяет усовершенствовать свои навыки вне уроков. Данные задания, как правило, выдаются на каникулы и выполняются учащимися по желанию.
Irregular verbs	Данный раздел органично вписался в портфолио, так как глаголы в учебниках каждый раз повторяются и добавляются для изучения новые. В данной таблице представлены глаголы, которые выделены разными цветами по группам изучения (группа 1- красный, группа - 2 и т.д.) Данная таблица с каждым годом увеличивается, а ее наличие позволяет учащемуся не обращаться к учебнику.

По моему мнению, такой вид портфеля - отличный инструмент для учителя. Позволяет экономить огромное количество драгоценного времени на уроке.

Наличие публикаций по теме методической системы и ее отдельным компонентам, докладов на научно-практических конференциях и семинарах
<https://drive.google.com/file/d/0B2JcBEcWtcIb2NLdnNVMUN1c2c/view>

Распространяю свой педагогический опыт на школьном, районной, региональном, всероссийским и международном уровне.

Лицей для меня не просто место моей работы. Лицей – моя жизнь. В нем я училась, будучи подростком, пришла сюда работать в 2007 году. В следующем году будет 10 лет, как я работаю в лицее №33. Именно тут я научилась быть лицом класса, лицом образовательного учреждения, отстаивать наш лицей на городских, региональных и всероссийских состязаниях. Уже третий год подряд лицей №33 г. Иваново входит в ТОП 500 лучших школ России и ТОП 100 лучших школ с углубленным изучением предметов (профильных школ).

Я горжусь своим лицеем и делаю все возможное, чтобы быть полноправным и активным членом образовательного учреждения.



Салтынская Надежда Николаевна - учитель биологии,
МАОУ «Молчановская СОШ №2»,
с. Молчаново, Молчановского района,
Томской области

Информационная карта

Образование: государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Стаж педагогической работы: 18 лет

Наличие ученой степени, звания: почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования - 2013г.

Наличие наград и поощрений.

1. Лауреат регионального этапа XI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г. Томск, 2015 год.
2. Победитель конкурсный отбор лучших учителей на получение денежного поощрения лучшими учителями областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в Томской области, 2014 г.
3. Благодарность Губернатора Томской области за многолетнюю плодотворную работу, большой вклад в дело обучения и воспитания, 2011г.
4. Грамота Департамента Общего образования Томской области за активное использование технологий социального проектирования в гражданском образовании школьников, 2013г.
5. Лауреат Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии Фонда «Современное естествознание», Фонда Дмитрия Зимина «Династия» за победу в номинации «наставник будущих ученых», 2013г.
6. Стипендиат Губернатора Томской области, 2011-2015г.г.
7. Грамота РЦРО и Департамента общего образования Томской области за активное использование технологий социального проектирования в гражданском образовании школьников.

8. Диплом за подготовку победителя Межрегионального конкурса – викторины для обучающихся «Это – Я!», г. Томск, ТОИПКРО, 2014г;
9. Благодарственное письмо председателя жюри Международной онлайн- олимпиады «Фоксфорд» кандидата физико-математических наук Трушина Б.В., доцента МФТИ за высокий уровень подготовки учеников к олимпиаде по биологии, г. Москва, МФТИ 2016г;
10. Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском конкурсе для воспитанников и обучающихся «Азбука здоровья» и за результативную работу по формированию основ здорового образа у детей и молодежи, ТОИПКРО, г. Томск, 2015г.
11. Благодарность за помощь в организации и проведении конкурса проекта «Новый урок», 2014-2015г.г.
12. Грамота от Оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века» Издательского Дома «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения в проекте, 2011-2015г.г.
13. Грамота за активное использование информационных технологий в образовательной деятельности в рамках проекта «Инфоурок», 2015г.
14. Грамота Управления образования Администрации Молчановского района за системный подход в организации работы районного методического объединения учителей химии и биологии, 2013г.
15. Благодарность за активное участие в работе Международного проекта для учителей Videouroki.net 2015г.

Наличие опыта работы в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ, ЕГЭ, в жюри профессиональных конкурсов.

- «Эксперт ГИА (биология)», сертификат №0906015, 2012 год, Томский областной институт повышения квалификации работников образования.
- «Профессиональная компетентность эксперта ГИА по биологии», сертификат, 24 часа, (17.02, 26.03-3.04, 13.04.2012г.) Томский областной институт повышения квалификации работников образования.
- Эксперт конкурса профессионального мастерства «Портфолио педагога», март 2014 г.
- Член муниципальной комиссии по проверке работ участников районной олимпиады по биологии, экологии.

- Руководитель районного методического объединения учителей химии, биологии, экологии.
- Член аттестационной комиссии.

Сайт:

<https://yandex.ru/search/?text=учительский%20сайт%20салтынская%20надежда%20николаевна&clid=1955453-010>.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в проектной деятельности, создают творческие и проектные работы с применением ИКТ - технологий. На протяжении всего периода выполнения работы ребенком сопровождаю его деятельность, помогаю определиться с темой работы, пути решения проблемы. При работе над проектами привлекаю родителей, работающих в различных организациях района. На *межмуниципальном семинаре «Школа социального партнерства: проектирование качества образования»* вместе с учителями математики, физики, информатики представила интегрированный урок - проект *«Что нам стоит дом построить»*.

Во внеурочной деятельности использую метод проектов при подготовке обучающихся для участия в межмуниципальных научно-практических конференциях в нашей школе и в школах Шегарского, Чаинского районов. Такая работа увлекает детей и педагогов процессом совместного поиска пути решения проблемы, эмоциональной окраской сотрудничества, а в ребенке вызывает чувство гордости и удовлетворения. Полученный опыт исследований формирует у ребенка образовательные и коммуникативные компетенции.

С 2008 года являюсь руководителем проблемной группы *«Использование ИКТ – технологий»*, задачей которой является информатизация образовательного процесса в условиях перехода на Стандарты нового поколения (ФГОС). В качестве дидактического сопровождения к данным программам создаю авторские электронные продукты для уроков в форме презентаций, тренажеров, флипчартов, интерактивных плакатов для интерактивной доски в рамках авторского педагогического проекта *«Мультимедийное сопровождение уроков биологии»*. Мои ученики также творчески подходят к обучению биологии и с удовольствием создают медиапособия в форме рефератов, проектов, исследовательских работ, которые я использую на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Обучающимися с 5 по 11 классы создано около 200 презентаций по разным темам к урокам биологии. Результаты работы по данным направлениям и программам представлены мною на мероприятиях для педагогов регионального, межмуниципального, всероссийского и международного уровней. Также систематически применяю ИКТ – технологии при проведении профильных и элективных курсов, при работе по рабочим программам по биологии. Для подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА по биологии использую электронные ресурсы линии *«Школа Бином»*. Уроки биологии обогащены цифровыми ресурсами линий *«Уроки биологии Кирилла и Мефодия»*, издательства *«Просвещение»*,

компании «Физикон», издательства «Дрофа». Кроме того используются образовательные веб-сервисы и Интернет-ресурсы: www.pedsovet.ru, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.1september.ru/>, <http://www.virtulab.net/>, <http://fcior.edu.ru>.

Инновационная деятельность направлена на расширение содержания образовательных процессов, на развитие ключевых компетенций учащихся: социальных, информационных, коммуникативных, интеллектуальных, профильных. В своей учебной деятельности использую разнообразные формы внеурочной деятельности. Во внеурочное время руковожу работой кружка «Юный исследователь». Целью работы кружка является создать условия для формирования и развития у обучающихся естественного интереса к природе, лучшему усвоению программного материала, творческих способностей, умения работать в группе. Контингент обучающихся с 5 по 10 классы. В каникулярное время ежегодно принимаю участие в подготовке обучающихся к предметной олимпиаде естественно-научного профиля в рамках работы районного лагеря «Одаренные дети» в течение 2011-2015г.г. (сертификаты, грамота).

С 2006 по 2013 гг. являлась руководителем летней учебной практики обучающихся в летней трудовой смене «Зеленый наряд» в МАОУ «Молчановская СОШ№2». В рамках проекта «Школа социального партнерства» осуществлялось взаимодействие с местным сообществом, экологическим клубом «Дневной дозор». В 2013 году вместе с обучающимися приняла участие в создании проекта «Цветной Родничок», идеей которого является благоустройство и озеленение территории недавно открывшегося детского сада «Родничок» на территории нашей школы. Учащиеся с данным проектом приняли участие в областном этапе XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» и стали его финалистами. Учащиеся выращивают и продают овощную и цветочную рассаду населению села, выращивают рассаду для школьных клумб, в течение лета ухаживают за овощными и цветочными растениями на пришкольном участке. Полученный урожай овощей используется в школьной столовой для удешевления питания. В сентябре сертификатами отмечаются педагоги и учащиеся, успешно и добросовестно проводившие работу на учебно-опытном участке.

В 2012 году две команды обучающихся нашей школы приняли активное участие в областном фестивале «За чистые реки и озера Томской области» 2012 г Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Вместе с учащимися других школ Молчановского района убирали мусор на берегу р. Обь.

Ежегодно участвую в подготовке обучающихся для участия в межмуниципальных научно-практических конференциях в нашей школе и в школах Шегарского, Чаинского районов. Такая работа увлекает детей и педагогов процессом совместного поиска пути решения проблемы, эмоциональной окраской сотрудничества, а в ребенке вызывает чувство гордости и удовлетворения. Полученный опыт исследований формирует у ребенка образовательные и коммуникативные компетенции.

Достижения обучающихся <https://yadi.sk/i/y7gTGpvisA48n>

Воспитательная деятельность

Классным руководителем являюсь почти всю свою педагогическую деятельность, за исключением периода роста и становления моего ребенка. Обучение и воспитание – это два неразрывно связанных процесса. Как классный руководитель я принимаю ребенка таким, какой он есть. Ведь в каждом ребенке есть что-то свое особенное, неповторимое. Как классный руководитель я забочусь не только об успеваемости детей, но и о здоровье, создаю при общении с моими детьми доброжелательную обстановку. Являюсь классным руководителем с 2012 по 2016 гг. Данный класс был сформирован согласно рейтингу обученности, по которому в моём классе оказались дети из разных коллективов с низким рейтингом. Поэтому моей задачей стало не только формирование сплоченного коллектива, но и стимулирование мотивации к обучению. Работая над формированием коллектива, я привлекала родителей, психолога, администрацию школы. При изучении микроклимата 80 % опрошенных имели желание общаться в своем классном коллективе. Значит, в классе были созданы благоприятные психологические условия.

Взаимодействие с родителями я строю на том, что советуюсь, размышляю вместе с ними. В общении показываю, что мы идем к одной цели – успешно закончить обучение в школе. Для родителей провожу родительский лекторий в рамках родительских собраний. Например, мною разработаны лекции о безопасности детей, о первой любви, о взаимоотношениях родителей и детей подросткового возраста, о помощи ученикам при подготовке к сдаче экзаменов. Родители охотно приходят на мероприятия с участием нашего класса. Родители откликаются на просьбы детей и классного руководителя и принимают активное участие в делах классного коллектива и школы.

Благодаря их поддержке мы осуществляем поездки в г. Томск. Например, последняя поездка во время осенних каникул 2013 г. посвящена профориентации. Мы с детьми посетили ТГУ и ТПУ, с нами побеседовали представители данных ВУЗов, показали замечательные лаборатории, познакомили с новыми интересными специальностями среди профессий, условиями поступления и профессиональной подготовки.

Уже стало традицией в классе, что в конце четверти обсуждаем наши успехи и неудачи на классном часу, проводимом в форме круглого стола и чаепития.

Мои ученики активно участвуют в классном и школьном самоуправлении. 100% обучающихся класса входят в школьную организацию «СМИД». Класс называется городом «Звездный», а его мэр водит в Совет городов (орган ученического самоуправления школы).

Ученики моего класса активно и успешно участвуют в школьных и районных акциях и мероприятиях.

На школьном уровне выпускники принимают участие в работе пришкольного участка, в акции по удешевлению питания «Школьный погреб», о также подготовке праздников (Новый год, юбилей школы, «Классный уголок», «Школьная карусель», «Классное портфолио», «Мода из отходов» и т.д.). Класс поддерживает школьные традиции, такие как осенний поход «Золотая осень», экологические акции, школьный КВН.

На муниципальном уровне участвуют в акциях по благоустройству школы и села (уборка могил ветеранов), «Марш парков» (уборка территории Парка памяти), «Олимпийский калейдоскоп».

За время моей работы классным руководителем ни один ребенок не стоял на учете в КДН и РОВД, не совершал преступлений и правонарушений, не попадал в трудные жизненные ситуации.

С ними мною проводились профилактические беседы, классные часы. Для занятости в летнее каникулярное время 5 ребят из малообеспеченных семей каждый год работают в школьной трудовой бригаде от Центра занятости, занимаются ремонтом и благоустройством села.

В рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» мною проводилась серия классных часов с участием ветеранов молчановского спорта, директора ДЮСШ Дубасовой А.П.

Использование проектных, исследовательских и других инновационных образовательных технологий в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием эффективности обучения. Государственные стандарты предполагают овладение обучающимися комплексом компетенций. Поэтому на современном этапе образования необходимо использовать такие технологии, которые повысили бы качество образования. В своей деятельности я активно применяю ряд технологий.

Технологии	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения технологий и методик в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии, методики
-------------------	--	---	---

ИКТ - технологии	<p>Повышение интереса и мотивации к предмету;</p> <p>Развитие мыслительных способностей;</p> <p>Эффективность подачи материала; интенсификация урока;</p> <p>Повышение качества обучения</p>	<p>Уроки-презентации, аудиофрагменты, видеофрагменты, выполнение заданий различного уровня сложности, тестов;</p> <p>Выступления школьников с мультимедийной презентацией</p>	<p>Вовлечение школьников в создание мультимедийных продуктов; увеличение количества обучающихся, использующих электронные пособия и Интернет-ресурсы при выполнении домашнего задания</p>
Интерактивное обучение: Кейс-стали	<p>Повышение интереса и мотивации к предмету;</p> <p>Развитие мыслительных способностей;</p> <p>Самостоятельности, творческой активности, изучение взаимосвязей объектов как систем</p>	<p>Интегрированные уроки «Жизнь в мифологической и научной картинах мира»</p>	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной активности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Снижение доли репродуктивной деятельности обучающихся.</p>

<p>Учебно-исследовательская работа</p>	<p>Повышение интереса и мотивации к предмету;</p> <p>Развитие мыслительных способностей;</p> <p>Самостоятельности, творческой активности, изучение взаимосвязей объектов как систем</p>	<p>Интегрированные уроки «Происхождение человека».</p> <p>Метапредметные результаты.</p>	<p>Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения</p>
<p>Проблемное обучение</p>	<p>Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.</p>	<p>Практически на каждом уроке биологии</p>	<p>Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p>
<p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>	<p>Сотрудничество как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.</p>	<p>Уроки закрепления, обобщающие уроки, нестандартные уроки.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>	<p>Идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок.</p>

Здоровье-сберегающие технологии	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	На каждом уроке равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками, определение времени подачи сложного материала, нормативное применение ТСО	Даёт положительные результаты в обучении и сохранении здоровья
---------------------------------	--	---	--

Использование ИКТ в процессе обучения биологии

*Компьютер – это устройство,
способное принести пользу
каждому, кто его не боится.*

Использование ИКТ на уроках биологии позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

В своей педагогической деятельности я не останавливаюсь на месте, постоянно самосовершенствуюсь, ищу новые подходы для успешности моих учеников в условиях введения ФГОС. Ключевую роль в этом играют учебно-методические комплекты (УМК). С 2008 года я работаю с УМК по программе Пономарёвой И.Н., в основе которой лежит системно-структурный и экологический подход.

УМК включает электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР), учебники линии Пономаревой И.Н., рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, тетради на печатной основе, методические пособия для учителя. Для подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА по биологии использую помимо печатных изданий электронные ресурсы линии «Школа Бином». Уроки биологии обогащены цифровыми ресурсами линий «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», издательства «Просвещение» «Биология», тематические интерактивные наглядные пособия издательства «Дрофа». Кроме того, я использую образовательные веб-сервисы и Интернет-ресурсы.

Я самостоятельно создаю мультимедийные разработки уроков в форме презентаций для интерактивной доски и с удовольствием обмениваюсь опытом их создания с педагогами. Мои ученики также творчески подходят к обучению биологии и с удовольствием создают медиапособия в форме рефератов, проектов, исследовательских работ, которые я использую на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Обучающимися с 6 по 11 классы созданы около 200 презентаций по разным темам к урокам биологии. Систематически применяю информационные технологии при подготовке к ЕГЭ.

Выпускники не только успешно сдают ЕГЭ, но и поступают в учебные заведения по его результатам.

Проблемное обучение

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов-задач - пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и чётко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации у ученика, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

- Хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности.
- Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.
- Ученик должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.
- Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

Однако преимущества проблемного подхода очевидны.

- У учащихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности.
- Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.
- При реализации проблемного подхода большинство учащихся начинают положительно относиться к учёбе.

Интерес к предмету заставляет школьников больше читать биологической литературы, расширяя свои познания в области биологии.

Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы.

Одной из задач урока «Поток энергии и цепи питания» является изучение учащимися ряда связанных с жизнью вопросов: «Как отразится на боеспособности английского флота увеличение количества старых дев?»

Некоторые ученики пытаются дать ответы на этот вопрос, но неудачно. Возникает проблемная ситуация, которая требует не только базовых знаний, но и дополнительных. Это стимулирует познавательную активность учащихся, которые используют для поиска ответа дополнительные источники информации.

Проектные технологии

Создание проблемных ситуаций на уроке, решение нестандартных биологических задач, а также использование ИКТ - технологий создает все условия для проектной и исследовательской деятельности. Неслучайно появился целый блок детских презентаций по темам «Черви-паразиты», «Кишечнополостные», «Рептилии», «Пищеварительная система», «Генная и клеточная инженерии», которые успешно применяются мною как самостоятельные медиапособия при изучении соответствующих тем. Учащиеся успешно выступают с готовыми проектами на конференциях, фестивалях идей, конкурсах проектов.

Участие в общественной жизни образовательной организации.

С 2006 по 2013 гг. являлась руководителем летней учебной практики обучающихся в летней трудовой смене «Зеленый наряд» в МАОУ «Молчановская СОШ№2». В рамках проекта «Школа социального партнерства» осуществлялось взаимодействие с местным сообществом, экологическим клубом «Дневной дозор». В 2013 году вместе с обучающимися приняли участие в создании проекта «Цветной Родничок», идеей которого является благоустройство и озеленение территории недавно открывшегося детского сада «Родничок» на территории нашей школы. Учащиеся с данным проектом приняли участие в областном этапе XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» и стали его финалистами. Учащиеся выращивают и продают овощную и цветочную рассаду населению села, выращивают рассаду для школьных клумб, в течение лета ухаживают за овощными и цветочными растениями на пришкольном участке. Полученный урожай овощей используется в школьной столовой для удешевления питания. В сентябре сертификатами отмечаются педагоги и учащиеся, успешно и добросовестно проводившие работу на учебно-опытном участке.

В 2012 году две команды обучающихся нашей школы приняли активное участие в областном фестивале «За чистые реки и озера Томской области» 2012 г Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Вместе с учащимися других школ Молчановского района убрали мусор на берегу р. Обь.

На муниципальном уровне участвую в акциях по благоустройству школы и села (уборка могил ветеранов), «Марш парков» (уборка территории Парка памяти), Днях защиты окружающей среды.

_____ гель-логопед,
ГООУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Тульская область

Информационная карта

Стаж работы (педагогический стаж) -20 лет.

Образование - высшее.

Награды педагога:

- 2003г. Администрация Тульской области Департамент образования. Почётная грамота, региональный уровень.
- 2006г. Департамент образования Тульской области. Почётная грамота, региональный уровень.
- 2015г. Министерство образования и науки Российской Федерации. Почётная грамота, всероссийский уровень.
- 2016г. Благодарность администрации МКУДО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи», муниципальный уровень.
- 2017г. Благодарность администрации ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», уровень образовательного учреждения.

Сайт педагога - <http://myuznikova.ucoz.com/>

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результативность усвоения обучающимися коррекционно-развивающих программ	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Общее кол-во обучающихся	23 чел.	26 чел.	27 чел.	26 чел.	31 чел.

Кол-во обучающихся, имеющих положительные результаты обучения	23 (100%)	26 (100%)	27 (100%)	26 (100%)	31 (100%)
Кол-во обучающихся, имеющих неудовлетворительную динамику	0	0	0	0	0
Результаты выпускников логопункта (количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по русскому языку)	65%	65%	72%	76%	85%

Используемые педагогические технологии

Игровые технологии

Цели:

- Снижение утомляемости во время занятий;
- Поддержание интереса к работе на занятии;
- Побуждение к активной деятельности;
- Формирование умения работать по правилам;
- Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Формирование адекватной самооценки.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цели:

- формирование мыслительной деятельности во взаимодействии с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций);
- развитие умственных способностей через овладение действиями наглядного моделирования;
- развитие творческих способностей;

- формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера.

Проблемное обучение

Цели:

- Развитие интеллекта;
- Формирование познавательной самостоятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование способов умственной практической деятельности;
- Оптимизация процесса обучения.

Модульное обучение

Формирование умений:

- Умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- Умение планировать действия по выполнению задания;
- Умение осуществлять итоговый самоконтроль;
- Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- Умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности;
- Умение общаться в учебной ситуации.

Метод проектов

Цели:

- Развитие умения обобщать, сравнивать и редактировать собранный материал.
- Развитие письменной речи через использование выразительных средств языка, ИКТ.
- Формирование общеучебных умений и навыков (рефлексивные, поисковые, коммуникативные, презентационные умения).
- Развитие самостоятельности, умения планировать свою деятельность, ценить своё время.

АМО (активные методы обучения)

Цели:

- формирование положительной учебной мотивации
- повышение познавательной активности учащихся, активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс
- стимулирование самостоятельной деятельности
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления, эффективное усвоение большого объема учебной информации
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития
- развитие навыков самостоятельного умственного труда, развитие универсальных навыков.

Рефлексивные технологии

Цель:

- Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Кинезиология

Цели:

- Развитие межполушарной специализации;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие межполушарных связей;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания;
- Развитие речи;
- Развитие мышления;
- Устранение дислексии.

Здоровьесберегающие технологии

Цели:

- Создание условий для самовыражения учащихся;
- Инициация разнообразных видов деятельности;
- Использование приёмов, способствующих проявлению и сохранению интереса к учебному предмету;
- Создание благоприятного психологического климата на занятии;
- Предупреждение гиподинамии

Технология результирующей балльной оценки

Цель:

- Вносит элемент соревновательности и позволяет каждому ученику внести свой вклад в балльную копилку класса с помощью знаний по предмету.

Работа по саморегуляции, реабилитации агрессивности и повышению мотивации к обучению с помощью ресурсов сенсорной комнаты

1 блок. Повышение мотивации к проведению логопедической диагностики, к коррекционно-развивающим занятиям.

Цель:

- Повышение мотивации к диагностической процедуре;
- Повысить эффективность адаптации ребёнка-сироты к новым условиям;
- Снятие стрессового напряжения;
- Обогащение словаря ребёнка новыми понятиями;
- Повышение работоспособности;
- Установление доверительных отношений.

2 блок. Работа по саморегуляции в сенсорной комнате.

Цель:

- Создание условий для снятия мышечного и психического напряжения;

- Развитие умения регулировать своё настроение, состояние, степень усталости и поведения;
- Научить методам самовоспитания;
- Побудить к ЗОЖ;
- Повышение уверенности в себе;
- Формирование адекватной самооценки;
- Снижение уровня тревожности.

3 блок. Реабилитация агрессивности и аномального поведения.

Цель:

- Помочь ребёнку освободиться от отрицательных эмоций, используя условия сенсорной комнаты;
- Обеспечить правильный психологический подход к этой категории детей;
- Профилактика страхов, непонимания в отношениях со взрослыми и сверстниками, нарушения учебно-воспитательного процесса из-за нарушения дисциплины агрессивного ребёнка;
- Достижение комплексного подхода в адаптации в новых жизненных условиях жизнедеятельности детей-сирот с агрессивностью.

Нейропсихологические диагностические технологии

Цель:

- Разработка диагностических программ, позволяющих более точно дифференцировать нарушения устной и письменной речи у младших школьников и подростков с различными сопутствующими диагнозами (педагогическая запущенность, ММД, СДВГ, ЗПР и т.д.), что способствует более продуктивной коррекции имеющихся нарушений с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

Технология дифференцированного обучения

Цель:

- Позволяет осуществлять полномасштабную коррекцию сходных нарушений речи у детей, опираясь на уровень речевого развития, и предполагает программы и задания различной сложности.

ИКТ технологии:

Компьютерный модуль «Семейный наставник»

Цели:

- начальная и уточняющая диагностика пробелов в знаниях;
- ликвидация пробелов в знаниях у педагогически запущенных учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- формирование адекватной самооценки.

Компьютерные модули «Игры для Тигры», «Дельфа-142»

Цели:

- коррекция неправильного звукопроизношения;
- формирование фонематического слуха;
- коррекция лексико-грамматической недостаточности

Программа Word в рамках долгосрочного проекта “Избранные сочинения»

Цели:

- развитие звуко-буквенного анализа;
- формирование связной речи;
- устранение лексико-грамматической недостаточности;
- развитие орфографической зоркости;
- диагностика эмоционального состояния ребёнка

Программа Point

Цели:

- оптимизация процесса обучения;

- развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;
- формирование цветового восприятия;
- диагностика эмоционального состояния ребёнка

Программа PowerPoint

Цели:

- оптимизация коррекционно-развивающего процесса с помощью мультимедийных презентаций и компьютерных игр, разработанных в рамках этой программы;
- развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Компьютерные стенды «Живая природа. Растения», «Живая природа. Животные»

Цели:

- Развитие словарного запаса и общей осведомлённости;
- Развитие внимания;
- Развитие восприятия;
- Развитие памяти;
- Развитие воображения;
- Развитие восприятия пространственных соотношений;
- Развитие произвольной саморегуляции поведения.

Личный сайт <http://myuznikova.ucoz.com/>

Цели:

- оптимизация коррекционно-образовательного процесса;
- вовлечение учащихся в процесс самообразования посредством выполнения дополнительных заданий, размещённых на сайте;
- поощрение обучающихся с помощью публикаций их достижений на страницах сайта.

Внеурочная деятельность с обучающимися

- Долгосрочный общешкольный проект «Избранные сочинения» (реализуется с 2012г.) (3-6 классы).
- Предметные недели службы сопровождения «Неделя позитива» (ежегодно с 2012г.) (общешкольное мероприятие).
- Бал хорошистов и отличников. Чаепитие (ежегодно с 2014г.) (общешкольное мероприятие).
- 2014г. Праздник «День юмора» (общешкольное мероприятие).
- 2015г. Праздник «Радуга в твоих руках» (начальная школа).
- 2017г. Акция «История моей фамилии» (общешкольное мероприятие).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Просветительская работа по пропаганде и формированию у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни

- введение основ ЗОЖ в тематику проекта «Избранные сочинения»;

-занятия в реабилитационном кабинете с целью формирования положительного настроения на учебную деятельность по утверждённому графику;

-занятия в сенсорной комнате с целью снятия эмоционального напряжения, коррекции агрессивности, негативных проявлений к учёбе, снижения уровня тревожности.

УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработка программ, диагностических методик, методических пособий.

Внедрение ИКТ, разработка авторских цифровых образовательных ресурсов.

Публикации работ на интернет ресурсах- <http://pedgazeta.ru/>, <http://pedmir.ru>, <http://pedolimp.ru/>.

УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

- Выступление на педсоветах, семинарах, методических объединениях
- Открытые уроки, мастер-классы
- Обобщение опыта
- Участие в конкурсах

УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Исполнение функций наставника
- Участие в реализации образовательных программ, базовых и стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров.

УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ СООБЩЕСТВАХ

- Страница на сайте образовательного учреждения— <http://kireevsk-khi.ru/index/logoped/0-15>
- Страница на сайте электронного СМИ «Педагогическая газета» — <http://lumuza.pedgazeta.ru/>
- Страница на сайте электронного СМИ «Педагогический мир» — <http://lumuza.pedmir.ru/>
- Страница на сайте Международной педагогической олимпиады— <http://pedolimp.ru/userpage.php>
- Личный сайт— <http://myuznikova.ucoz.com/>

Акимова Олеся Владимировна - учитель информатики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Йошкар-Олы

Информационная карта

Стаж работы (педагогический стаж) - 6 лет.

Образование - высшее, окончила Марийский Государственный университет.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Показатели качества (годовые отметки) по информатике

Наименование учебной дисциплины	Клас	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
		Средний бал	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний бал	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний бал	Качественный показатель	Показатель успеваемости
Информатика и ИКТ	8	3,7	76	100	3,8	70	100	3,8	73	100
	9	4	86	100	3,6	86	100	4	90	100
	10	3,7	68	100	4,2	69	100	4,3	100	100
	11			100	3,9	78	100	4,3	100	100

Вывод: за последние три года по информатике нет неуспевающих. Наблюдается позитивная динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся. Из таблицы видно, что качество знаний обучающихся стабильное, сформировано стремление к самоопределению и самообразованию.

Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Разработана программа кружка для обучающихся 4 класса «Информатика». Программа утверждена директором школы Хайбуллиным В.А. и одобрена на заседании

методического объединения учителей естественно - математического цикла (приказ № 144 от 01.09.2016 г.) В 2014-2015 уч.г. вела занятия для обучающихся 4 класса по программе, разработанной ранее. Считаю, что занятия кружка направлены на то, чтобы формировать универсальные учебные действия, отражающие потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей, в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Совместно с учителями школы разработан модуль «Учусь работать с компьютером» курса внеурочной деятельности «Учусь учиться». Программа утверждена директором школы Хайбуллиным В.А., согласована на заседании методического совета (протокол № 1 от 30.08.2016 г.). Программа предполагает освоение первоначальных навыков работы в редакторах Paint, Word, Power Point; овладение умением работать с различными видами информации; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ

Дата	Название олимпиады и ее номер в перечне	Этап олимпиады	Количество участников	Результат	Выходные данные подтверждающих документов
2015-2016 уч.г.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Школьный	22	Призёры школьного этапа: Акимов Егор- 9 класс; Нурхаматов Марат- 10 класс; Лукашов Евгений – 11 класс	Приказ №144А от 03.11.2015 г.

Декабрь 2015г.	Общероссийский, с международным участием, конкурс «Мой регион - Моя большая Родина!»	Всероссийский	1	Диплом степени, медаль	I	Приказ №124 от 5 января 2016 г.
----------------	--	---------------	---	------------------------	---	---------------------------------

Вывод: считаю необходимым продолжить подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике, а также к олимпиадам, вошедшим в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2013-2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015-2016 у. г.
Муниципальный уровень - 32 человека	Муниципальный уровень – 4 человека	Всероссийский уровень – 2 человека
Республиканский уровень- 20 человек	Республиканский уровень- 3 человека	Международный уровень – 4 человека
Всероссийский уровень-51 человек	Всероссийский уровень- 11 человек	
	Международный уровень – 32 человека	

Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

Год	Статус и вид мероприятия	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
25.10.13	муниципальный	Конкурс детского рисунка «Hyundai глазами ребенка»	32	Диплом, 1 место Шарипов Дамир, 4 класс
06.11.2014	муниципальный	Городской конкурс компьютерной графики	2	Сертификаты

21.03 2015	муниципальный	Городская олимпиада по информатике	Лукашов Евгений, 10 класс	Сертификат
06.11.20 15	муниципальный	Городская олимпиада по информационным технологиям	Кириллов Иван, 4 класс	Сертификат
01.11.13	республиканский	Республиканский конкурс рисунков и презентаций «Марий Эл туристическая глазами детей»	15	Сертификаты
25.01.14	республиканский	Республиканский конкурс рекламных роликов и постеров «Йошкар-Оле 430 лет!»	5	Диплом, II место
01.11 2014	республиканский	Республиканский конкурс детских творческих работ «Владимир Красное Солнышко – легендарный князь русских былин»	Алехина Виктория – 10 класс, Соломина Виктория-10 класс	Сертификаты, благодарственное письмо
07.02.20 15	республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «Моя страна- моя Россия»	Акимов Егор, Коваленко Стас 8 класс	Сертификаты, благодарственное письмо
Декабрь 2013г	всероссийский	Всероссийский конкурс для обучающихся. Академия таланта, конкурс рисунков	3	Сертификаты
Ноябрь 2013г.	всероссийский	ИЦИГР «Перспектива» Всероссийский дистанционный конкурс «Мои четвероногие друзья»	Акимов Егор - 7кл, Александров Дмитрий 6 кл Иванов Н.С. 5 кл	Акимов Егор-III место Александров Дмитрий II место

28.01.14	всероссийский	Всероссийский творческий марафон «Путешествие по России»	Афанасьева Наталья -8 б	Диплом, I место
22.01.14	всероссийский	Всероссийский конкурс видеороликов «Безопасный интернет»	Акимов Егор -7 а	Диплом участника
14.02.14	всероссийский	Всероссийский творческий марафон «Времена года»	Акимов Егор -7 Иванов Владимир- 8б	Диплом I-II место Диплом I место
25.02.14	всероссийский	Всероссийская занимательная олимпиада «Спорт. Сочи. Победа»	8	Диплом I степени 8 человек
18.03.14	всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике	32	Сертификаты
05.03.2015	всероссийский	II Всероссийский творческий конкурс «Патриотический слог»	Акимов Егор -8 класс	Диплом, 3 место
23.04.2015	всероссийский	V Всероссийский конкурс рисунков «Креативный рисунок для футболки»		Подузова Дарья – 4 а класс, Диплом I место
Декабрь, 2015	всероссийский	Общероссийский, международным участием конкурс «Мой регион- Моя большая Малая Родина!»	Алехина, Виктория, 11 класс	Диплом I степени, медаль
Октябрь, 2015	всероссийский	Всероссийский конкурс для школьников «Медалиград»	Акимов Егор, 9 класс	Диплом III место, медаль
22.10.2014	международная	Международная олимпиада по информатике на проекте videouroki.net	24	Диплом за I место: Кайшев Михаил,

				Михайлов Иван(2 класс); Диплом за II место: Голомидов Роман, Еплеев Алексей, Иванов Данил, Крылов Максим, Липатникова Анастасия, Рыжакова Валерия, Смородинова диана, Ямбухтин Алексей (2 класс)
18.05.2015	международная	Международная олимпиада по информатике на проекте инфоурок	8	Вершинин Иван- 3 класс, Яндышева Диана – 3 класс, Диплом за III место
13.04.2016	международная	Международный конкурс по информатике videouroki.net	Акимов Егор, Клачко Александр- 9 класс	Сертификаты
12.04.2016	международная	Международный конкурс по информатике videouroki.net	Булатов Никита, Яндышева Диана- 4 класс	Диплом III степени

Вывод: обучающиеся принимают участие в конкурсах различного статуса (от муниципального до международных), участвуют в конференциях и олимпиадах по предметам.

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов
 обучения и воспитания

Применение современных образовательных технологий

Образовательная технология	Цель применения образовательной технологии	Формируемые компетенции	Эффекты, результативность использования образовательной технологии
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни	Учебно-познавательные, здоровьесберегающие	Повышение работоспособности, создание положительного эмоционально-психологического климата, соблюдение норм здорового образа жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни. <u>Применение:</u> физкультминутки, подвижные интеллектуальные игры, отслеживать санитарно-гигиенического состояния класса, нормировать учебную нагрузку и объем домашнего задания в соответствии с требованиями, давать знания по предмету не суэщие воспитательное воздействие, в том числе, формирующие здоровый образа жизни учащихся, осваивать новые методы деятельности в процессе обучения школьников

Технология дифференциации	Возможность учитывать индивидуальные особенности обучающихся	Ценностно-смысловые; учебно-познавательные	Позволяет всем усваивать новый материал, работать с учетом индивидуальных особенностей и способностей, овладевать учебными действиями в разных (нестандартных) ситуациях. <u>Применение:</u> на уроках контроля знаний, при работе в парах, в группах, при индивидуальной работе с обучающимися, при выполнении творческих домашних заданий. Индивидуальная подготовка обучающихся к различным конкурсам: олимпиады, НПК, публичные выступления.
Информационно-коммуникационные	Высокая мотивация и реализация идей обучающихся	Информационные, учебно-познавательные	Повышают степень наглядности, организуют и направляют восприятие детей, наиболее полно отвечают интересам и запросам обучающихся, создают эмоциональное отношение обучающихся к учебной информации, положительную мотивацию. <u>Применение:</u> на уроках открытия новых знаний, обобщающих уроках с использованием интернет-ресурсов, интерактивной доски.
Проблемное обучение	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности обучающихся	Учебно-познавательные	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности. <u>Применение:</u> на уроках открытия новых знаний, при работе в группах, на уроках по ФГОС второго поколения

Проектные методы обучения	Развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся	Информационные, учебно-познавательные	Позволяет обучающимся более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. <u>Применение:</u> на уроках систематизации знаний, научно-практические конференции (школьная НПК «Старт в науку», Республиканская НПК «Корифеи», «Александровские чтения», «Моя страна- моя Россия», международный конкурс «Математика и проектирование») и пр.
Исследовательские методы в обучении	Развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся	Информационные, учебно-познавательные	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. <u>Применение:</u> на уроках открытия новых знаний, обобщающих уроках, при создании проектов, в творческих конкурсах разного уровня.
Игровые технологии	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.	Информационные, учебно-познавательные	Формирует определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развивает общеучебные умения и навыки. <u>Применение:</u> при выполнении различных творческих заданий в парах, группах, командах; во внеурочной деятельности, во время проведения предметной недели.

Технология групповой работы	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей	Учебно-познавательные	Обучающиеся учатся самостоятельно видеть проблемы, сложности и находить способы их решения. <u>Применение:</u> на уроках и во внеурочной деятельности, на уроках по ФГОС второго поколения
-----------------------------	--	-----------------------	--

Разработка и применение ИКТ в педагогической деятельности

Вид, наименование и адрес ресурса	Степень самостоятельности разработки ресурса	Цель применения ресурса	Эффекты, результативность использования ресурса	Вид, наименование адрес ресурса
Infourok.ru	Разработан самостоятельно	Помощь в проведении уроков и внеклассных мероприятий, обмен опытом	Повышение информационно – коммуникационной грамотности, методической подготовки, внедрение новых технологий в образовательный процесс	https://infourok.ru/user/akimova-olesya-vladimirovna/progress Сертификат №3535, Акимова Олеся Владимировна создала личный учительский сайт.
«Фоксфорд»	Ресурс заимствован	Онлайн-школа для обучающихся 5–11 классов	Курсы дополнительно го образования, олимпиады по всем предметам,	Личный кабинет http://foxford.ru/teacher-dashboard

			курсы повышения квалификации педагогически х работников	
«Videouroki.net»	Ресурс заимствован	Помощь в проведении уроков и внеклассны х мероприяти й, обмен опытом	Мультимедийн ые продукты помогают в работе учителя информатики, дети с удовольствием их смотрят, выполняют практические работы.	https://videouroki.net/catalog/1/
Единая коллекция ЦОР	Ресурс заимствован	Единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов. Коллекция разнообраз ных ЦОР в различных форматах	В помощь обучающимся: домашнее задание, практические работы и т.д.	http://school-collection.edu.ru
Сетевые и дистанционн ые технологии	Ресурс заимствован	Издательст во «Бином», Конгресс конференц ий «Информац	Это ресурс обеспечивает компьютерную поддержку изучения тематических блоков по	http://www.lbz.ru/books/224/5211/ http://ito.edu.ru/sp/SP-0-

		ионные технологии в образовании»	моделирование, введению в алгоритмическую структуру и математическую логику в курсе информатики и математики, охватывающем начальную степень и пропедевтический уровень основной степени общего образования (5-6 классы).	2009_04_28.html
Авторские цифровые образовательные ресурсы	Разработан самостоятельно	Учительский сайт на infourok.ru	Авторские разработки	https://infourok.ru/user/akimova-olesya-vladimirovna

Публикации

Вид печатной работы	Вид издания с исходными данными	Название печатной работы	Уровень
Сценарий межпредметного урока	WEB-адрес публикации: https://infourok.ru/material.html?mid=30390	Межпредметный урок «Телемост Олимпиада»	Международный, свидетельство №30390021118

Методическая разработка	Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок-2016»	Применение графических онлайн редакторов в основной школе	Международный, свидетельство №СМ-923540920/7046
Урок игра	WEB-адрес публикации: https://infourok.ru/urok-igra-mir-kodov-klass-755073.html	Мир кодов	Международный, свидетельство №ДВ-328630
Научная работа	WEB-адрес публикации: https://infourok.ru/material.html?mid=10355	Графические онлайн редакторы	Международный, свидетельство №10355070352
Проект	WEB-адрес публикации: http://nsportal.ru/node/927815	Интерактивная доска как средство повышения мотивации учащихся на уроке информатики в основной школе	Всероссийский, свидетельство №ФС77-43268
Авторский материал	WEB-адрес публикации: http://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/115517	Метод проектов на уроках информатики и во внеурочной деятельности в основной школе	Всероссийский, свидетельство №115517

Вывод: принимаю активное участие в открытых мероприятиях разного уровня, щедро делюсь с коллегами педагогическими находками, идеями, стараюсь отразить в опубликованных работах не только свой стиль работы, но и те профессиональные новшества, к которым пришла сама на протяжении многих лет работы.

Участие в профессиональных конкурсах

Год	Название мероприятия с указанием статуса	Результат участия
2014 г.	Международный интернет-конкурс методических разработок «Математика и проектирование» на тему «Использование метода проектов на уроках информатики и во внеурочной деятельности в основной школе», вышла в финал.	Финалистка, сертификат № С140288
2014 г.	Всероссийский конкурс «Умната», блиц – олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Дипломант, диплом № umn1-72765
2015 г.	Всероссийская викторина «Повышение компьютерной грамотности педагога как показатель профессионального мастерства и неотъемлемого компонента современного образовательного процесса»	Диплом ВО № 47

Сведения о самообразовании

Индивидуальная траектория самообразования на 2014-2017 гг.

Тема: «Формирование УУД на интегрированных уроках информатики и ИКТ, технологии и ИЗО».

Цель: разработка и обоснование методики формирования универсальных учебных действий обучающихся на интегрированных уроках информатики и ИКТ, технологии и ИЗО.

Задачи:

- Провести анализ научно - методической литературы по проблеме исследования, определив сущность понятия «универсальные учебные действия», выделив комплекс психолого-педагогических условий, необходимых для успешного формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- Показать методические особенности формирования УУД на уроках информатики и ИКТ;
- Показать практику формирования УУД обучающихся на интегрированных уроках информатики и ИКТ, технологии и ИЗО.

Планируемые результаты: овладение выпускниками средней школы универсальными учебными действиями, заявленными в «Основной общеобразовательной программе средней школы», на уровне 95%.

Этапы самообразования:

- Подготовительный (составление планов, программ, выявление профессиональных дефицитов) – январь – февраль 2014 г.
- Практический (реализация мероприятий) март 2014 г. – май 2017 г.
- Результативный (анализ, обобщение, внедрение и распространение опыта) – июнь – декабрь 2017 г.

Крылова Ольга Михайловна - преподаватель,
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Волжский филиал ФГБОУ ВО «ПГТУ»), г. Волжск

Информационная карта

Стаж работы (педагогический стаж) – 2 года.

Образование - высшее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2016 г. – организация и проведение открытого учебного занятия по МДК 01.02 Технология и оборудование производства бумаги и картона на тему: «Устройство и работа основных узлов сеточной части БДМ: регистровая часть, отсасывающие ящики, гауч-вал» со студентами IV курса специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины. Средний балл занятия – 4,2

2014 г. – подготовка студентки к III республиканской научно-практической конференции «Инновационные подходы к профилактике наркомании в образовательных организациях» с публикацией статьи «Спорт! Здоровье! Позитив!» в сборнике материалов конференции, сборник материалов. – Йошкар-Ола, 2014г.

2015 г. – участие в Международной научно-практической конференции «Теория и практика применения современных информационных технологий в науке и образовании» с публикацией статьи «Использование информационных технологий при ведении общепрофессиональных дисциплин» в сборнике материалов конференции, сертификат, сборник материалов. – Махачкала, 2015г.

2016 г. - участие в XLIII всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России» с публикацией статьи «Проблемы педагога в современном образовании» в сборнике материалов конференции, сертификат, сборник материалов РИНЦ. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016 г.

2016 г. – участие во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучшая презентация к уроку» (диплом 3 степени).

2016 г. – участие во Всероссийском конкурсе «Аттестация педагогов: основные правила и нормы» (диплом 3 степени).

2016 г. – участие во Всероссийском педагогическом конкурсе с международным участием «Современное занятие по профессиональной специальности» (диплом 1 степени).

2014 г. – участие в разработке рабочей программы профессионального модуля «Организация и выполнение ремонта, монтажа, настройки и регулировки РЭС и РЭА» в соответствии с требованиями ФГОС СПО 210413 «Радиоаппаратостроение».

2015 г. – подготовка и проведение I тура «Открытой Международной Интернет-олимпиады 2015 года для учащихся СПО» по математике, русскому языку, информатике со студентами II, III курсов всех специальностей, реализуемых в Волжском филиале.

2016 г. - подготовка студентов IV курса специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины для участия в конкурсе «Лучший по профессии» в рамках Декады цикловой комиссии технологических дисциплин.

НАГРАДЫ

2012 г. – Почетная грамота Волжского филиала ФГБОУ ВПО «Марийского государственного технического университета» за многолетнюю и добросовестную работу и в связи с 70-летием университета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2014 г. – выступление с докладом на педагогическом совете Волжского филиала «ПГТУ» по теме «Урок, его типы и структура» с целью транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

2016 г. - повышение квалификации по программе «ИКТ в образовательном пространстве ФГОС» на тему «Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологий» в объеме 108 часов (удостоверение, рег. № 10-5-32).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

С 2012 по 2016 гг. – являлась классным руководителем группы студентов специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). Студенты принимали активное участие в различных мероприятиях, проводимые филиалом, такие как: научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы стенгазет, спортивные мероприятия.

Конкурсный материал «Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате PDF.

Богданова Ольга Александровна - педагог-психолог,
БУПО ХМАО-Югры «Междуреченский
агропромышленный колледж», п. Междуреченский

Информационная карта

Стаж работы (педагогический стаж) - 18 лет.

Образование - высшее, окончила Шадринский педагогический институт.

Награды педагога - https://yadi.sk/i/3kxSu-4_s2KEb;

Сертификаты и благодарности за подготовку студентов - https://yadi.sk/i/3kxSu-4_s2KEb.

Сайт педагога - <http://bogdanova-olga.3dn.ru/>.

Освоение программы повышения квалификации - https://yadi.sk/i/3kxSu-4_s2KEb.

Тема самообразования: Учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.

- СОЗДАН банк диагностических методик для отслеживания индивидуальных особенностей обучающихся.
- РАЗРАБОТАНЫ методические рекомендации по учёту индивидуальных особенностей в процессе обучения.
- ОПЫТ РАБОТЫ БЫЛ ПРЕДСТАВЛЕН на семинарах - практикумах:
 - «Функциональная асимметрия головного мозга и ведущий канал восприятия»
 - «Особенности темперамента в учебной деятельности»
- ПУБЛИКАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ
- РЕКОМЕНДАЦИЙ (уровень колледжа, 2015г., ИОР «Педагогика XXI век», 2016).

Разработаны программы:

- Дидактические материалы и презентации уроков по психологии, литературе.
- Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Методические рекомендации для заочного отделения по выполнению курсовой работы.

Участие студентов в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности - https://yadi.sk/i/3kxSu-4_s2KEb.

Внеурочная деятельность:

- Тренинг с участниками региональной экономической олимпиады;
- Тренинг со студенческим активом;
- Тренинг с участниками окружного слёта лидеров.

Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

- Член рабочей группы по разработке показателей эффективной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- Член рабочей группы по разработке и внедрению элементов технологии дуального образования в ОП;
- Разработка рабочих программ;
- Участие в проведении недели образовательных дисциплин;
- Участие и подготовка в проведении Дня открытых дверей;
- Член рабочей группы «Модель непрерывного образования»;
- Организация процедуры аттестации;
- Ежегодное участие в составе жюри колледжа в конкурсах;
- Сопровождение процесса аттестации педагогов и др.

https://yadi.sk/i/3kxSu-4_s2KEb

Публикация в методических сборниках:

- Участие в Международной заочной научно-практической конференции «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития»;
- Научно-методическая работа «Организация психологического сопровождения студентов в учреждении среднего профессионального образования»;
- Публикация на ИОР «Педагогика XXI век» материала «Учёт индивидуальных особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе»;
- Публикации методических рекомендаций для педагогов «Учёт индивидуальных особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе» и сценария семинара тренинга редакционно-издательским советом колледжа.

Обобщение и распространение опыта - https://yadi.sk/i/3kxSu-4_s2KEb.

Участие в конкурсах, педагогических сообществах - https://yadi.sk/i/3kxSu-4_s2KEb.

Общественная деятельность:

- Сотрудничество с МАОУ ДОД ЦДОД «Подросток»;
- Член Наблюдательного совета МАОУ ДОД ЦДОД «Подросток» (2012, 2013, 2014, 2015гг.);
- Участник конкурсов, проводимых организацией.

Богданова Ольга Николаевна- учитель математики,
МКОУ «Овечкинская СОШ», Завьяловского района,
Алтайского края.

Я работаю учителем математики 33 года. Когда меня спрашивают о том, куда я иду, утром, имея в виду мою работу, я всегда отвечаю: «К детям!» Вот уже много лет они являются объектом моего служения, предметом моей любви, смыслом моей жизни.

Только вместе с учениками я расту. Я думаю, самое страшное – увериться в том, что все, знаешь, все умеешь, все понимаешь.

Учиться всю жизнь, не успокаиваться на достигнутом, сомневаться, искать новые ответы на старые вопросы: какая я? достойна ли я? достаточно ли моих знаний, чтобы не бояться возражений учащихся, не избегать детских вопросов, смело и убежденно вести диалог со своими учениками? Эти вопросы заставляют меня трудиться над собой и над своей собственной душой. А щедрые детские сердца дарят мне доверие и признательность. В них я черпаю силы и энтузиазм для такой непростой, но такой нужной работы.

Информационная карта

Образование - окончила Барнаульский государственный педагогический институт;

Педагогический стаж - 33 года;

Награды: Заслуженный учитель РФ.

Достижения:

№	Награда, звание	Дата получени я
1	Почетная грамота комитета администрации по образованию Алтайского края	1994
2	Почетная грамота комитета администрации по образованию Алтайского края	1999
3	Победитель районного конкурса «Классный руководитель года»	1999

4	Почетная грамота министерства образования РФ	2000
5	Победитель районного конкурса «Учитель года»	2003
6	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2006
7	Свидетельство о занесении на доску Почета Завьяловского района	2009
8	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2010
9	Победитель краевого конкурса лучших учителей	2011
10	Победитель конкурса лучших учителей России ПНПО	2013

Повышение квалификации:

Название курсов	Год	Количество часов	Организация
Реализация лично-ориентированного компетентного подхода в профессиональной деятельности учителя-предметника, преподающего дисциплины естественно-научного цикла в ОУ.	2008	102	АКИПКРО (Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования)
Организация деятельности территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9-х классов.	2009	72	АКИПКРО
Электронный курс «Активные методы обучения».	2011	20	Образовательный портал «Мой университет»
Организация итоговой аттестации выпускников 9-11 классов.	2011	24	АКИПКРО
Организация и осуществление текущей и промежуточной аттестации обучающихся на основе требований ФГОС.	2011	36	АКИПКРО
Подготовка экспертов и освоение профессиональных критериев экспертной	2012	36	Образовательный портал «Мой университет»

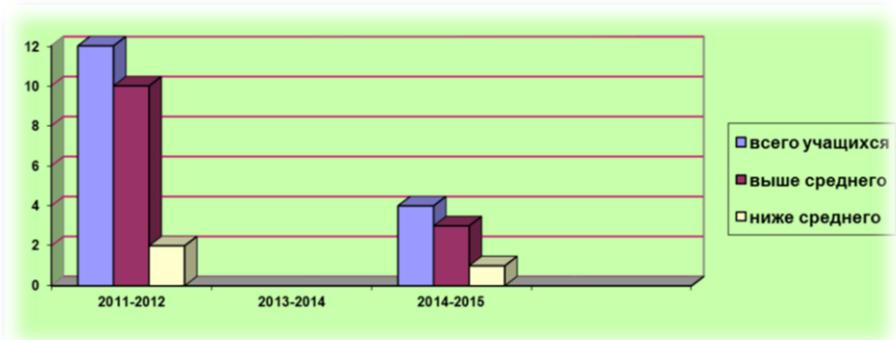
оценки уроков, построенных по технологии АМО			
Электронный курс «Технология интерактивного обучения	2013	20	Образовательный портал «Мой университет»
Электронный курс «Технология целеполагания»	2013	20	Образовательный портал «Мой университет»
Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования.	2013	72	АКИПКРО
Управление качеством общего образования на муниципальном и локальном уровнях в условиях модернизации региональной системы образования	2013	108	АКИПКРО
Применение современных информационных технологий в государственно-общественном управлении образованием	2014	120	АКИПКРО
Подготовка экспертов и освоение профессиональных критериев экспертной оценки уроков, построенных по технологии АМО	2014	36	Образовательный портал «Мой университет»

Повышение квалификации – <https://yadi.sk/d/3estagN0s6T3z>

Результативная организация образовательного процесса- <https://yadi.sk/d/3estagN0s6T3z>

Результаты педагогической деятельности:

Сравнение баллов учащихся ЕГЭ со средним баллом по району и краю



Количество участников олимпиад и результаты

Учебный год	Количество участников			
	Школьные	Районные	Краевые	Межрегиональные и всероссийские
2012-2013	7	5	2	3
2013-2014	10	7	3	4
2014-2015	13	8	3	4

Достижения воспитанников

№	Название олимпиад, конкурсов, конференций, смотров, выставок и т.д.	Год	Уровень мероприятия	Кол-во детей	Результат
1	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	2009	Районный	1	Диплом 3 ст.
2	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	2009	Окружной	1	Диплом 2 ст.
3	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	2010	Школьный	2	Грамота Грамота

4	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	2010	Районный	2	Диплом 1 ст. Свидетельств о
5	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	2010	Окружной	2	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст.
6	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	2010	Региональ ный	1	Диплом финалиста Похвальный лист
7	Всероссийская олимпиада по математике	2010	Школьный		Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.
8	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2010	Междунаро дный	2	Диплом Диплом
9	Всероссийский молодежный математический чемпионат	2011	Всероссийс кий	7	Диплом 3 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст.
10	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2011	Междунаро дный	6	Диплом

подробно <https://yadi.sk/d/3estaqN0s6T3z>

Воспитательная деятельность

Сегодня органами государственной власти создана нормативная и методическая база воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, где определена система ориентиров и социальных ценностей, цели воспитания. Я четко представляю себе те качества, которые необходимо развить в процессе обучения и воспитания, поэтому **мое педагогическое кредо** -развитие социальных компетентностей обучающихся.

Для создания **благоприятного климата**, я выполняю три функции:

- Первая функция – «открытие» ребенка на общение.
- Вторая функция - «соучастия».
- Третья функция - «возвышение» ребенка.

Результаты исследований учащихся свидетельствуют о положительной динамики сформированности таких ключевых компетентностей, как ответственность и креативность, рефлексивность и критическое мышление.

Ключевые компетентности:	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Самостоятельность, %	68	74	78
Ответственность, %	70	74	80
Рефлексивность, %	50	59	64
Креативность, %	67	76	81
Критическое мышление, %	57	63	69

Вместе со мной ребята участвовали в разработке проектов, направленных на улучшение качества окружающей среды «Чистые берега реки Кулунда», «Сделаем чище и краше наше село» и др.

Участие в инновационной деятельности

Обобщение и распространение передового опыта.

Публикации.

№	Название методической разработки, авторской программы, открытого урока и т.д.	Сроки создания	Способ распространения
1	Рабочая программа факультативного курса «Решение текстовых задач», 9 класс	2014	http://учительский.сайт/Богдановой-Ольги-Николаевны/рабочие-программы http://ovechkinoscool.ucoz.ru/
2	Рабочая программа элективного курса «Уравнения и неравенства с модулем», 10 класс	2014	http://учительский.сайт/Богдановой-Ольги-Николаевны/рабочие-программы http://ovechkinoscool.ucoz.ru/
3	Статья «Проектно-исследовательская деятельность на уроках математики»	2015	http://multiurok.ru/mediana/files http://infoUrok.ru
4	Паспорт современного кабинета математики	2015	http://multiurok.ru/mediana/files http://videouroki.net/ http://infoUrok.ru http://kopilkaurokov.ru
5	Презентация к уроку "Решение неравенств методом интервалов"	2015	http://multiurok.ru/mediana/files http://infoUrok.ru http://www.proshkolu.ru
6	Презентация к уроку "Последовательности. Арифметическая прогрессия"	2015	http://infoUrok.ru http://www.proshkolu.ru
7	Презентация "Тригонометрические формулы. Формулы приведения.	2015	http://multiurok.ru/mediana/files http://учительский.сайт/Богдановой-Ольги-Николаевны
8	Тест «Повторим математику к ОГЭ»	2015	http://infoUrok.ru http://gotovimyrok.com/ http://kopilkaurokov.ru

Участие в методической работе

Методическая система «Формирование опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения математике»

Цель

Создание на уроках математики и во внеурочной деятельности условий для формирования опыта творческой деятельности учащихся.

Задачи

1. Отбор методов обучения, основанных на деятельном подходе для управления процессом формирования не столько знаний и умений учащихся, сколько развитием мышления и формированием их опыта творческой деятельности.
2. Разработка и применение приемов формирования опыта творческой деятельности учащихся, способствующих развитию личности ученика, его творческих способностей.
3. Создание мотивационных условий для творческой деятельности обучающихся в процессе обучения математике.

Обобщение и распространение передового опыта. Публикации. Участие в конкурсах -

<https://yadi.sk/d/3estaqN0s6T3z>

Участие в общественной жизни образовательной организации

- Заместитель председателя профсоюзного комитета МКОУ «Овечкинская СОШ Завьяловского района».
- Член совета образовательной организации.
- Руководитель клуба «Юный исследователь».

Участие в интернет –сообществах

- Современный учительский портал (СУП) – <http://easyen.ru/index/8-15672>;
- Инфоурок – <https://infourok.ru/user/bogdanova-olga-nikolaevna>;
- Мультиурок -<http://multiurok.ru/mediana/files/>;
- УчПортфолио -<http://uchportfolio.ru/olga28548>;
- Педагогический мир -<http://cmirnova22.pedmir.ru/>;
- ProШколу.ru-<http://www.proshkolu.ru/user/olimp49/>;

Кожевникова Светлана Александровна – учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68,
г. Пенза

Информационная карта

Образование - в 1996 году окончила Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского по специальности «Учитель начальных классов»;
В 1998 году окончила Пензенский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по программе «Психология», специальность «Педагог-психолог».

Стаж работы общий – 19 лет 6 мес.

Стаж педагогической работы – 16 лет 6 мес.

Повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма

<https://yadi.sk/i/fcf8RKlpruNV3>

Участие в профессиональных конкурсах

Районный конкурс «**Калейдоскоп методических идей – 2010**», номинация «Рассказ о нас» – 3 место;

Всероссийский конкурс «**Виват, Россия!**» (Издательство «Учитель») – участник, публикация материала «Учимся писать и мыслить у Пушкина»

В Открытый профессиональный конкурс педагогов «**Мультимедиа урок в современной школе**» (**Международный Институт Развития «Эко Про**»), публикация

образовательного материала «Подготовка к написанию ЕГЭ. Часть С» - 18 место (более 500 участников) - 2012 г.

Цент педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «**Новое образование**», участник открытого

Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка- 2012»;

Районный конкурс на лучшую методическую разработку педагогических работников БГО – Публикация образовательного материала «Подготовка к ЕГЭ, или «Россия для русских?»» в сборнике БГО

Открытый профессиональный конкурс педагогов «**ИКТ на службе ФГОС**» (**Международный Институт Развития «Эко Про**»), публикация образовательного материала «Правописание мягкого знака в глаголах 2 л. ед.ч.» - 10 место (более 500 участников) – 2014 г

Муниципальный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2014 г. – участие.

I Всероссийский конкурс портфолио «**Творческий олимп**» - участие – 2014 г.

Всероссийский Интернет – конкурс портфолио «Мои достижения» («**Олимпиада
 Онлайн**») – **победитель**, 2014 г.

Всероссийский Интернет-конкурс «**Медалинград** – октябрь 2014» в номинации «Фото и видео», видеоролик «Выпускникам. Только не забывай...» - **Лауреат**

Всероссийский творческий Интернет- конкурс «**Талантоха –IX**», номинации «Методическая разработка» - **2 место**, «Мой фильм» - **2 место**, «Мои достижения» - **3 место**

Участие в работе школьных и районных комиссий по профилю профессиональной
 квалификации

- Руководство школьным МО гуманитарных наук с 2009 года
- Работа в экспертной комиссии по разработке и проверке диагностических контрольных работ в 8- 11 классах с 2010 года
- Работа в экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ в форме ГИА (ОГЭ) по русскому языку в 9 классе с 2010 года
- Работа в экспертной комиссии по проверке работ Всероссийской олимпиады по русскому языку (муниципальный уровень) с 2011 года
- Эксперт по оценке работ муниципального конкурса педагогического мастерства «Профессионал» в 2013 году
- Член жюри муниципальных конкурсов (конкурс чтецов «Живая классика» - 2012 год, «Я лиру посвятил народу своему» - 2013 год)
- Руководитель районного сайта учителей русского языка и литературы с 2013 года (rus.bgob6.ru)

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Уровень	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Средний балл				
	ЕГЭ	ГИА	ГИА	ЕГЭ
Школьный	57,4	38,4	33,4	61
Муниципальный	61,4	33,6	32,4	60,8
Областной	61,5	31,7	32,8	65,5
Федеральный	60,5	-	-	62,5

Мои медалисты

Серебряные медали 2006-2007 учебный год

- Гайнитдинова Ольга
- Аверьянов Дмитрий
- Петелина Юлия

Золотые медали

- Касумова Татьяна

- Старицына Анна

Внеклассная работа по русскому языку и литературе

- Проведение декады гуманитарных наук.
- Клуб интеллектуальных игр
- Работа кружка «Основы журналистики» (6-11 кл.),

*выпуск школьного журнала «Что новенького?!» (2007 – 2015 гг.) – МБОУ Белоярская СОШ № 14, Свердловская обл., п. Гагарский;

*выпуск школьной газеты «Команда 68» (с 2015 г.) - МБОУ СОШ с угл. изуч. информатики № 68, г. Пенза <https://yadi.sk/i/fcf8RKlpruNV3>

Достижения обучающихся в интеллектуально – творческих конкурсах как результат внеурочной деятельности <https://yadi.sk/i/fcf8RKlpruNV3>

Конкурс проектов в рамках фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Муниципальный уровень

2008 г. – социальный проект «Имею право!» - **2 место**

2009 г. – исследовательский проект «Живем...Думаем...Выбираем...» - **победитель** в номинации «Самый информативный проект»

2012 г. – исследовательский проект «Если в сердце живет любовь» - **1 место**

2013 г. – исследовательский проект «Свет мой, зеркальце...» - **3 место**

Федеральный уровень

2014 г. - Всероссийский творческий конкурс “Талантоха-IX», номинация «Детские исследовательские работы и проекты» – исследовательский проект «Если в сердце живет любовь» - **3 место**

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы (по Щурковой Н.Е.): Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задача- доминанта для группы 11 (2013-2014 учебный год): направление духовных усилий обучающихся на постижение собственного «Я» как ценности.

План воспитательной работы. Работа с родителями <https://yadi.sk/i/fcf8RKlpruNV3>

Достижения классного коллектива

2007-2008 уч. г. – «Самый умный класс» «Лучший экипаж в мероприятиях ученического самоуправления»;

2008-2009 уч. г. - «Самый умный класс» «Лучший экипаж в мероприятиях ученического самоуправления»;
2009-2010 уч. г. – «Самый спортивный класс» 2010-2011 уч. г.- «Лучший экипаж в мероприятиях ученического самоуправления»;
2011-2012 уч. г. – «Самый активный класс» «Лучший экипаж в мероприятиях ученического самоуправления»;
2013-2014 уч. г.- «Самый активный класс».

Шефская работа

Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания.

Цель шефской работы в школе - оказание помощи ветеранам и ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу.

При достижении цели решаются следующие **воспитательные задачи**:

- духовно-нравственное развитие школьников;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности;
- формировать толерантное отношение к окружающим.

Шефская работа осуществляется по нескольким направлениям:

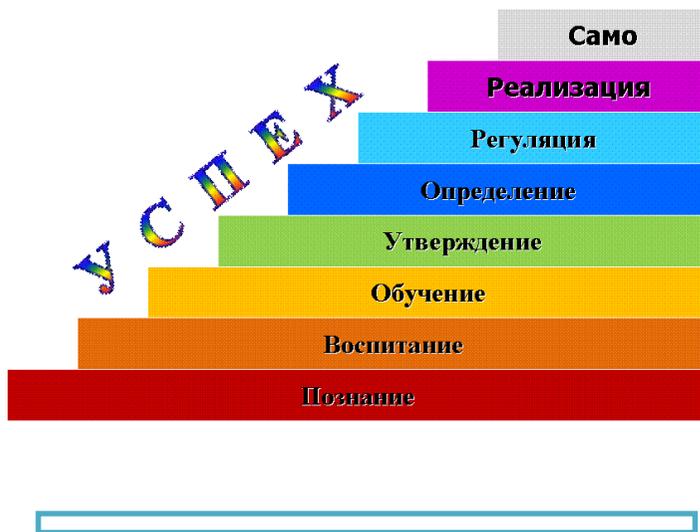
- работа с ветеранами;
- работа с подшефными классами;
- работа с социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних Белоярского района;
- работа с Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей г. Пензы.

Использование современных образовательных технологий

<https://yadi.sk/i/fcf8RKlpruNV3>

Обобщение и распространение педагогического опыта <https://yadi.sk/i/fcf8RKlpruNV3>

Мое жизненное кредо



Мельникова Наталья Леонидовна - учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ №35, г. Улан-Удэ.

Информационная карта

Образование: Бурятский государственный университет, 1999г. (копия диплома прилагается); аспирантура кафедры русской литературы Бурятского государственного университета.

Стаж педагогической работы: 16 лет 9 месяцев

Личный сайт: <http://nsportal.ru/melnikova-natalya-leonidovna> ; <http://natdvz3.blogspot.ru/>

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (учебные достижения обучающихся, использование педагогических технологий, внеурочная деятельность с обучающимися)

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Я развиваю у школьников умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и

структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления. Я применяю на уроках различные образовательные технологии, с помощью которых организую и провожу учебно-исследовательскую работу, в том числе развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Прежде всего, остановимся на сущности коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе.

Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Коммуникативно-деятельностный подход, включающий одновременно изучение языка и литературы, обеспечивает формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенцией у учащихся. Такой подход включает учащихся в речевую деятельность, готовит их к созданию собственных текстов определенного стиля и жанра. Данный подход лег в основу элективного курса, разработанного мной, «Анализ художественного текста».

Понять содержание текста – главная и одновременно сложная задача, стоящая перед современным школьником. Без специального анализа ученику чаще всего остается непонятным содержание текста, будь то параграф учебника или художественное произведение. Такой анализ особенно необходим перед литературоведческим разбором на уроках литературы, чтобы избежать произвольной трактовки произведения близкой читателю, но далекой часто от замысла автора.

Характеристика коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку:

1) формирование умений и навыков осуществлять речевое общение в типичных речевых ситуациях с учетом функционально-стилистических языковых норм; 2) учиться общению с помощью тематически организованного учебного материала, создания речевых ситуаций на уроке, выполнения ситуативных упражнений; 3) текст как основная дидактическая единица учебного материала; 4) личностно-деятельностный подход к организации урока с четко формулируемыми целями обучения: а) познавательная (обучающая); б) развивающая; в) практическая; г) воспитательная; 5) работа над речевыми жанрами – обязательное условие реализации коммуникативного подхода к изучению языка.

Такое определение цели обучения подчеркивает, что учащиеся должны научиться не только грамотно, в соответствии с языковыми нормами, говорить, но и приобрести умения задавать вопросы собеседнику, выражать согласие или несогласие с

услышанным, высказывать пожелание, просьбу, оценивать высказывание, поступок и т.д., т.е. овладеть умениями и навыками вступать в общение и вести его.

Компонентом принципиально иного характера деятельности учителя и учащихся на уроке является специальная система ситуативных, или коммуникативных, упражнений.

Рассмотрим их основные характеристики.

1. Коммуникативные целевые установки, т.е. те словесные действия учителя, которые организуют общение учащихся и вовлекают их в процесс общения. Например: установки, требующие от учащихся умения выразить согласие, подтвердить сказанное, дополнить собеседника и т.п. и выраженные словами «согласитесь, подтвердите, продолжите, сказанное» и т.п.

2. Ситуативные упражнения. В ситуативных упражнениях моделируются речевые ситуации, т.е. совокупность тех условий, которые вовлекают школьника в процесс общения. Речевые ситуации, в которых оказываются школьники, побуждают их к высказыванию, вызывают потребность в общении.

Использование учебных ситуаций общения не только повышает эффективность обучения речи, но и способствует формированию и развитию интереса учащихся к русскому языку. Важнейшим компонентом коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку является текст в качестве основной единицы учебного материала. На основе текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на их базе формируются навыки интерпретации и порождения текста.

3. Личностно-деятельностный подход к организации урока. Личностно-деятельностный подход означает, что в центре обучения находится ученик, его личность и его активная и сознательная деятельность, которая сейчас рассматривается как важнейшее условие учебного процесса. Акцент, как отмечают методисты, смещается с активной деятельности учителя на уроке, как это часто бывает в школе, на активную деятельность учащихся. Следовательно, цели урока должны также определяться с позиции его активной деятельности.

Итак, для успешной учебной деятельности необходимо осознанное представление целей обучения не только учителями, но и учениками. Учащиеся должны отчетливо понимать, что дает им изучение русского языка, какие умения и навыки могут быть сформированы на уроке при изучении конкретного языкового материала, какое значение имеют они для практического овладения языком. Осознание учащимися целей и задач обучения является одним из продуктивных способов формирования интереса к русскому языку, развития потребности в его изучении.

Также необходимым условием компетентного подхода и действенного средства формирования универсальных учебных действий является проектная и исследовательская деятельность.

Так, например, было разработано несколько социально направленных проектов:

✓ проект «НИППОН-УР», целью которого является поисковая деятельность (проведение раскопок, по возможности установление личностей солдат, которым принадлежали вещи, связь (с помощью возможностей сети Интернет) с консульствами Японии, Чехии и т.д.) (получена Грамота Федерального Института развития образования, Института ЮНЕСКО по ИТ в

образовании «За участие в Федеральном конкурсе проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе – 2011»);

✓ в условиях перехода ОУ в статус автономных школе необходимо самостоятельно привлекать материальные средства. С целью «научения добывания» таких средств, для того чтобы учащиеся смогли самостоятельно заниматься предпринимательской деятельностью, был разработан проект «Компьютер – наш друг и помощник» (получен диплом I степени на IX Международном конкурсе им. А.С. Макаренко);

✓ проект «Забайкальский микс», направленный на популяризацию идей толерантности в среде подростков (диплом III степени в конкурсе социально-образовательных проектов учащихся «Цвети, моя Бурятия»);

✓ проект организации летнего палаточного лагеря с естественно-научным уклоном «Горизонт 35» (III место в конкурсе грантов по организации летнего отдыха в 2016 г.). Во многом этому способствует сетевое взаимодействие с Центрами ДО, туристическим агентством «Отечество» и т.д.

Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания русского языка и литературы. Главное условие обучения и воспитания у детей мотиваций на здоровье и здоровый образ жизни – это регулярное воспитание соответствующей культуры здоровья: физической – управление движением; физиологической – управление процессами в теле; психологической – управление своими ощущениями и внутренним состоянием; интеллектуальной – управление мыслью и размышлениями. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного обучения, рекомендованные на федеральном уровне: дифференцированного подхода; игрового обучения; развивающего обучения, метода проектов; исследовательского обучения.

Эти технологии позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями и повысить мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока русского языка и литературы; методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке; учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению русского языка и литературы; принцип двигательной активности на уроке; создание оптимальных психологических условий; смену видов деятельности учащихся; наличие оздоровительных моментов на уроке; наличие творческих заданий, нетрадиционных (игровых, ролевых игр и т.д.); групповую работу и работу в парах; рефлексии и релаксацию на уроках; соблюдение норм СанПиН на уроках; учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями.

Уроки литературы провожу с использованием различного рода инсценировок, которые предполагают не только чтение роли, но и разыгрывание их на воображаемой сцене.

Организация учебного процесса осуществляется через компоненты: здоровьесберегающая направленность урока; межпредметная интеграция в контексте

основ здорового образа жизни (ЗОЖ); использование инновационных технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения на уроке.

С целью укрепления здоровья учащихся, профилактике асоциального поведения, при поддержке депутатов Улан-Удэнского Городского совета депутатов М.Ю. Степанова, А.А. Ларионова, был разработан проект «ЗОЖ и молодЕЖЬ»; разработано Положение о создании специализированного класса по женской вольной борьбе. Проекты были опубликованы в сети Интернет.

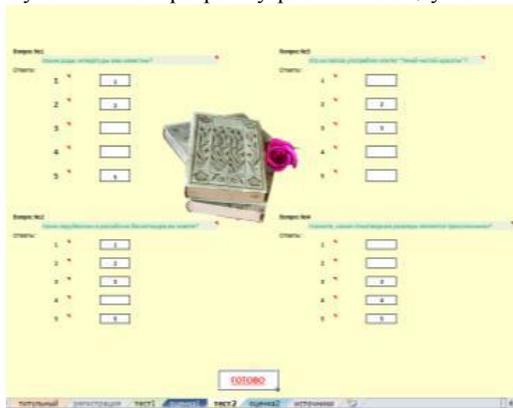
Работая над проблемой развивающего обучения, я считаю, что педагогическое мастерство и творчество учителя – средство развития ученика. Отсюда основными в учебно-воспитательном процессе считаю следующие задачи: развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию; развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации; развитие умений отстаивать свои права, формирования высокого уровня правовой культуры; формирование готовности к сотрудничеству, развитию способностей к созидательной, творческой деятельности; формирование толерантности, терпимости к чужому мнению, искать и находить оптимальные компромиссы.

В инновационной системе все это ведет к формированию личности, освоению учащимися оптимальных способов самостоятельной деятельности, практических навыков самообразования, к развитию творческого потенциала каждого ученика.

Опора на технологию развивающего обучения и на программу развития общеучебных

умений помогли результативнее решать первостепенные проблемы уроков русского языка: 1) формирование орфографических навыков учащихся; 2) обогащение лексического запаса детей; 3) овладение нормами литературного языка; 4) формирование навыков связной устной и письменной речи; 5) развитие творческих способностей учащихся.

Применение тестовой технологии как современного средства повышения качества обучения школьников, позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и



способность к самоорганизации; формировать готовность к сотрудничеству, непрерывному самосовершенствованию и самообразованию; развивать способности к созидательной, творческой деятельности, готовить их к сдаче ГИА и ЕГЭ. Задания с выбором ответа ценны тем, что каждому учащемуся дается возможность четко представить объем требований к овладению знаний по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить конкретные указания для дополнительной работы. С помощью программы Excel сама разрабатываю тестовые

задания, позволяющие оперативно подводить итог теста, подсчитывать количество правильных ответов, выставлять отметки.

Тесты разрабатываю в т.ч. и в программе Excel.

Использую АМО (активные методы обучения), в частности, на этапе рефлексии.

На уроках русского языка я использую технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, разработанную В.Ф. Шаталовым. В пользу использования данной технологии говорят её классификационные параметры, целевые ориентации и принципы. Материал вводится крупными дозами. Учебный материал komponуется блоками, что существенно облегчает учащимся процесс восприятия и усвоения учебного материала. Учебный материал оформляется в виде опорных схем-конспектов. Алгоритмизации учебного материала – одна из актуальнейших проблем современной педагогической науки, решение которой открывает дополнительные резервы в повышении качества знаний и умственного развития учащихся. Очень важно обучать школьников «технике мышления», сформировать у них умения и навыки аналитико-синтетической работы. Поскольку учебник не указывает на последовательность действий при применении орфографических правил, то весь ход рассуждения должен быть зафиксирован в определенной последовательности на доске или в таблице. Такую инструкцию ученики заносят в тетради и используют в дальнейшем при выполнении различных упражнений, которые даются на закрепление данного орфографического правила. Тетради со схемами-конспектами, алгоритмами ученики ведут в течение нескольких лет, что помогает им оперативно повторить необходимый материал.

Использование различных методов оценки учебной деятельности учащихся позволяют развивать мотивацию и повышать качество обучения по предмету.

Результаты освоения учащимися образовательных программ по русскому языку (за последние 3 года) https://yadi.sk/i/5q_SSeOzsBS5Z

Для повышения среднего балла ЕГЭ по русскому языку использую метод комплексного исследования (анализа) текста; создаю условия для саморегуляции и самосовершенствования знаний учащимися 10-11 классов.

Способствует повышению грамотности учащихся и работа в тренажере «Веб-Грамотей. ОРФО-9».

Внеурочная деятельность по предмету

Активному участию учащихся в различных конкурсах способствует и сетевое взаимодействие школы в целом и, в частности, каждого отдельного учителя. https://yadi.sk/i/5q_SSeOzsBS5Z

Сетевое взаимодействие

- ЦДО «Отличник» (г. Екатеринбург): Региональный организатор (с 2013 года);

- «Институт Развития Школьного образования» (г. Калининград): Организатор конкурсов («Мультитест», «Альбус») в школе (с 2013 года);

- **«Центр поддержки талантливой молодежи»** (г. Бийск): Представитель в школе, организатор олимпиад в школе (с 2013 года);

- **Бурятский государственный университет.** С 2003г. активно сотрудничаю с Филологическим факультетом Бурятского государственного университета: проводилась профориентационная работа, литературные гостиные, преподавателями БГУ рецензировались работы учащихся на НПК «Шаг в будущее», проведена экспертиза элективного курса, рабочих программ. В 2005г. работала в приемной комиссии БГУ, в 2005, 2006гг. – в составе жюри республиканской НПК ЦДО МАН «Сибирская весна». В 2010г. получено Благодарственное письмо за сотрудничество с БГУ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(работа классного руководителя, тематика классных часов, работа с родителями)

Основной целью воспитательной работы является развитие физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала. Данная тема переключается со школьной («Формирование гражданина и патриота России как основа концепции духовно-нравственного развития личности в свете ФГОС»). Цель воспитания – развитие личности: социально-активной, образованной, нравственной, здоровой, способной адаптироваться в изменяющихся условиях общественной жизни.

С 2011 года являюсь руководителем Методического объединения классных руководителей подростковой школы (в него входит 24 классных руководителя 5-7 классов). Мы создаем условия для формирования подрастающего поколения в соответствии с их потребностями и общественными запросами. Наше МО активно сотрудничает с ДДТ, культурными центрами и т.д.

Учитывая, что классное руководство на данный момент в 8 классе, целью воспитания стало создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности. Поставлены следующие задачи: 1) оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки; 2) оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности; 3) создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; 4) создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся; 5) формирования самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков; 6) дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Результатом воспитания в классе стали следующие показатели:

- более 50% ребят могут организовать деятельность других,
- более 80% учащихся могут определить свою роль в системе социальных ролей,
- ребята учатся разрабатывать социально-значимые проекты и проектировать свое будущее,
- учащиеся умеют управлять собственной деятельностью,

- учащиеся активно участвуют в мероприятиях,
- оказывают помощь пожилым и престарелым,
- помогают младшим школьникам,
- бережно относятся к природе.

Работаю по формированию нравственных черт личности ребенка через союз родителей и учителей.

Для работы с родителями выстроена образовательная и воспитательная модель «Мы вместе», которая предусматривает непосредственное участие родителей в жизни школы:

- в классе работает родительский комитет;
- все родители класса посещают общешкольные собрания;
- с целью просвещения родителей по проблемам воспитания провожу родительские лектории;
- совместное участие в социальных акциях и т.д.;

Какова же результативность этой работы?

–100% охват родителей во внеклассной работе.

– Позитивное отношение их к школе.

– Активная деятельность родительского комитета.

А сейчас обратите внимание на диаграмму, которая отражает оценку родителей о совместно проделанной работе.

Помогаю учащимся в дистанционном обучении (Виртуальная школа, курсы).

На достаточном уровне классное самоуправление. Дети отлично знают свои обязанности по классу и очень серьезно относятся к их выполнению. Моя деятельность в сфере общения имеет цель сформировать у детей коммуникативную культуру, создать в классе благоприятный психологический климат. Для этого провожу тестирование, выявляющее взаимоотношения ребят в классе; изучаю их индивидуальные черты характера, наблюдаю за ними в различных жизненных ситуациях, провожу этические беседы.

Воспитательная работа с обучающимися класса осуществляется через создание системы самоуправления. Ученическое самоуправление – составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов. Отношение педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строится на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие приятных, как педагогом, так и учащимися определённых правил отношений, управленческих отношений, создание обстановки взаимответственности и взаимного доверия.

Класс занимает призовые места в мероприятиях военно-патриотического направления, в мероприятиях, направленных на сохранение ЗОЖ. Класс постоянно побеждает в Смотре строя и песни. Традиционно к смотру помогают готовиться военнослужащие из войсковой части.

Приглашаем военных и на классные часы. Класс активно участвует во всех школьных делах.

Большинство ребят входят в школьный туристско-краеведческий кружок «Горизонт 35» («Идущие за горизонт»).

География наших путешествий

Горизонт 35
Республика Бурятия



УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработка программ, внедрение ИКТ, разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов, публикации работ на Интернет-ресурсах)

Уровень организации инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Цель	Степень участия	Срок реализации	Результат

Школьный	Индивидуальный учебный план в 10-11 кл. ИУП	Создание условий для профориентации; вовлечение учащихся в планирование учебного процесса; качественная подготовка к ЕГЭ, самостоятельной жизни	Участник творческой группы. Тьюторское сопровождение	2013-2014-2015	100% освоение учебных программ; высокое качество на ЕГЭ по русскому языку
----------	---	---	--	----------------	---

Использование ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества, без использования новейших средств информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования (повышение профессионального уровня педагога, освоение новых образовательных технологий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь») сегодня оказываются напрямую связанными с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Так, например, основное направление работы нашего МО: «Применение новых IT-технологий на уроках русского языка и литературы с целью лучшего освоения теории и успешного выполнения практических заданий».

Применяя ИКТ на уроках русского языка и литературы:

- учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска информации;
- оптимально используется компьютер как обучающее средство;
- развивается познавательный интерес через тягу современного школьника к компьютеру.

В процессе использования ИКТ педагогом в своей работе происходит:

- модернизация управления образовательным процессом (в частности в школах, располагающихся в разных корпусах (в городских школах), в разных селах

(система филиалов) и т.д.). В 2012-2013 году участвовала в разработке проекта «Единая электронная образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования» для конкурса образовательных учреждений республики «Умная школа Бурятии - 2013». По результатам конкурса МАОУ СОШ №35 вошла в десятку лучших школ. Вхожу в школьную мониторинговую группу.

- педагоги, учащиеся могут использовать ИКТ на различных уровнях:

Урок с применением информационно-коммуникационных технологий – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Самое главное – это то, что урок рассматривается не только как деятельность педагога, т.е. как форма обучения, но и как деятельность самого ученика, т.е. как форма учения.

Для решения своих задач в арсенале педагога широкий набор форм и методов – интегрированные занятия, презентации, комбинированные занятия, модульные занятия, практические занятия, занятия-беседы, игры, творческие конкурсы с использованием интерактивных технологий, занятия с элементами проектной технологии. Особенности методики заключаются в том, что компьютер также может использоваться на всех этапах процесса обучения.

Считаю, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Естественно, использование компьютера на каждом уроке не реально, да ведь это и не нужно. Я стараюсь придерживаться следующих норм: уроков русского языка с использованием ИКТ не более 30%, литературы – не более 50%.

Возглавляю школьный отдел мониторинга.

Разрабатываю методические материалы, ЦОРы, размещаю их в сети Интернет (ПроШколу.ру, Продленка, Учительский портал, Открытый класс, nportal и т.д.)

На рабочие программы по предметам, элективный курс «Анализ художественного текста» получены внешние рецензии.

УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

(выступления на педсоветах, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта работы, участие в конкурсах)

Ежегодно выступаю на педсоветах:

- «Использование технологий АМО на уроках» (2011 г.)
- «Работа с одаренными детьми» (2012 г.)
- «Организация НИР школьников» (2013 г.)
- «Особенности работы с детьми с низкой учебной мотивацией» (2014 г.)

- «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС в подростковой школе» (2015г.)
- «Организация проектной деятельности» (2016)

Для проведения педагогических советов в школе готовлю мультимедийное сопровождение, в т.ч. видео:

https://www.youtube.com/watch?v=4PCYlgO_YZQ

<https://www.youtube.com/watch?v=iq1GMY0a4pY>

<https://www.youtube.com/watch?v=bUzkDF3ktRk&index=10&list=FLUDvrrvLP8ZFEXiMrtVAD8w> и др.

Выступаю на заседаниях МО классных руководителей, МО учителей русского языка и литературы, на Методических советах.

Постоянно посещаю семинары, вебинары, конференции.

УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Руководитель МО классных руководителей подростковой школы
- Член Методического совета
- Секретарь Экспертного совета школы
- Секретарь Участковой избирательной комиссии



Новрузова Светлана Николаевна - учитель начальных классов,
ГБОУ Школа №426, г. Москвы

*Каждый ребёнок приходит в мир учеником,
чтобы однажды стать Учителем.*

Информационная карта

Образование: высшее, окончила МПГУ.

Стаж работы: 25 лет.

Награды: За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания награждена почётными грамотами ЮОУО г. Москвы, ДО г. Москвы, Министерства образования и науки РФ. В 2014 году присвоено звание «Почётный работник образования г. Москвы»

Сайт:



<http://multiurok.ru/novruzova426/blog/>

Постоянно совершенствую свой **профессиональный уровень:**

курсы, семинары, вебинары, мастер-классы, видеоконференции <https://yadi.sk/i/6O-1O1Its4KAj>

Провожу уроки с использованием современных технологий и оборудования в соответствии с ФГОС.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах за последние 3 года <https://yadi.sk/i/6O-1O1Its4KAj>

Атмосфера сотрудничества в работе с учащимися стимулирует их активность во внеурочное время (в соответствии с перспективным планом (ссылка) и планом классных часов. Наши многочисленные экскурсии освещаются на сайте школы.

Регулярно участвую с детьми в различных благотворительных акциях, волонтерском движении, организованном нашей социальной службой для воспитанников дома-интерната для умственно-отсталых детей №8.

С большим удовольствием учащиеся принимают участие в акции «Новогоднее чудо. Начальная школа детскому саду», которая заключается в организации праздника для дошкольников с театрализованным представлением (в котором нам с удовольствием помогают ученики средней школы, мои выпускники) и изготовлении подарков для групп своими руками. Следует отметить, что эта работа привлекает не только учеников, но и их родителей, которые с детским азартом помогают нам.

Одна из последних Всероссийских благотворительных акций «**Журавлик надежды**», в которой принимали участие мои ученики, была организована Благотворительным фондом Издательского дома «Аргументы и факты». Эти мероприятия способствуют формированию личностных результатов обучения и воспитания учащихся, в частности толерантного отношения к окружающим людям.

Также с большим интересом воспринимается работа по благоустройству школьной территории: субботники, выращивание и высадка рассады в клумбы. Этот вид работы не только способствует трудовому воспитанию, но и помогает учащимся закреплять материал, изученный на уроках окружающего мира.

С энтузиазмом берёмся за подготовку к участию в ежегодном Фестивале народов мира, проводимом нашей школой. <http://sch426.ru>

Мои воспитанники ежегодно принимают участие в акции «Вахта памяти», посвящённой Дню Победы, готовят письма и открытки для ветеранов и участников ВОВ, которые передаются адресатам социальными работниками; с удовольствием рассказывают о своих предках, воевавших в годы ВОВ, и слушают рассказы приглашённых на классные часы ветеранов. С радостью откликаются на предложение организовать концертное выступление по случаю Дня Победы.

Работа с родителями

Атмосфера сотрудничества царит и в общении с родителями. Активная деятельность детей побуждает к такой же активности родителей. Во всех мероприятиях они наши соратники.

Работа с родителями проводится мною в таких **направлениях**, как:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой (регулярные групповые и индивидуальные консультации, в том числе в дистанционной форме с использованием средств мобильной связи и интернет);
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей (собрания-лектории, круглые столы);
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (совместные неформальные встречи);
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся (индивидуальные беседы);
- 5) взаимодействие с общественными организациями (участие в волонтерском движении и благотворительных акциях вместе с детьми).

Активно использую средства ИКТ и делюсь опытом работы (через публикации) и свой сайт <http://multiurok.ru/novruzova426/blog/>

Транслирую опыт своей работы на методических объединениях, педагогических советах, различных семинарах, во время проведения ежегодных Дней открытых дверей для родителей и воспитателей дошкольного отделения комплекса.

Как председатель методического объединения учителей начальных классов регулярно транслирую свой опыт на заседаниях методических объединений и на педагогических советах:

07.10.2010 – выступление на тему «Современные средства оценивания результатов обучения»;

30.08.2011 – разработка и выступление на тему «ООП НОО»;

29.08.2012 – содокладчик директора школы по вопросу «Формирование модели образовательного комплекса»;

27.11.2013 – выступление на тему «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе и мониторинг образовательных достижений в конце года»;

27.01.2014 – выступление от группы на тему «Анализ качества конструирования урока и его эффективности»;

18.04.2014 – выступление от группы на тему «Рефлексивные технологии воспитания как средство эффективной социализации личности школьника»;

06.05.2015 – выступление от группы на тему «Система оценивания метапредметных результатов в начальной школе»;

12.02.2016 – организатор аукциона педагогических идей на педсовете «Первые результаты реализации ФГОС ООО: опыт, проблемы, перспективы».

Являюсь организатором и активным участником олимпиад и конкурсов на различных уровнях. Участвую в Интернет сообществах.



Сизотченко Елена Николаевна - учитель начальных классов,
МОУ Орлинская СОШ, Свободненского района,
Амурской области

Информационная карта

Образование: окончила Благовещенское педагогическое училище №1.

Педагогический стаж: 22 года.

Сайт: <http://silena.ucoz.ru/>

"Идти вперед – значит потерять покой, остаться на месте – значит потерять себя." (Серен Кьеркегор)

Эссе

Я работаю в школе в течение 22 лет. В моём профессиональном опыте было много различных ситуаций, эмоций, чувств: и радость, чувство гордости за достижения моих учащихся, и боль, чувство несостоятельности в результате каких-то неудач, но никогда я не испытывала чувство скуки и пустоты. Я думаю, наша профессия настолько «живая», деятельная, что это не позволяет нам стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий, начиная от глобальных мировых и заканчивая изменениями в молодёжном сленге, моде, музыке и т.д. Бывали моменты, когда очередной педагогический успех или успех детей давал силы и за спиной как будто вырастали крылья, хотелось творить ещё, поделиться всем, что знаешь, подарить частичку себя. Бывали минуты, когда опускались руки и, казалось, что всё, все мои возможности исчерпаны, но придя в школу и увидев детей, я понимала, что нужна им, что нужно работать над собой и искать новые пути и подходы в работе с ними.

Учитель... Чем является его деятельность в настоящее время? Я думаю, что работа каждого педагога - это симбиоз науки и творчества. Можно утверждать, что в настоящее время педагог не может быть просто источником знаний, т.к. запросы современного общества идут в разрез с тем академическим образованием, которое даёт школа. Поскольку в нашей стране необходимы люди нового качества, способные действовать самостоятельно, обеспечивать себя и других, быть ответственными за своё дело, учитель, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор

воспитательного процесса учащихся и научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда.

Для меня также одним из главных качеств является артистизм. Занятие становится ярче, живее и интереснее, если мимика и пантомимика учителя показывают, что он сам заинтересован в образовательном процессе. Дети чувствуют, что учитель заинтересован в них. Сейчас я уже научилась абстрагироваться от собственных проблем и начинать урок с улыбкой.

Роль ученика как пассивного объекта обучения осталась в прошлом. Современное занятие основывается на деятельностном подходе, в котором ученики являются активными субъектами учебно-воспитательного процесса и приобретают способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Чтобы добиться уважения и любви со стороны детей, надо доказать, что ты стоишь этого. Как это сделать? Для каждого педагога очень важны эмоционально-ценностная и творческая сфера деятельности, а также, знаниевая компетентность.

Я считаю, что у профессионального педагога должна быть внутренняя мотивация к качественному осуществлению своей деятельности. Он должен обладать творческим потенциалом саморазвития.

На мой взгляд, одним из главных качеств учителя является готовность помочь. Помощь является одной из основ воспитания. Одним из неотъемлемых качеств учителя является его профессионализм. В настоящее время учащиеся могут получить практически любую информацию самостоятельно, поэтому воспитателю просто необходимо обновлять и расширять свои знания.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм педагога, является, на мой взгляд, самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь.

Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Я считаю, что проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии являются такими педагогическими средствами, поэтому в своей работе я использую именно их. Данные технологии способствуют развитию

ключевых компетенций учащихся: исследовательских, социально–личностных, коммуникативных, организаторских, лично–адаптивных, информационных и ключевых компетентностей: способность работать без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность осваивать какие – либо знания по собственной инициативе, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для анализа и обобщения.

В современной школе уровень обученности и обучаемости учащихся, а также их интересы и будущая профессиональная направленность, находятся на разных уровнях и в разных областях. Среди учащихся есть дети, которые осознают, чего они хотят добиться в школе и жизни, а также слабо мотивированные ученики. Такая специфика определяет использование ресурсного подхода к учащимся, а также создание условий для лично–ориентированного обучения. Я считаю, что любое направление, любая технология в педагогической деятельности направлена на достижение установления дружеских демократических взаимоотношений между воспитателем и учащимися. Следовательно, моя педагогическая деятельность построена так, чтобы помочь мотивированным детям достичь своих целей и заинтересовать слабо мотивированных учащихся.

Результаты педагогической деятельности

Цели моей профессиональной деятельности напрямую зависят от стратегии развития образования в России, районе и, конечно, от тех целей, которые ставит перед собой наше образовательное учреждение. Умею проектировать свою профессиональную деятельность и деятельность учащихся с учетом современных требований к качеству образования. Стараюсь строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их реальных затруднений и потребностей. Владею педагогическими технологиями и использую их в процессе деятельности (использование проблемного, частично-поискового, исследовательского обучения и др.). В своей работе учитываю возрастные особенности учащихся, уважаю их мнение, умею доступно и убедительно объяснить свою позицию в детском коллективе. На своих уроках стараюсь создать благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе, мотивирую на достижение результатов, оказываю психолого - педагогическую поддержку. Проявляю уважение к личности каждого ребенка, учитываю возрастные особенности детей, поощряю детей высказывать свои мысли и чувства, использую жизненные ситуации для развития ребенка, создаю ситуации достижения успеха.

В настоящее время педколлектив внедряет в жизнь программу информатизации образовательного процесса. Я принимаю активное участие в ее реализации. Тема по

самообразованию «Использование возможностей ИКТ по развитию и активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов». Под информатизацией начальной школы понимаю включение в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий в качестве средств обучения, воспитания и развития младших школьников. Провела для коллег открытые уроки с использованием ИКТ по темам «Части речи. Обобщение», «Сложение и вычитание в пределах 100». За счет игровой, исследовательской формы учебных заданий, мгновенной реакции компьютера на правильность их выполнения формируется высокая мотивация учения. Информатизация дает возможность дифференциации процесса обучения за счет индивидуального темпа и последовательности выполнения заданий различного уровня сложности. Использование мультимедийных средств расширяет способы предъявления учебной информации.

Основными целями использования компьютерных технологий на своих уроках я вижу: повышение мотивации к учебе, углубление знаний, развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом моей работы стали высокие показатели качества обучения.

В тоже время считаю, что не обязательно разрушать все то, что годами нарабатывалось российской начальной школой. Поэтому в своей работе сочетаю классические методы обучения младших школьников с новыми информационными технологиями, которые существенно дополняют и поддерживают традиционное обучение.

В связи с этим я определила цель своей педагогической деятельности на данном этапе: создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении с целью развития индивидуальности ученика, становления и проявления его самобытности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка, учет его возможностей и способностей;
- организация личностно-ориентированного урока с учетом особенностей каждого ученика, с включением его в познавательный процесс, с активизацией индивидуального опыта;

- подбор учебно-методического комплекта, реализующего принципы личностно-ориентированного обучения;
- использование вариативных, разноуровневых заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.

Выявление индивидуальных потребностей и интересов начинаю до знакомства с первоклассниками на первом родительском собрании. Беседую с родителями, выясняю, чем дети любят заниматься, что им лучше удастся, какие способности у них есть, что бы родители хотели развить в своих детях, какие навыки привить. Стремлюсь получить максимальную информацию о характере ребенка, о взаимоотношениях в семье. На первом родительском собрании провожу анкетирование родителей, в котором затрагиваются вопросы личностного индивидуального развития ребенка, а также вопросы, затрагивающие их потребности в дальнейшем образовании и развитии.

В начале урока тренирую детей в самостоятельном формулировании не только темы, но и цели урока, порядка организации учебной деятельности. Мои вопросы («Что мы изучаем?», «Догадайтесь, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?», «Зачем нам это требуется?», «Какие термины в названии темы вам известны, что вы о них знаете?», «Как мы будем действовать?») и т.д.) подталкивают детей на самостоятельный поиск необходимой информации. Выстраиваю работу каждого ученика с учетом тех знаний, которые у него имеются по данной конкретной теме. Использую задания проблемно-поискового, развивающего характера, с интересным содержанием. Такой подход в обучении помогает мне вовлечь в активную работу каждого ученика. Всегда при выполнении заданий я внимательно выслушиваю различные ответы учеников, порой даже спорные. Способы общения: понимание, признание и принятие личности ученика, основанное на способности учитывать точку зрения ребёнка и не игнорировать его чувства и эмоции (я согласна с твоим мнением... или понимаю ход твоих рассуждений, но не могу согласиться с выводами...).

В конце урока обсуждаем не только то, что нового узнали, но и то, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому.

Выставляю оценки по ряду параметров: по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности. Это позволяет донести до сознания учеников, что зачастую важен не только результат, но и та работа, которую он проделал для достижения этого результата.

Для проверки усвоения материала провожу рейтинговые контрольные работы, составленные по принципу «от простого к сложному». Каждый ребенок знает, сколько номеров он должен выполнить для того, чтобы получить «3», «4», «5» и может самостоятельно оценить свои возможности. Также для проверки усвоения детьми теоретических знаний и практических навыков провожу уроки-зачеты. Эти уроки полезны тем, что они помогают учащимся поверить в свои силы, в свои возможности. Проводятся такие уроки в конце изучения темы или раздела.

Таким образом, разнообразные приемы помогают мне не только активизировать познавательный интерес обучаемых, но и способствуют эффективному использованию времени на уроке.

У моих выпускников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

- они умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут экспериментальную практическую работу;
- понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;
- умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;
- активно участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог; а главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Использование данных технологий и приемов обучения позволило мне достигнуть хороших результатов обучения.

Во всём для своих ребят стараюсь прежде всего сама быть личным примером. Поэтому активно участвую в мероприятиях и конкурсах разного уровня <https://yadi.sk/i/n-97DLZ4sAKwe>

Многие учебно-методические разработки, используемые мною в работе, также имеют вид электронных документов. Я размещаю свои работы на персональных сайтах: <http://silena.ucoz.ru/> , <http://учительский.сайт/Сизотченко-Елена-Николаевна/> , а также на педагогических сайтах: Современный учительский портал: <http://easym.ru/index/8-10418> , Завуч.инфо: <http://www.zavuch.ru/accounts/profile> , Продлёнка.ру: <http://www.prodlenka.org/metodicheskaiabiblioteka/viewprofile/52538.html> .

Я - классный руководитель. Целью моей воспитательной работы является создание условий для развития многогранной творческой личности.

Методика моей воспитательной работы строится на коллективной творческой деятельности. Дети моего класса активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

Эффективность обучения и воспитания в школе во многом зависит от взаимодействия учителя с родителями обучающихся, их поддержки и помощи. Стараюсь сделать родителей своими единомышленниками, творцами общего со мной дела формирования личности ребенка. При проведении родительских собраний не уделяю много времени рассказу об успеваемости детей, а анализирую причины отставания, мотивы поведения, даю рекомендации по коррекции воспитания, часто приглашаю на собрания школьного психолога. Члены родительского комитета – мои самые неравнодушные и активные помощники во всем. Я пришла к выводу, что использовать родителей в качестве пассивных слушателей неправильно: каждую минуту совместного пребывания нужно использовать для того, чтобы дети гордились ими, поэтому провожу совместные мероприятия, на которые они идут не как зрители, а как участники. В совместных конкурсах, соревнованиях, эстафетах взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, а родители имеют возможность понаблюдать за общением своего ребенка с другими.

Мною разработана и апробирована воспитательная программа класса «Ступени познания», которую я представляла на районном конкурсе «Самый классный классный - 2012» и которая получила высокую оценку жюри, так как имеет положительный результат. Параллельно внедряю в свою работу программу духовно-нравственного воспитания «Росток», по которой сейчас веду работу.

Учебно – методическая деятельность

*Знания – дети удивления и любопытства.
Луи де Бройль*

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. Тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит прежде всего через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

«Ребенок будет тянуться к урокам, если он найдет в них условия для более интересного и стремительного движения своей жизни». (Ш.А. Амонашвили). Считаю, что для этого на любом уроке обязательно должно происходить разрешение проблемы. Основная тема моей системы – это развивающая жизнь детей, в основе которой находится личность ребенка, его познавательный интерес.

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке учащихся также можно (и нужно!) учить с первого класса. Показателем эффективности в использовании данного вида деятельности учащихся на уроках стало, прежде всего, то, что к концу учебного года практически все ребята научились давать объективную оценку своим письменным работам. А во втором классе после объяснения мною критериев к оцениванию письменных работ и выставлению отметок по пятибалльной шкале даже родителями было отмечено, что переход к отметочной системе у ребят прошёл без каких-либо стрессов.

При обучении учащихся оцениванию устных ответов одноклассников уже в первом классе предлагаю высказать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по следующим критериям:

- Громко – тихо.
- С запинками – без запинок.
- Выразительно – нет.
- Понравилось – нет.

При этом учу, в первую очередь, отмечать положительное в ответе учащегося, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. Надо отметить, что в результате

организации такой деятельности учащиеся приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать ответ одноклассника. Нередко великолепное чтение наизусть стихотворения ребята сопровождают аплодисментами, что создаёт доброжелательную дружескую атмосферу в коллективе.

Тема самообразования: «Использование возможностей ИКТ по развитию и активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов».

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах. Я использую на уроках учебные и игровые программы.

На уроках русского языка использую **тренажёр «Грамотное письмо»**, где дети на компьютерах выполняют практические задания разных видов. Для учащихся 2-4 классов использую сборник дидактических материалов «К грамотности ступенька», содержащий пакет комбинированных компьютерных программ, которые включают демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий модули. Сборник содержит богатый и разнообразный материал по грамматико-орфографическим темам, представленный в трёх вариантах, для текущего изучения правил и обобщающего повторения.

При обучении чтению в 1 классе на уроках обучения грамоте использую электронное **учебное пособие «Азбука»**. Пособие содержит разнообразный интересный

иллюстрированный и озвученный материал для звукобуквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм. Иногда использую данное пособие и на уроках русского языка. Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к родному языку у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии. Дифференциация процесса обучения по данному пособию достигается с помощью выбора заданий различного уровня сложности.

При разработке тематического планирования по обучению грамоте я включаю в планирование соответствующие электронные темы и разделы. При разработке плана урока продумываю те этапы урока, на которых целесообразно применение «Азбуки» для фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

На уроках математики использую диск «**Математика в играх и задачах**». Данное пособие содержит разнообразный материал по многим темам, изучаемым в начальной школе. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого обучающегося.

На всех учебных предметах я использую тестовые задания. За годы использования ИКТ я разработала разные виды тестов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с 1 по 4 класс почти по всем темам, по другим учебным предметам меньше. Теперь я применяю на уроках не только тесты в печатном виде, но и компьютерные, которые позволяют, выполнив их, сразу же получить оценку, которую им выдаёт компьютер, и выявить свои недоработки по той или иной теме.

Кроме тестов использую кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая на компьютере по определенному алгоритму.

Я использую информационные технологии на всех этапах урока.

- При объяснении нового материала.
- Закреплении.
- Повторении.
- Контроле.
- При проведении олимпиад.
- Внеклассных занятий и др.

Особое место в моей работе отведено **проектно-исследовательской деятельности**. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Учащимися под моим руководством разработаны и выполнены проекты поэтических тетрадей. В них говорится о жизни и творчестве великих русских писателей. Главным отличием нашей поэтической тетради является ее «незавершенность». Каждый желающий может поместить туда свои стихи, стихи своих знакомых и родных, друзей, семейные фотографии и рисунки. Данный проект удалось осуществить благодаря ресурсам сети Интернет, современным компьютерным технологиям, мультимедиа.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить **заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»**

Итак, мы видим, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; и не только дети, но и их родители тоже.

Научно - методическая деятельность

Тема моей методической системы: **воспитание творчески развитой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, информационном мире.**

Мои педагогические принципы:

- Принцип научности;
- Принцип прочности усвоения знаний;
- Принцип межличностного диалога на основе равноправия, доверия, взаимного уважения;
- Принцип сотрудничества: со-учение, со-воспитание, соавторство;
- Принцип индивидуализации;
- Педагогический гуманизм.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены на группы:

- Уроки открытия нового знания.

- Уроки рефлексии.
- Уроки общеметодологической направленности.
- Уроки развивающего контроля.

На уроках применяю различные **методы обучения**:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Для развития памяти, внимания использую **игры** «Как можно больше слов», «Найди отличия», «Наблюдай и расскажи», «Нарисуй, чтобы запомнить».

Проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, лично-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание буклета, презентаций). Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и резко повысить интерес учащихся к предмету. К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей: презентацию, публикацию, буклет, рекламный проспект и т.д.

Публикации на сайте <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

Внеурочная деятельность

Моя педагогическая цель – воспитывать именно таких людей: жизнелюбивых, добрых и активных в своей жизни.

Принципы формирования человеческой личности:

1. «Святая наука – расслышать друг друга»

- Работа по воспитанию культуры речи (ребенок – ребенок; ребенок – учитель; ребенок – родитель; ребенок – взрослый);

- Сформировать коллектив и начать работу по его сплочению: развивать коммуникативные отношения, нормы нравственного поведения, правила этики.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
- Учить сохранять семейные традиции, уважать старших членов семьи, помогать им.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

2. *«Не требуй от ребенка больше того, что он может»*

- Способствовать формированию учебной мотивации и развитию учебных навыков.
- Развивать интерес и любовь к книге, учить читать и пользоваться книгой.

3. *«Всеми надо учить: и любить и ненавидеть»*

- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий с целью формирования гражданской позиции ребенка.

4. *«Если не я, то кто же?»*

- Участие в общественно-полезной жизни класса, школы, района.
- Учить видеть красоту, сохранять и оберегать её, развивать чувство ответственности в отношении к природе.

5. *«Я не знаю другого превосходства, кроме доброты»*

- Учить отличать хорошее от плохого, ориентироваться в трудных ситуациях.
- Помощь в учебе отстающим ученикам.
- Доброта, терпение – средства общения людей.

6. *«Не навреди»*

- Ребенок – личность.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью: учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Классный руководитель – посредник между учеником и учителем.

Для меня как педагога очень важно, какие взаимоотношения рождаются в процессе деятельности. Поэтому занимаюсь мониторингом воспитанности, анализирую и диагностирую межличностные отношения и по необходимости оказываю помощь. Межличностные отношения в классном коллективе – это показатель успешности воспитания.

Работа с родителями

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Свою работу я начинаю с диагностики семьи, домашних условий и проблем воспитания.

Диагностика семьи продолжается на протяжении всего периода обучения детей с помощью анкетирования родителей, детей, посещение семей.

Все родительские собрания в классе обязательно тематические: «Ребёнок стал учеником», «Как помочь детям учиться», «Режим дня», «Дети и телевидение» и т. д.

Оказание помощи родителям в воспитании детей я осуществляю через организацию психолого-педагогического просвещения родителей. Обусловлено это тем, что большая часть родителей – непрофессиональные воспитатели, им требуется квалифицированная педагогическая, психологическая помощь в решении проблем воспитания, в установлении добросердечных отношений с детьми.

Козлова Марина Валентиновна - учитель информатики,
МБОУ городского округа Тольятти «Школа №86», г. Тольятти

Информационная карта

Образование: Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В.Куйбышева.

Стаж педагогической работы: 24 года

Награды, звания:

- Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 2012 г.

- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области, 2011 г.
- Диплом Самарской губернской думы, 2013 г.
- Памятный знак «Куйбышев – запасная столица», 2016 г.

Сайт педагога: личный блог учителя информатики «Знание-сила»
<http://znanie911.blogspot.ru/>

Результаты учебных достижений обучающихся

Показатель	Обучающиеся	Результат
Наличие обучающихся, имеющих похвальные листы «За особые отличные успехи»	Жилин Даниил, учащийся 11А класса (2012-2013 учебный год)	Награждён похвальным листом.
Наличие высоких результатов освоения образовательных программ (по итогам внешнего (независимого) мониторинга)	Учащиеся 9 классов (2015-2016 учебный год)	По результатам НИКО по информатике и ИКТ: качество знаний – 61,9% успеваемость – 100%.

Использование педагогических технологий в образовательном процессе

1. Технология развития критического мышления.

Обоснование выбора технологии

ФГОС, являющийся отражением социального заказа, учитывает потребности развивающегося информационного общества в личности человека критически мыслящего и умеющего работать с информацией. Наблюдения за учащимися во время учебного процесса позволили выявить ряд проблем: школьники испытывают затруднения - при самостоятельном решении задач, требующих реконструировать условие, переформулировать вопрос; - находить дополнительные данные для решения задач:

- извлекать нужную информацию из текста, видео, медиа. Применение приёмов ТРКМ именно на уроках информатики позволяет выстроить учебный процесс на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, формируя качества личности, необходимые для успешного человека в информационном обществе:
- аналитическое мышление; -ассоциативное мышление; - самостоятельное мышление; -

логическое мышление; - системное мышление, т.е. позволяют достичь социально-значимых результатов изучения предмета.

Системность использования технологии.

Технология используется на уроках открытия новых знаний при работе с видеоконтентом, научными и публицистическими текстами; на уроках развивающего контроля. Пример: технологическая карта урока с использованием приемов ТРКМ "Знаю. Хочу узнать. Узнал" (на стадии вызова) и «Кластер» (на стадии осмысления) при работе с видеофрагментом на тему «Информация и её свойства» 7 класс: https://docs.google.com/document/d/1AWJ-ty1I9xZax2fhIr9Stskud_o0LTEDiGbY-1KmZJw/edit

Таблица используемых приемов ТРКМ в соответствии с типом урока и стадией:

Урок открытия новых знаний

Стадия	Приемы	Формы работы	Цели деятельности
Вызов	При работе с научно-популярным текстом или видеофрагментом: "Знаю. Хочу узнать. Узнал"; «Верно-неверно»; предположение по ключевым словам; «Лови ошибку»	Фронтальные Групповые	- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме, определять границы знания-незнания; - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; - мотивировать ученика к учебной деятельности; - побудить к активной деятельности.

Осмысление	При работе с интерактивными рабочими листами: "Диаграммы Эйлера-Венна" «Сравни и сопоставь» Пример: https://docs.google.com/document/d/1xU0sxLs5XN0nArBUvMGNU8MknkJfnVZ4NgMB8WkGnL4/edit?usp=sharing	Групповые Индивидуальные	- выделять признаки сравнения объектов и понятий, овладеть способами наглядного представления отношений между множествами, классами понятий (объектов), логических операций. - сопоставлять объекты и понятия, научиться работать с открытыми источниками информации (поиск информации, выделение главного и фиксирование информации в краткой форме).
Рефлексия	Логические задачи; текст с пропущенными словами (пример задания в сервисе learningapps.org http://learningapps.org/display?v=pa4b12scc01); составление кластера, интеллект-карты (пример заполнения интеллект-карты в сервисе caco.com : https://caco.com/diagrams/IDANSZn3hC4oScp9)	Индивидуальные Групповые	- осмыслить и обобщить полученную информацию; - присвоить новое знание; - сформировать собственное отношение к изучаемому материалу

Урок развивающего контроля

Этап	Приемы	Формы работы	Цели деятельности
Локализация индивидуальных затруднений	"З-Х-У" "Бортовые журналы"	Индивидуальные	- анализ объектов, - выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе; - выявление места и причины собственных затруднений

Результаты

Методическая направленность использования

Опыт применения приёмов ТРКМ на уроках информатики представлялся на:

- Городском семинаре «Преподавание информатики в условиях перехода на ФГОС»;
- VI Общероссийской заочной научно-практической конференции педагогов «Формула успеха» по теме: «Перспективные направления современного образования».

Практическая направленность использования

- Степень обученности учащихся по итогам 2015-2016 учебного года составила 69,7.
- Итоговая диагностика уровня сформированности УУД учащихся 7 классов выявила сформированность метапредметных УУД на повышенном уровне у 81,5% обучающихся (входная диагностика – 65%), при 100% освоении базового уровня, из них:
 - регулятивные УУД – 96%,
 - познавательные УУД – 87%
- Независимый мониторинг сформированности УУД среди участников конкурса «Инфознайка» (ЧРО Академия информатизации образования) за 2014 год показал следующие результаты по школе:
 - регулятивные УУД - 71,72;
 - познавательные УУД - 70,36.
- Психологическая диагностика обучающихся 7-8 классов, направленная на определение уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) с использованием методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков» выявляет повышение уровня развития мыслительных операций.

Личностно-ориентированная технология. Метод проектов

Обоснование выбора. В современной школе должны быть созданы условия, обеспечивающие раскрытие творческого и интеллектуального потенциала школьника,

его успешное жизненное самоопределение. Одним из способов создания таких условий и формирования положительной учебной мотивации обучающихся является включение их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. «Использование метода проектов в образовательном процессе» - тема, над которой успешно работает школа в течение ряда лет. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, развитию информационной компетентности.

Системность использования. Краткосрочные учебные проекты метапредметного характера реализуются на уроках информатики при изучении тем и разделов: - Глобальные компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет: «Жизнь замечательных идей», «Безопасный Интернет», «Дети в сети»; - Архитектура ПК: «Они изменили мир», «Путешествие в глубь ПК», «Какой мне нужен компьютер?» - Моделирование. Программирование. Электронные таблицы: «Имитационные и математические компьютерные модели», «Учись, играя», «Создание электронного калькулятора». Проекты выполняются индивидуально или малыми группами.

На **этапе формулировки проблемы**, выдвижения гипотез, планирования используются приемы: «мозговой штурм», «круглый стол», «удивление». На **этапе реализации проекта** учащимися используются такие исследовательские методы как: поиск информации, наблюдение, опрос, статистический анализ, проектирование. На **этапе предъявления результатов** используются: выступление с опорой на презентацию, творческий отчет, презентация и апробация продукта. В рамках внеурочной деятельности учащимися разрабатываются индивидуальные и групповые творческие и исследовательские проекты с применением ИКТ: - индивидуальные исследовательские проекты представляются обучающимися на научно-практических конференциях; - группы учащихся 7-8 классов ежегодно участвуют в обучающем проекте по информатике Центра дополнительного образования «Эрудит» «Логика и информатика»; дистанционных проектах портала «ТолВики»; - организуется ежегодное участие обучающихся 7-11 классов в социально-значимых Всероссийских акциях: «Час Кода», квест по цифровой грамотности для школьников «Сетевичек», проект «Изучи Интернет - управляй им!»

Результаты

Показатели сформированности информационной компетентности учащихся:

	Базовый	Повышенный
7 кл.	95,2%	62%
8 кл.	100%	78,3%
9 кл.	100%	83,3%

Распределение показателей самооценки подростков по методике диагностики «Исследования самооценки личности» (С.А. Будасси) показало, что среди участников дистанционных проектов с использованием ИКТ доля учащихся с оптимальным уровнем самооценки (средний и выше среднего) - выше 26%, с низкой самооценкой – отсутствует.

По результатам независимого «Мониторинга реализации образовательной программы» Школьной лиги РОСНАНО учащимися 10-11 классов в 2015 году были получены следующие результаты:

Компетентность	2015 г.	2014 г.
Исследовательская	46,52	41,23
Проектная	44,67	37,43
Читательская	56,87	54,35

Положительная динамика призовых мест учащихся в конкурсах и проектах:

уч. год	% участников
2015-16	38%
2014-15	36%
2013-14	24%
2012-13	23%

Участие в инновационной деятельности

Результаты участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

Аннотация к дополнительной образовательной программе «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач»

Соответствие требованиям ФГОС	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">- Удовлетворение познавательных потребностей и интересов обучающихся.- Формирование у обучающихся новых видов учебной и исследовательской деятельности, ориентация в современных интеллектоёмких профессиях в сфере IT-технологий.- Подготовка к сдаче основного государственного экзамена по информатике.
Планируемые результаты	<p>Перечень требований к уровню подготовки учащихся</p> <p>1. Знать/Понимать:</p> <p>1.1 виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;</p> <p>1.2 единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p> <p>1.3 основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p> <p>1.4 программный принцип работы компьютера;</p> <p>1.5 назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий</p> <p>2 Уметь:</p> <p>2.1 выполнять операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями, массивами; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить алгоритмы обработки этих объектов;</p> <p>2.2 оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;</p> <p>предпринимать меры антивирусной безопасности;</p> <p>2.3 оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p> <p>2.4 создавать информационные объекты, в том числе:</p> <p>2.4.1 создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>2.4.2 создавать чертежи, графические представления реального объекта в процессе проектирования;</p> <p>2.4.3 создавать записи в базе данных;</p>

	<p>2.5 искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);</p> <p>2.6 пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием требованиями техники безопасности;</p> <p>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>3.1 создавать модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>3.2 проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>3.3 создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>3.4 передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p>
Основные виды учебной деятельности	<p>Занятие в рамках курса рассматривается как динамичная вариативная форма организации взаимодействия (деятельности и общения) учителя и обучающегося, направленного на решение образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сетевое взаимодействие, коммуникация в группе, создание совместного продукта.2. Математическое и компьютерное моделирование, исследование моделей.3. Проведение компьютерного эксперимента.4. Исследование различных методов решения задачи.5. Поиск, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6. Анализ графиков, таблиц, схем.7. Анализ проблемных ситуаций. Формулировка проблемы, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия деятельности и результата.8. Программирование и редактирование программ.9. Решение текстовых задач.10. Выполнение заданий по разграничению понятий.11. Систематизация учебного материала.

Технологии, методы и приёмы обучения	Образовательные ИКТ-технологии: сетевые сервисы, медиаресурсы, ЭОР. Исследовательские методы: математическое и компьютерное моделирование, исследование моделей. Элементы технологии проблемного обучения: эвристическая беседа; постановка проблемных вопросов; открытие основных понятий; создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, способов решения задачи и др. Проектно-конструкторские методы: создание программных продуктов.
---	---

Внедрение информационно-коммуникационных технологий и ЦОР, дистанционных образовательных технологий

Информационно-коммуникационные технологии и ЦОР

Обоснование выбора технологии

Создание в школе ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды, как системы информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы является одним из требований ФГОС. Формирование учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся – составляющая требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП. ИКТ так же предоставляют возможности эффективного оценивания и мониторинга результатов освоения УУД.

Таким образом, ИКТ входит в состав требований к условиям, к программам и к результатам реализации ФГОС, а значит без применения ИКТ достижение образовательных результатов в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно.

Системность использования технологии

Используемые технические средства визуализации и организации интерактивной деятельности:

- интерактивная приставка к доске,
- компьютеры учителя и ученические,

- периферийные устройства АРМ учителя: документ-камера, принтер, акустические колонки, проектор.

Используемые программные средства визуализации и организации интерактивной деятельности:

- сетевые образовательные сервисы: сервисы Web 2.0 для создания он-лайн тестов, опросников, документов совместного доступа; инструменты создания интерактивных заданий <http://learningapps.org/>, <http://classtools.ru/> и др.
- цифровые образовательные ресурсы: Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>), электронное приложение к УМК «Информатика» для 5-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.;
- приложения Microsoft Office, свободно распространяемое прикладное и обучающее ПО, компьютерные модели и др.

Периодичность: На каждом уроке и внеурочном занятии. На всех этапах изучения темы и уроках различных типов.

ИКТ–технологии используются при проектировании домашних заданий:

- с использованием образовательной модели «Перевернутый класс» (Flipped Classroom) и авторского образовательного видеоконтента (пример: https://www.youtube.com/watch?v=5wopN_4rO2E);
- с использованием метапредметных заданий, созданных с использованием педагогического приёма «Бриколаж») и публикуемых на на виртуальной доске (стене) Padlet (пример: <https://padlet.com/school86tlt1/lnzvveh36vwt>);
- творческие задания на самостоятельное создание учащимися интерактивных заданий по изученной теме в сервисах <http://learningapps.org/> и <http://classtools.ru/>.

ИКТ-технологии – основа организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике:

- подготовка и участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах;
- участие команд обучающихся в обучающих, творческих, исследовательских проектах с применением ИКТ, в ходе которых проходит обучение таким видам деятельности, как создание и редактирование видео, аудио контентов;

обработка фото; создание анимации; организация работы в блогах проектов; создание Веб-страниц.

Результаты

Методическая направленность использования

- Разработана, утверждена и опубликована в сетевом сообществе учителей информатики г.о.Тольятти и на сайте ОУ авторская дополнительная образовательная программа «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач" http://school86.tgl.net.ru/images/metodmat/kopilka/ikt_9.pdf. Программа имеет внешнюю рецензию и успешно внедряется в образовательный процесс.
- В образовательном учреждении с 2011-2012 учебного года курируется работа «Школы ИКТ-технологий ФГОС», в рамках которой организуется консультирование педагогов при подготовке открытых уроков с применением ИКТ, проведены мастер-классы «Возможности интерактивной доски для повышения эффективности обучения на уроках в начальной и основной школе», открытые уроки (Приложение: Справка-подтверждение о деятельности педагога по организации работы по внедрению ИКТ в образовательную деятельность ОУ).

Опыт работы по использованию ИКТ технологий на уроках, во внеурочной исследовательской и проектной деятельности представлен на:

- Областной научно-практической конференции «Использование учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе»,
- Всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании».

Практическая направленность использования:

- Качество знаний обучающихся по преподаваемому предмету на конец 2015-2016 учебного года составило в среднем 86,9% при 100% успеваемости.
- По итогам независимого мониторингового исследования качества образования в области информатики и ИКТ в рамках Национальных исследований качества образования в октябре 2015 года обучающиеся 9-х классов показали качество

знаний 61,9% при 100% успеваемости, что выше средних показателей по региону.

- По итогам государственной итоговой аттестации за период 2012-2016 года обучающиеся демонстрируют 100% качество знаний по информатике и ИКТ.
- Обучающиеся ежегодно участвуют в конкурсах по информатике и ИКТ, показывая высокие результаты.

Результаты участия в общественной жизни образовательной организации

Год	Мероприятие	Форма участия
2015-2017	инновационной площадки по теме «Создание в образовательном учреждении социально-значимых проектов как инструмента формирования гражданской идентичности обучающихся»	творческой группы по созданию и реализации программы
2016	Региональный пилотный проект «Краеведческий экспресс»	Участник проекта
2015- 2016	Всероссийский проект «Бессмертный полк»	Участник проекта
2013-2015	Проект «Городской учитель» (по участию Тольяттинского управления Минобрнауки Самарской области, Тольяттинской городской думы)	Участник рабочей группы «Модернизация ресурсных служб (Золотые кадры)»
2012-2017	Член профсоюзной организации работников народного образования и науки	Участник мероприятий

Бажина Галина Геннадьевна – учитель физики,
МАОУ Гимназия №11, г. Красноярск

Образование: высшее, КГПИ им. В.П. Астафьева

Общий стаж педагогической работы - 38 лет.

Награды:

За 38 лет педагогической деятельности удостоена ведомственного знака отличия, имею статус «Ветеран труда» федерального значения, а так же общественное признание за вклад в развитие образования:

- Знак отличия «Отличник народного просвещения» 1996 г (№253 от 24.09.1996)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ за победу в конкурсе лучших учителей РФ (приказ Минобрнауки России от 4 июля 2007 г. N 198)
- Медаль «За вклад в развитие образования» высшая общественная награда Российской Федерации (награда №8859 от 14 июня 2012)

Педагогическая концепция

Моя задача как учителя - вселить в ребенка уверенность в собственные силы. Я считаю, что потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться. И наступит момент, когда ученик почувствует уверенность в себе, интерес к тому делу, которым занят.

Первое, в чем я убеждаю ребенка: «Ставь задачу и иди, не бойся». Если позиция ученика: «Я так много хочу знать, помоги мне», то моя позиция как учителя: «Возьми то, что хочешь узнать и понять, если трудно, разберёмся вместе». Когда это получается, становится легко и свободно. Дети сами идут на контакт. Поднятая рука – не только сигнал для меня «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Эту попытку ответить стараюсь вовремя поддержать, дать возможность ученику поверить в себя.

Я не учу физике. Я учу любить и понимать физику. Я хочу, чтобы на мои уроки шли все дети с большим удовольствием, чтобы любая тема была доступна каждому, чтобы приобретенные знания были крепкими и нужными.

Курсы повышения квалификации

Один раз в пять лет обязательно использую возможность пройти курсовую переподготовку на базе Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по различным актуальным темам.

Ежегодно с 2003 по 2017 года на базе этого института прохожу обучение на курсах по теме «Подготовка экспертов ЕГЭ по физике», что позволяет мне принимать участие в проверке заданий открытого типа.

Учебные достижения учащихся

Работаю в системе базового обучения 38 лет и профильного обучения 23 года. В гимназии веду уроки физики в 7 - 11 классах. В рамках курса физики значительное внимание уделяю формированию представления о целостной естественно научной картине мира, способностей личностного самоопределения, самореализации, повышению мотивации в учебной и общественной деятельности. При подготовке к проведению учебных занятий я опираюсь на принцип субъектности и включаю в урок приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: приёмы и методы диалога, приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные приёмы, а также методы обучения, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Эффективность выбираемых мною форм и методов обучения подтверждают высокие результаты Единого Государственного экзамена по физике. В 2013-2014 учебном году по итогам ЕГЭ по физике

Гимназия №11 заняла **первое место** в городе Красноярске среди лицеев и гимназий!

Педагогические технологии

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для развития познавательных, коммуникативных, исследовательских компетенций, творческих способностей учащихся с применением современных средств обучения, обеспечивающих эффективность и качество учебно-воспитательного процесса. Для достижения цели использую технологию проблемного диалога и системно-деятельностный подход.

В 2015 году провела урок «открытия новых знаний» с использованием технологии проблемного диалога в 7 классе для слушателей Краевого института повышения квалификации. Методический и дидактический материал этого урока используется в рамках курсовой подготовки учителей края «Формирование универсальных учебных

действий при изучении курса физики основной школы» в Краевом институте повышения квалификации. Материал этого урока опубликован на сайте Фестиваля «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/658580/>

Внедрение ЦОР

Среди множества способов повышения эффективности урока в основной школе использование информационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих мест. Использование компьютера и проектора на уроке позволяет мне сделать уроки ярче, поддержать интерес учащихся к предмету, создать дидактически активную среду.

Для компьютерной поддержки уроков физики создала авторские презентации в программе PowerPoint по всем темам для 7-11 классов. В слайдах органично сочетаются текст, графика, звук, видео, анимация.

Дидактические материалы в программе Excel обеспечивают интерактивность при организации проверки знаний учащихся.

Публикации

С 2010 года являюсь участником фестиваля «Открытый урок». На сайте фестиваля делюсь не только своим опытом, но и принимаю участие в конкурсе «Презентация к уроку». Многие мои работы отмечены дипломами победителя и призера.

Конкурсы

Одним из способов накопления социального опыта моими учениками является совместное участие в творческих конкурсах различного уровня. Главным результатом этой формы работы является формирование у детей умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу, а так же моральное удовлетворение от того, что осуществлена внешняя оценка их деятельности. <http://posle-school.ru/prof/urok/133/>

Открытые уроки

Ситуационные задачи как один из методов формирования ключевых компетенций школьников на уроках физики (открытый урок для учителей Красноярского края).

Класс 9

Тема: Реактивное движение

Предмет: физика + биология

Ситуационная задача: Ноги, крылья и... реактивный двигатель

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи учащимся требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Материал данного урока опубликован в сборнике ситуационных задач по физике. Красноярск 2015.

На базе образовательной площадки «МультиУрок» создала свой персональный сайт, на котором не только делюсь своим опытом, но и знакомлюсь с опытом коллег <https://multiurok.ru/bagina/files>.

Разработки

Разработала и веду **предметно-ориентированный курс «Физика на каждом шагу»** в 5-6 классах. Данный курс состоит из экспериментальных, качественных и расчетных задач. В результате выполнения экспериментальных творческих заданий у учащихся формируются исследовательские компетентности: умение выдвигать гипотезы, отбирать необходимые приборы, выполнять измерения, вычислять погрешности прямых и косвенных измерений, делать выводы, обсуждать результаты эксперимента.

В рамках данного курса учащиеся выполняют различные творческие задания: составляют кроссворды, ребусы, сканворды по заданной теме; выполняют авторские задачи-рисунки, пишут эссе, рассказы, сказки о физических явлениях, выступают с различными сообщениями. Творческие работы учащихся оформляются в папках и составляют ресурс кабинета физики <http://festival.1september.ru/articles/563886/>.

Самообразование

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по применению этих знаний в своей профессиональной деятельности. Неоценимую помощь в решении этой задачи я получила на дистанционных курсах образовательного портала «Мой университет».

Дистанционные курсы **Педагогического университета «Первое сентября»** и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова позволили своевременно получить ответы на очень многие мои вопросы как учителя физики.

Конференции

Чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта, ученик должен с ним работать. С этой целью привлекаю гимназистов к разработке различных проектов в рамках НОУ. С результатами своих исследовательских работ ученики выступают на школьных научно – практических конференциях, а затем становятся призерами районных и краевых НПК:

- «Молодые умы – науке Красноярья»
- «Решетневские чтения»
- «Космотех XXI века»
- «Энергия будущего»

Творческая мастерская

Ежегодно для школьников и студентов Красноярского края и Сибирского Федерального Округа проводится **конкурс «Душа Сибири»** в форме выполнения работ, направленных на творческое осмысление ценностного ряда, полученного в результате знакомства с произведениями В.П. Астафьева.

В номинации *«Необычный Астафьев»* творческая группа учащихся Гимназии в 2014 году завоевала диплом за первое место. Формат работы – иллюстрированный сборник задач по физике на основе сюжетов из литературных произведений В.П. Астафьева. Каждая задача этого сборника имеет эмоциональную и смысловую нагрузку.

Проекты

В процессе сотрудничества с гимназистами старших классов рождаются долгосрочные практико-ориентированные проекты.

Примером такого практико-ориентированного проекта стал ежегодно проводимый в стенах гимназии Физико-математический марафон для учащихся 5-6 классов.

Успешно реализуется учащимися основной школы практико-ориентированный проект **предметной газеты «Физика для увлеченных»**.

Предметная газета – современное средство повышения интереса к учёбе. Тематические электронные газеты позволяют: раскрыть особенности различных физических явлений, их проявление в природе и технике; повысить уровень образования гимназистов в области естественных наук; расширить кругозор гимназистов.

Олимпиады

Работа с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Главное для меня в этом процессе – это привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. В результате долгой и трудной совместной работы у одаренных ребят формируется стимул – побеждать в творческих конкурсах, в городских физико-математических турнирах «Юный физик», олимпиадах различного уровня. Одним из главных критериев успешности применяемой мной системы в профильных классах является: высокий уровень участия учащихся в интернет – олимпиаде, проводимой Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ).

Заключение

Смыслом всей моей жизни стало воплощение мечты: помочь детям познать окружающий их мир, познать самих себя, найти свое место в этом мире, научиться жить в согласии с самим собой, найти свою путеводную звезду и стремиться к ней.

Яркими звездами в моей педагогической деятельности стали: школа, соединившаяся с наукой, гармоничный союз детей и взрослых, приводящий к решению различных творческих задач, способствующий сотрудничеству и сотворчеству, и как высший результат такой деятельности - творчество, раскрывающее возможности каждой яркой личности.

Сегодня, как и раньше я повторяю своим гимназистам: «С вами всем должно быть комфортно». Это не означает позицию примиренчества, нет, мне хочется видеть в своих учениках людей вежливых, добрых, отзывчивых и вместе с тем справедливых и принципиальных.

Хочется быть уверенной, что я чему-то научила их в этой жизни

Леонова Вера Михайловна – учитель математики,
МАОУ СОШ №42, г. Улан-Удэ

Информационная карта

Образование: высшее, Бурятский государственный педагогический институт им.

Д.Банзарова

Общий педагогический стаж: 31 год.

Награды:

- март 2012г. – Благодарность Администрации Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта за профориентационную работу среди учащихся;
- апрель 2012г. – Благодарность Комитета по образованию г.Улан-Удэ за подготовку призёра городской олимпиады «Миф»;
- май 2012г.- Благодарность Администрации МАОУ СОШ №42 за активное участие в торжествах, посвященных 75-летнему юбилею школы;
- май 2013г.- Благодарственное письмо Российского оргкомитета «Кенгуру» за помощь в организации мероприятий «Кенгуру»;
- май 2013г. - Благодарность Администрации МАОУ СОШ №42 за активную работу с подрастающим поколением по воспитанию творческого интеллектуального потенциала нашей страны;
- март 2014г. – Свидетельство Международного проекта VIDEOUROKI.net за подготовку победителя «Дистанционной олимпиады по математике» 5 класс;
- март 2014г. – Свидетельство Международного проекта VIDEOUROKI.net за подготовку победителя «Дистанционной олимпиады по математике» 8,9 класс;
- март 2014г. – Благодарность Международного проекта VIDEOUROKI.net за активное участие в работе проекта для учителей;
- апрель 2014г. – Благодарность методической комиссии за активное участие в организации Всероссийского конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технология»
- октябрь 2014г. – Почётная грамота Комитета по образованию г.Улан-Удэ за умелое руководство интеллектуальной деятельностью учащихся;
- апрель 2015г. – Сертификат создания Персонального сайта на учительском портале МУЛЬТИУРОК
- октябрь 2015г. – Почётная грамота Администрации МАОУ СОШ №42 за активное и результативное участие в мероприятиях городского интеллектуального клуба «Эрудит» и за развитие системы дополнительного образования;

- октябрь 2015г. – Диплом «Зелёного движения России» за проведение Всероссийского экоурока «Вода России»;
- октябрь 2015г. – Диплом (2 место) Всероссийского конкурса «Умната», блиц-олимпиада «ФГОС – внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»;
- ноябрь 2015г. – Диплом 1 степени победителя Всероссийского дистанционного конкурса ЛУЧШЕЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА;
- апрель 2016 г. – Диплом «Зелёного движения России ЭКА» за проведение Всероссийского экоурока «Хранители воды»;
- апрель 2016 г. – Благодарственное письмо ООО «Новый урок» за участие учащихся в Международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор».

Самоанализ и самооценка профессиональной педагогической деятельности

Сегодня уровень образованности в школе определяется не столько объемом знаний, их энциклопедичностью, сколько способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Какой должна быть школа сегодня? Как организовать деятельность учащихся так, чтобы после окончания школы они обоснованно, реалистично и уверенно могли ставить различные задачи и, что не маловажно, решать их. Как организовать процесс обучения так, чтобы на уроке было интересно и увлекательно каждому ученику? Как на каждом уроке учителю донести до воспитанников идеи самосовершенствования, самопознания, нравственной духовности? Это вопросы, которые я задаю себе почти ежедневно. Меня всегда волновала проблема, как организовать учебный процесс так, чтобы каждый урок помогал учащимся проявить интерес, самостоятельность и волевые усилия в обучении, приводил учеников к успешному результату. Главной целью педагогической деятельности считаю формирование образованной, нравственной, социально адаптированной личности с позитивным отношением к жизни, способной к творчеству, к анализу жизненных ситуаций и принятию конкретных решений. В педагогической деятельности являюсь сторонником идеи сотрудничества учителя и ученика на основе взаимного уважения и доверия. Для достижения этой цели в своей педагогической работе использую и применяю при обучении математике технологию Уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (автор В.В. Фирсов). Данная технологи позволяет обеспечить уровень стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый) и уровень повышенной подготовки (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки

заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.

Концептуальные положения

- Базовый уровень разработан в планируемых результатах обучения, доступных проверке и контролю за их достижением.
- Планируемые обязательные результаты обучения реально выполнимы, т.е. сильны и доступны абсолютному большинству школьников.
- Система планируемых обязательных результатов заранее известна и понятна школьнику (принцип открытости обязательных требований).
- Базовый уровень как основной рабочий механизм данной технологии обучения обеспечивает ее гибкость и адаптивность, возможность для эволюционного развития.
- Мотивация, а не констатация.
- Обеспечение возможности ликвидировать пробелы.
- Новая психологическая установка для учащегося: «возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного».
- Ученик должен испытывать учебный успех.

Принципы технологии

- Системность в обучении
- Диалоговый характер обучения
- Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы
- Комфортность обучения
- Демократизация отношений

Особенности содержания

- Наличие стандарта математического образования, состоящее из требований двух уровней:

1) к содержанию образования, которое предоставляет возможность получения более высокого уровня математической подготовки;

2) к содержанию образования, усвоение которого является минимально обязательным для каждого учащегося.

- В связи с этим уровневая дифференциация обучения предполагает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся;
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполнен для всех учащихся;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Особенности методики

За последние 12 лет мне удалось выстроить линию преподавания математики, алгебры, алгебры и начал анализа по УМК под редакцией А.Г.Мордковича с 5 класса по 11 класс, геометрии по УМК Л.С.Атанасяна с 7 класса по 11 класс. Более удачным считаю изучение математики в 5-6 классах по УМК Н.Я.Виленкина. При подготовке к каждому уроку стремлюсь качественно отобрать содержание учебного материала, способы деятельности учеников и методы управления этой деятельностью, продумать элементы мотивации и рефлексии. Созданная дидактическая система, позволяет эффективно влиять на формирование у детей навыков учебной деятельности, развивать их творческий потенциал, обеспечить деятельностный подход к отбору содержания обучения математике, формировать у учащихся ключевые компетенции: учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные, социокультурные, информационные, здоровьесберегающие.

Применение ИКТ технологий способствует реальному росту мотивации учения, что дало мне возможность создать оптимальные условия для реализации творческих способностей учащихся, их индивидуальных наклонностей, научить их совместному поиску решений коммуникативных задач. Достижению поставленных целей способствуют следующие педагогические умения, которыми я владею: диагностика личности учащихся; обучение

учащихся на основе и компетентностного подхода; использование проблемного и частично- поискового методов обучения, использование информационно-коммуникативных технологий в обучении. Мною подобран дидактический материал, который позволяет эффективно проводить развивающую дифференциацию, как на уроках, так и на внеурочных занятиях, что способствует совершенствованию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, создает условия для активного включения в учебный процесс всех учащихся, даже слабых.

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

В силу того, что в классах, в которых я преподаю, учащиеся с различными личностными качествами, имеющие разные уровни развития, уровневая дифференциация позволяет организовать работу учащихся на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, повторении и контроле ЗУН.

Составленные дифференцированные задания дают возможность обеспечить определенную степень самостоятельности учащихся в учении и развитии общеучебных умений и навыков, обеспечить усвоение уровня определенных знаний, умений, навыков (от репродуктивного до творческого). Особенности дифференциации по уровню обучаемости, т.е. по способности усвоения учебного материала; возможность применять индивидуальную систему заданий; способность решать теоретические и практические задачи создают повышение уровня мотивации учащихся, исключается усреднение детей, появляется возможность выбора учащимися своего темпа и режима работы, появляется возможность эффективнее работать с разными группами учащихся. Поэтому использую разнообразные формы обучения: индивидуальную, парную, групповую, коллективную, ролевые и дидактические игры. Система малых групп в 5-11 классах позволяет в период учебной деятельности развивать личностные коммуникативные качества: умение выслушать другое мнение и соотнести его со своим, умение защищать решение группы, умение оценить свой вклад и вклад других в решение проблемы и др.

Применяю разнообразные формы уроков: интерактивные лекции, уроки- практикумы, зачеты, уроки-соревнования. Особое внимание уделяю организации на уроке

самоконтроля и взаимоконтроля учащихся, рефлексии, что обеспечивает познавательную самостоятельность учащихся, усвоение учебного материала на осознанном уровне. Отбор содержания учебного материала провожу в соответствии с основными дидактическими целями, на каждый урок мною планируется достаточный объем учебного материала (большая часть выносится на урок, меньшая - на дом). Анализ результатов ЕГЭ по математике показал, что в основном выпускники достаточно успешно справляются с такой формой экзаменов, однако, учитывая отличительные особенности этих форм итоговой аттестации от традиционных контрольных работ по математике, считаю необходимым осуществлять специальную подготовку учащихся к экзаменам. Такая подготовка должна быть направлена на формирование умений: 1) выполнять различные типы тестовых заданий; 2) правильно планировать время выполнения различных частей работы; 3) заполнять бланки ответов; 4) записывать решение задач с развернутым ответом и т.п. Для этого ввожу в практику преподавания математики тестовую форму оценки образовательных достижений учащихся, сочетая их с традиционными методами и формами контроля знаний. Для качественной подготовки к ЕГЭ по математике в учебный процесс включен элективный курс «Методы решения стандартных и нестандартных задач при подготовке к ЕГЭ по математике».

Основные черты урока:

- систематичность и логика учебного материала;
- опора на самостоятельную деятельность учащихся;
- применение разнообразных форм и методов обучения, ИКТ;
- вариативность заданий;
- реализация права выбора учащимися при выполнении заданий и решении задач;
- использование режима самооценки и взаимооценки;
- развитие общеучебных навыков;
- создание психологического комфорта на уроке.

Оценивание знаний

Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения», в основу которой кладется минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня. Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову – систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов. При оценке уровня усвоения материала

предусматривается: 1) тематический контроль; 2) полнота проверки обязательного уровня подготовки; 3) открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня; 4) оценка методом сложения (общий зачет = сумма частных зачетов); 5) повышенные оценки за достижения сверх базового уровня; 6) «закрытие» пробелов (досдача, а не пересдача); 7) возможность «дробных» зачетов; 8) кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных); 9) предусматривается резерв времени для доработки; 10) возможна помощь учителя во время зачета; 11) учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям; 12) на каждого ведется лист учета и контроля; 13) в случае, если учащийся претендует на оценки 4 и 5, итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу. При контроле знаний, умений, навыков используются самостоятельные и контрольные работы (входные, рубежные, итоговые), математические диктанты, тесты, зачеты. После их выполнения учащийся имеет возможность проверить правильность выполнения работы по листам самоконтроля. Система оценивания - традиционная пятибалльная.

Знание программы, целей, средств и методов обучения, изучение психолого-педагогических особенностей учеников даёт мне возможность добиваться позитивной динамики общей успеваемости. Мои ученики обладают хорошо развитыми навыками интеллектуального труда, владеют оригинальными подходами в решении математических задач. Их знания соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. С 2006г. по 2015г. школу окончили с медалью 15 учеников, которые изучали математику на моих уроках. К «изюминкам» своей дидактической системы я бы отнесла следующее: наличие широкого спектра учебного материала (в том числе и в электронном виде), использование в процессе обучения информационно-коммуникативных технологий, рефлексия на уроках тематического контроля, проведение контроля знаний и умений в разновозрастных группах.

Методическая деятельность

Современное образование требует от учителя умения быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе, в образовании. Поэтому системное повышение своей квалификации, использование ИКТ практически на каждом уроке и в каждом классе требует совершенствование практических умений и новых методических форм. Работаю над методической темой: «Методы решения стандартных и нестандартных задач при подготовке к ЕГЭ по математике». Работа над этой темой и анализ итогов ЕГЭ по математике последних лет позволили мне создать программу подготовки выпускников 11 класса к итоговой аттестации. Программа представлена в двух вариантах. Первая программа реализуется в МАОУ СОШ №42, вторая - на занятиях ЦДО «Престиж» при

АОУ ДПО РБ «БРИОП». Собранный дидактический материал (самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, диагностические тесты) позволяет проводить занятия эффективно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Данная программа и другие материалы по предмету размещены на портале *ПроШколу*: <http://www.proshkolu.ru/user/veraleoleo/>. Реализуемая программа позволяет успешнее подготовить учащихся к итоговой аттестации. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ 2010 года. За последние годы стала участником сетевых сообществ Internet: на учительском портале *ПроШколу.ru* - <http://www.proshkolu.ru/user/veraleoleo/>, на портале ПЕДСОВЕТ.org - <http://pedsovet.org/forum/member88458.html>, на портале *ЗАВУЧ.info* - <http://www.zavuch.info/community-home/portfolio> и др. Пользуюсь материалами Internet и размещаю свои разработки, пишу отзывы. В течение нескольких лет сотрудничаю с преподавателями математики Улан-Удэнского института Железнодорожного транспорта. Мною составлены рецензии к сборникам: 1) Сборник задач по математике для учебных заведений железнодорожного транспорта (2009 год), автор Ефанова Ю.В. 2) Математические диктанты по геометрии для 8-9 классов (2012 год), автор Ефанова Ю.В.

Ежегодно принимаю участие в педагогических советах, методических семинарах, даю открытые уроки. В 2013 году мною подготовлен семинар для педагогов школы «Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования». В 2013 году в период творческого отчета МО учителей математики и информатики мною проведен урок в 10 классе по теме «Применение производной к исследованию функции». На августовском совещании 2014 года в секции математика подготовлено выступление «Общие результаты проверки части С ЕГЭ по математике». С 2006 года имею квалификацию «Эксперт ЕГЭ по математике», а с 2013 года – член апелляционной предметной комиссии по математике ЕГЭ.

Внеурочная деятельность по предмету

Ежегодно веду факультативные занятия, на которых учащиеся получают возможность углубить свои знания по математике. Темы этих занятий зависят от возраста и интеллектуальных возможностей учащихся. Использую различные формы работы: игровые, практические, защита проектов, творческие лаборатории. Как правило, на таких занятиях проявляются способности даже тех учащихся, которые на уроках, казалось бы, ничем не интересуются. При повторении изученных тем, работы учащихся, выполненные на факультативе, всегда использую на уроке в качестве демонстрационного материала, так как считаю, что дети должны осознавать, что результаты их труда нашли практическое применение и на уроках. Большой интерес мои ученики проявляют к Международному математическому конкурсу- игре «Кенгуру». В ней принимают участие

учащиеся всех классов, 50-60 человек ежегодно. А выпускники 9,11 классов принимают участие в конкурсе «Кенгуру - выпускникам» всем классом. За последние годы в сети Интернет предлагаются различные дистанционные очные и заочные олимпиады и конкурсы, но наиболее значимым считаю Международный дистанционный мониторинговый проект «ПУМА» (г. Екатеринбург), так как этот проект позволяет создать условия для формирования предметных и метапредметных результатов обучения через конкурсы-исследования разных аспектов математической грамотности учащихся и уровня сформированности УУД, что соответствует ФГОС. Многие мои ученики отличаются творчеством и самостоятельностью, стремятся получить глубокие знания. На своих уроках часто предлагаю для решения задания повышенной сложности, логические задачи, задачи с открытым ответом, конкурсные и олимпиадные задания, задачи из банка контрольно-измерительных материалов, успешное выполнение которых значительно повышает самооценку учащихся. Таким ученикам предлагаю участие в различных заочных турнирах и математических олимпиадах.

Воспитательная деятельность

В течение всей педагогической работы являюсь классным руководителем. Выпуски 1998 года, 2006, 2012 года – это ребята, с которыми мы прошли вместе 7 лет. В настоящее время являюсь классным руководителем 7В класса. Главным в воспитательной работе считаю характер отношений между классным руководителем и воспитанниками. Это отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих. Такие отношения создают условия для успешных результатов воспитательной работы. За годы сотрудничества стремлюсь сформировать у учащихся прочные основы духовно-нравственного и здорового образа жизни, желания и стремления к самосовершенствованию и самовоспитанию В 7в классе 30 учащихся: 16 девочек и 14 мальчиков. В классе предпочитают такие виды деятельности, как познание, труд, общение. Учащиеся, в большинстве случаев, могут самостоятельно ставить цели своей деятельности, определять пути ее достижения; потребность в эмоционально близких контактах - мотивы участия школьников в деятельности класса, школы, мероприятиях города. На «отлично» учатся 2 человека, на «хорошо» и «отлично» - 11 человек. Взаимоотношения в классе доброжелательные, ровные, спокойные; нет ярких лидеров, нет «отверженных», но есть учащиеся с хорошими организаторскими способностями. В классе преобладают ценности: дружба, товарищество, поддержка и уважение личности, друг друга принимают таким, каков он есть, разумно и тактично указывают на недостатки, в классе преобладает эмоциональный и дружеский настрой.

Класс осознает себя единым целым, учащиеся класса занимаются в кружках (7 человек), спортивных секциях (10 человек). Класс активно участвует в классных, общешкольных делах; учащиеся класса являются членами различных школьных команд и защищают честь школы в городе и республике: 4 учащихся – участники Городских предметных Олимпиад, 3 учащихся – члены сборной школы в спортивных состязаниях. В педагогической деятельности я использую следующие методы воспитания: коллективная творческая деятельность, ученическое самоуправление, самоанализ, самооценка, личный пример, убеждение, стимулирование, поручение, беседа, рассказ, упражнения, игры, поощрение и др. Стремлюсь к тому, чтобы мои ученики активно участвовали в социально значимых акциях в школе, на микрорайоне. Большую поддержку в организации жизнедеятельности класса оказывают родители и родительский комитет. За последние годы стали традиционными выходы в театры, выезды на природу, на Байкал с традиционными десантами по очистке берега, лесных территорий; встречи с интересным людьми др. В течение 10 лет являюсь руководителем группы школьников, выезжающих в г. Санкт-Петербург. В период зимних каникул более 200 учащихся школы были участниками такой туристической поездки. Для дальнейшего обучения в вузах 15 выпускников выбрали г. Санкт-Петербург. Я уверена, что из моих воспитанников вырастут достойные граждане России.

В 2007 году в школе создан профильный отряд «Байкал'ЧАТ», который объединил ребят, увлекающимися интеллектуальными играми. Являясь руководителем команды, стараюсь привить учащимся стремление к общему интеллектуальному развитию, логическому мышлению, умению работать творчески в команде. Ежегодно принимаем активное участие в играх «Молодежного Кубка Мира» «Что? Где? Когда?», в Городских отборочных турах интеллектуальных игр «Эрудит», интеллектуальных играх «Эврика», интеллектуальной игре «Бурятия моя – родная сторона» и др. За 9 лет менялся состав основной команды, менялись капитаны, но неизменным остался дух товарищества и поддержки, дружбы и ответственности, большого стремления к получению знаний, радости познания чего-то нового. В 2011-2012 учебном году команда впервые получила путевку и приняла участие в IX Открытом Первенстве Республики Бурятия по интеллектуальным играм «Эрудит - 2012». Участник команды Золотарев Дмитрий в «Своей игре» вышел в полуфинал турнира. Все последующие годы «Байкал'ЧАТ» - участник Открытых Первенств РБ. В 2014-2015 учебном году капитан команды Акопян Тигран в составе команды РБ выезжал на первенство СФО по интеллектуальным играм в г. Новосибирск. В 2015-2016 учебном году на отборочных городских играх команда «Байкал'ЧАТ» - победитель в игре «Брейн ринг».

Конкурсный материал «Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате POWER POINT



Кулик Елена Ивановна – воспитатель,
ГКОУ РО Казанская школа-интернат, г. Казань,
Ростовская область

Мой педагогическое кредо:

«Постоянное самосовершенствование: развиваемся мы - развиваются наши дети!»

Информационная карта

Образование: среднее профессиональное, Вешенское педагогическое училище им. М.А. Шолохова;

высшее профессиональное, «Институт профессиональных инноваций» г. Москва.

Общий педагогический стаж: 19 лет.

«Мы не можем делать великие дела – только малые, но с большой любовью».

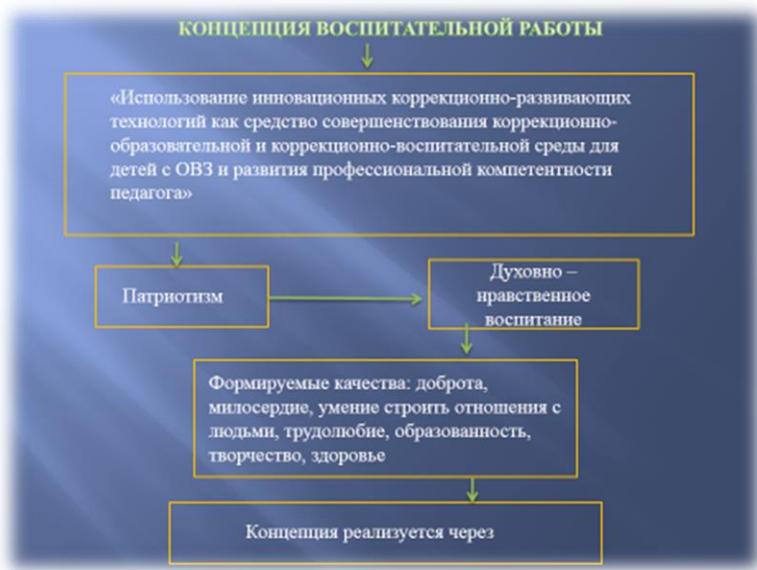
Моя профессия воспитатель. Каждый день, спеша на работу, я думаю о своих детях, о встрече с их родителями, о взаимопониманиях с сотрудниками и коллегами, о предстоящих событиях сегодняшнего дня. Все течет и изменяется. Никто не знает, что ждет нас в будущем. Каким оно будет. Жизнь – карусель, жизнь – карнавал, яркая, полная событий. То, что ждет впереди – загадка. Жизнь среди детей научила меня понимать их потребности, налаживать контакты с их родителями, вдумчиво относиться ко всему, что окружает нас, стойко переносить невзгоды беспокойной воспитательской жизни. Искусство быть педагогом также многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств воспитателю приходится выступать в разных ролях: он для детей и учитель, который все знает, всему учит, и товарищ по игре, и близкий человек, который поймет и поможет в любую минуту.

Воспитатель должен любить своих детей, жить для детей – без этого его работа не имеет смысла. Кроме того, ему всегда надо помнить о своем долге: ведь государство возложило на него большую ответственность вырастить из ребенка полноценного гражданина общества.

Я - воспитатель

- Планирую и организовываю жизнедеятельность учащихся, их воспитание.
- Провожу повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации.

- Обеспечиваю сохранение и укрепление здоровья детей, провожу мероприятия, способствующие их физическому развитию, отвечаю за их жизнь и здоровье.
- Организовываю выполнение режима дня, работу по соблюдению детьми требований к охране труда, ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
- Изучаю индивидуальные особенности детей, выявляю и развиваю их способности.
- Использую инновационные коррекционно-развивающие технологии.
- Провожу работу с родителями, способствующую их умению понимать своего ребёнка, общаться с ним в быту, помогать в учёбе, участвовать в развитии и воспитании своих детей.



Проектная деятельность

Проект жизнедеятельности младших школьников «Тропинка к своему Я».

От всех болезней душевных предохраняла человека нравственная наука (наука познания себя). Надо эту науку преподавать как можно раньше.

Е.В. Сырейщиков.

Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. В основе личностного развития лежит не совокупность определённых качеств, а нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе.

Общая задача - стремиться к достижению оптимального сочетания традиционного и творческого элементов в развитии нравственного сознания и поведения.

Проект жизнедеятельности младших школьников «Мы живем среди людей».

Цель проекта: формирование социально-активной личности воспитанника, способного успешно ориентироваться в обществе.

Основные задачи:

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Воспитательные идеи:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Пути достижения цели:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решения задач;

- создание проблемных ситуаций, их анализ в микро группах с последующей рефлексией;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперименты;
- ролевые игры;
- сказкотерапия;
- драматизация;
- тестирование;
- элементы социально- психологического тренинга.

Проект жизнедеятельности младших школьников «Я гражданин России».

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников.

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни; помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции, обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

Пути достижения цели:

семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным

датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты.

Мои воспитанники – участники всех внеклассных, общешкольных мероприятий.

Проект «Люблю тебя, казачий край»

Цель проекта: создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей на основе изучения донского наследия, фольклора, искусства на региональном материале; для формирования экологического сознания; для воспитания любви к родному краю, его людям, приобщения к его истории и духовной культуре, к традициям казачества на Дону.

Результаты работы над проектом «Люблю тебя, казачий край»:

- создана предметно-развивающая среда по данному проекту
- оформлен класс в казачьем стиле
- действует мини-музей донского казачества (исторический, руками воспитанников)
- налажена связь с социумом
- собраны методические наработки
- картотека казачьих игр
- презентации проектов (занятия)
- словарь донского казачества
- сборник «Православные праздники»
- оформлен сборник «Донская сказка»
- книга «Моя родословная»
- концертные программы юных казачат
- подготовлены казачьи костюмы и концертная декорация.



Нравственно-патриотическое воспитание сформировало у детей начальное представление о родном крае, желание быть патриотом своей малой родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.

Веду в сотрудничестве с педагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, систематическую, комплексную, индивидуализированную психолого-педагогическую коррекцию.

Система контроля воспитания учащихся

Периодическая диагностика:

- Анкетирование: «Дерево», «Лесенка», «Социометрия»
- Ведутся карты психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Карты развития
- Диаграммы уровня воспитанности.

Организация совместной деятельности с родителями класса.

Цель:

- создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.
- установление партнерских отношений воспитателя с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов воспитателя, воспитанника и родителей, способствующей развитию ребенка.

Направления организации работы с семьей:

- Диагностическая работа по изучению семьи.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Система массовых мероприятий с родителями.
- Распространение позитивного опыта семейного воспитания.
- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защита прав детей.

Мои принципы общения с родителями:

- Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть мудрой и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.
- Каждая встреча для родителей полезна и результативна. Каждое собрание - вооружение родителей новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

Формы работы с родителями:

- торжественные собрания с вручением
- дипломов
- индивидуальные консультации
- круглые столы
- беседы
- обучающие тренинги
- конференции
- обмен мнениями
- обучающие семинары
- устные журналы
- семинары – практикумы
- оформление памяток для родителей
- игры-соревнования.

План самообразования воспитателя

Учебный год	Содержание обучения, тема самообразования	Форма представления результата
2011-2012 Диагностический	Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	Доклад на МО
2012 – 2013 Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	1.Разработанный проект. 2.Разработанный материал для отслеживания начальных и промежуточных результатов элементарных знаний о донском казачестве.
2013 – 2014 Практический	Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	Размещение материалов проекта в Интернет-ресурсах, участие в конкурсах педагогического мастерства.

2014 – 2015 Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	1. Презентация мини-музея истории донского казачества. 2. Нарботка методической литературы по привитию интереса к культуре донского казачества.
---------------------------	--	--



Зубкова Елена Евгеньевна - педагога дополнительного образования,
МБОУ дополнительного образования «Центр детского творчества»,
г. Ноябрьск

Информационная карта

Образование: высшее, Славянский государственный педагогический институт, специальность «Дошкольное воспитание» квалификация - «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель».

Общий стаж педагогической работы - 18 лет.

Награждена:

- почетная грамота Департамента Образования (2009г.)
- почетная грамота СПО ФДО (2010г.);
- почетный знак СПО-ФДО (распоряжение председателя СПО-ФДО №73-зн от 26.04.12г.);
- медаль «За верность детству» за равнодушное отношение к детям (удостоверение, медаль).

Мое педагогическое кредо

Милосердием называется такая добродетель, благодаря которой любовь, питаемая нами к самим себе, переносится на других, не связанных с нами узами дружбы или родства, и даже на совершенно неизвестных нам людей, перед которыми у нас нет никаких обязательств и от которых мы не надеемся ничего получить и ничего не ждем.

Бернард Мандевиль

С 2004 года по настоящее время ведется постоянный поиск новых методов, приёмов обучения и воспитания воспитанников.

С 2004 года работаю по образовательной программе «Город добрых сердец». За период 2004-2014 года программа претерпела изменения. Программа приняла участие в конкурсах, и стала победителем окружного этапа и дипломантом VIII Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Для обеспечения образовательного процесса по программе была выпущена брошюра: «Социальная реабилитация личности с ограниченными возможностями

здоровья как результат социально-педагогической деятельности». Воспитанники объединения неоднократно принимали результативное участие в конкурсах различного уровня.

Несмотря на эффективность реализации программы и в связи с тем, что воспитанники занимаются по данному направлению деятельности более 1 года, в связи с необходимостью введения в образовательный процесс новых технологий, методов и форм работы (поисково-исследовательская деятельность, применение ИКТ и т.д.) возникла необходимость переработать программу, увеличив срок её реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения.

С 2010 года моей темой самообразования являлась «Использование современных технологий на занятиях с воспитанниками». Предоставлена собственная программа развития с 2010-2015 года. Из таблицы данной программы можно выйти на авторские публикации в Интернете, познакомиться со всеми документами деятельности педагога.

Ведется большая научно-исследовательская работа с воспитанниками, которые выступают на Международных, Федеральных, Региональных, Муниципальных, Институциональных конкурсах— являются участниками, дипломантами и победителями.

Инновационные технологии, методы и приемы

Наименование технологии	Как применяю
Личностно-ориентированные технологии	Учет возрастных особенностей, дидактический материал
Групповые технологии	При подготовке к мероприятию
Технология проблемно-развивающего обучения	Помогает моим воспитанникам самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос – «обучение через открытие»

Технология коллективно-творческой деятельности	При подготовке к участию в благотворительных акциях, мероприятиях, фестивале, ребята сообща пишут сценарий, изготавливают реквизит
ИКТ - технологии	Мультимедийное сопровождение занятия, мероприятия;
Здоровьесберегающие технологии	Динамические паузы
«Мозговой штурм»	Позволяет ребятам найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения
Объяснительно-иллюстративный метод	При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию
Репродуктивный метод	Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
Частично-поисковый	Участие детей в коллективном поиске
Исследовательский метод	Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Воспитание нравственно-патриотических качеств у обучающихся через деятельность благотворительного клуба «Город добрых сердец».

К.Д.Ушинский писал: *«Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»*

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания.

Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции.

Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух».

Я работаю в Центре детского творчества, где обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Вот уже 8 лет я руковожу благотворительным клубом «Город добрых сердец». И именно в клубе я стараюсь формировать у воспитанников ценностные ориентации, нравственное здоровье.

В клубе я работаю по написанной мной программе «Город добрых сердец». Цель программы – развивать творческие, организаторские и коммуникативные способности детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровых детей, через совместное включение их в досуговую деятельность не только как пассивных, но и как активных участников мероприятий.

Программа благотворительного клуба «ГДС» рассчитана на взаимодействие и взаимоотношение здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана способствовать развитию помощи здоровых детей больным в развитии творческих способностей через досуговую деятельность и общение на равных. Здоровые дети и дети с ОВЗ, посещающие занятия, находят яркий эмоциональный отклик, воздействует на эмоциональную сферу сознания, помогает воспитывать социальнопсихологические, мировоззренческие чувства, патриотизма, гуманизма, а

также доброты, чувства долга, гордости, чести, справедливости и формирует отношение к окружающему миру, к миру прекрасного.

В благотворительном клубе «ГДС» дети с ОВЗ быстрее адаптируются, а здоровые дети учатся состраданию, оказанию им помощи, проявляют заботу о них. В то же время, вовлеченные в совместную деятельность со здоровыми детьми, дети с ОВЗ здоровья учатся действовать и жить в коллективе, учатся, чего многие лишены с момента рождения.

В настоящее время накоплен определенный опыт социализации детей с ОВЗ. Занимаясь в клубе «ГДС», воспитанники меняют свою жизненную позицию, отношение к себе, к своей жизни, обретают более оптимистический взгляд на жизнь и окружение, особенно большое значение, имеет то, что включаясь в досуговую деятельность, ребенок попадает в коллектив единомышленников. Для меня, как руководителя клуба «ГДС» важно, чтобы досуговая деятельность детей с ОВЗ и здоровых детей сочеталась с их общим психологическим развитием, с формированием у моих воспитанников психологического и нравственного здоровья. Поэтому одними из важнейших задач в моей программе стоят задачи: содействовать духовно-нравственному развитию детей и подростков через приобщение их к общечеловеческим ценностям – гуманизму и милосердию, человеколюбию и состраданию – в процессе социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми, требует особенного подхода, умения, толерантности. Творческое сотрудничество предусматривает совместную деятельность детей и взрослых, их общение в процессе работы. Мероприятия, проведенные под моим руководством хорошо сплачивают детей, воспитывают чувства взаимопомощи, поддержки, доброжелательности.

«Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни» (говорил актер Е. Леонов). То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

Формирование ценностных ориентаций воспитанников благотворительного клуба «Город добрых сердец»

Чтобы обеспечить ребенку условия здоровой и полноценной жизни, необходим взрослый человек. Можно сказать, что собственно человеческое в человеке – это всегда

другой человек. Другой – осветивший и обогативший мою душу, мой жизненный мир, и те, кому я в свою очередь посвящаю свои силы и способности. Детству, естественно, присущи стремление к дополнению, потребность и способность обретения полноты человеческого бытия. Старшие создают особую, располагающую, развивающую среду, в которой младшим легче осваивать глубины внутреннего мира, обогащать ими свою жизнь и жизнь других людей.

Взросление – дело трудное и даже болезненное. Если воспрепятствовать развитию человеческих способностей, человек может превратиться в карикатуру на человека или в чудовище. Потерю человеческого облика мы видим в неутешительных реальностях настоящего времени: множество асоциальных элементов.

Модели плохого поведения детей притягивают, как магнит. Хотя дети зачастую не видят ничего подобного дома и, конечно, тысячу раз слышат от родных, что так вести себя нельзя. Такие дети, во-первых, психически нормальны, и во-вторых, нередко растут в обеспеченных семьях, где у них есть все. Практически все они с раннего возраста увлечены компьютерными играми и телевизором.

Влияние СМИ на сознание подрастающего поколения очевидно. Некоторые мультфильмы, и компьютерные игры чудовищно воздействуя на воображение ребенка, дают новые установки и модели поведения. Провокации информационной среды – современная реклама, игрушки, приводят к разрушению целостности психики ребенка, очень чувствительной в отличие от психики взрослого человека к дисгармоничности.

К сожалению, не только средства массовой информации влияют на сознание подрастающего поколения. Не редко плохой пример ребенок может увидеть среди окружающей его жизни, дома. Есть дети, которые видели такой пример с рождения. Чтобы помочь ребенку обрести дух полноценной человеческой жизни, необходим близкий человек, для многих детей такими близкими становятся педагоги образовательных учреждений.

Я работаю в Центре детского творчества, где обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Вот уже 6 лет я руковожу благотворительным клубом «Город добрых сердец». И именно в клубе я стараюсь формировать их ценностные ориентации, их нравственное здоровье.

В клубе я работаю по написанной мной программе «Город добрых сердец». Цель программы – развивать творческие, организаторские и коммуникативные способности детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровых детей, через совместное включение их в досуговую деятельность не только как пассивных, но и как активных участников мероприятий.

Программа благотворительного клуба «ГДС» рассчитана на взаимодействие и взаимоотношение здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана способствовать развитию помощи здоровых детей больным в развитии творческих способностей через досуговую деятельность и общение на равных.

В благотворительном клубе «ГДС» дети с ОВЗ быстрее адаптируются, а здоровые дети учатся состраданию, оказанию им помощи, проявляют заботу о них. В то же время, вовлеченные в совместную деятельность со здоровыми детьми, дети с ОВЗ здоровья учатся действовать и жить в коллективе, учатся, чего многие лишены с момента рождения.

В настоящее время накоплен определенный опыт социализации детей с ОВЗ. Занимаясь в клубе «ГДС», воспитанники меняют свою жизненную позицию, отношение к себе, к своей жизни, обретают более оптимистический взгляд на жизнь и окружение, особенно большое значение, имеет то, что включаясь в досуговую деятельность, ребенок попадает в коллектив единомышленников. Для меня, как руководителя клуба «ГДС» важно, чтобы досуговая деятельность детей с ОВЗ и здоровых детей сочеталась с их общим психологическим развитием, с формированием у моих воспитанников психологического и нравственного здоровья. Поэтому одними из важнейших задач в моей программе стоят задачи: содействовать духовно-нравственному развитию детей и подростков через приобщение их к общечеловеческим ценностям – гуманизму и милосердию, человеколюбию и состраданию – в процессе социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми, требует особенного подхода, умения, толерантности. Творческое сотрудничество предусматривает совместную деятельность детей и взрослых, их общение в процессе работы. Мероприятия, проведенные под моим руководством хорошо сплачивают детей, воспитывают чувства взаимопомощи, поддержки, доброжелательности. И всегда необходимо помнить о том, что: **«Хочешь изменить мир – начни с себя».**

Тылик Татьяна Ивановна - учитель-логопед,
МКОУ Газ-Салинская СОШ,
Тазовского района ЯНАО

«...И я без ложной скромности признаться не стыжусь, что я своей профессией действительно горжусь!» (Колтыгина Л.)

Информационная карта

Образование: окончила, Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт.

Стаж педагогической работы: 22 года

Сайт: [ЛороКласс](http://loroklass.blogspot.ru/) <http://logo-klass.blogspot.ru/>

Благодарности:

- Главы МО Тазовский район, «За добросовестное воспитание детей, достойное выполнение материнского долга».
- «За многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником Днём учителя».

Повышение квалификации:

- Инновационный образовательный центр переподготовки и повышения квалификации «Мой университет» по теме: «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС».
- ГБОУ Московский городской государственный университет» по теме: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологически обратной связи». Системы здоровьеразвивающих технологий на основе метода БОС в ОУ.
- АНО «Центр инновационных технологий в образовании и медицине» по теме: «Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей(СИРС) для школьников 1-11 классов».

- ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме: «ФГОС начального общего начального образования: содержание, актуальные вопросы внедрения и реализации».

Дистанционные мастер-классы и вебинары:

- Департамент образования и молодежной политики ХМАО. Окружная конференция по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- «Новые способы формирования фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью интерактивной игры».
- «Эффективное применение программно-дидактического комплекса Логомер в ежедневной практике логопеда».
- «Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога»,
- «Новые подходы к развитию фонематического слуха у детей с ОНР».
- Проведение обследования и групповых занятий с помощью интерактивных и настольных игр.
- Использование программно-методического комплекса «Логомер» в комплексной работе дошкольного специалиста с учётом ФГОС нового поколения.
- «Итоговая оценка: метапредметные результаты. Смысловое чтение и работа с информацией»
- «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах детей мигрантов и переселенцев в условиях билингвальной среды»
- Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников и младших школьников. Новые игровые приёмы и методы с учётом ФГОС.
- «Итоговая оценка: метапредметные результаты».
- «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Использование интерактивных игр в активизации мнемических процессов».
- «Игровые приёмы в процессе коррекции чтения и письма у дошкольников и младших школьников».

Результативная организация коррекционно-развивающего обучения.

Диагностический мониторинг.

Уч.год	Всего обследовано	С речевыми нарушениями	Зачислено на логопункт	Выпущено из логопункта
2011-2012	118	43	32	15
2012-2013	198	83	34	17
2013-2014	188	60	32	14
2014-2015	168	60	30	19
2015-2016	163	58	33	19

Достижения обучающихся.

Участие в олимпиадах

Название олимпиад, конкурсов, конференций, смотров, выставок и т.д.	Год	Уровень мероприятия (ОУ, районный, городской, региональный, всероссийский, международный)	Кол во дете й	Результат
V Всероссийский дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии» (ЦДМ «Фактор Роста»)	2016	Всероссийский	4	Участие
IV Всероссийский дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии» (ЦДМ «Фактор Роста»)	2015	Всероссийский	5	Призёры
Олимпиада по русскому языку	2012	ОУ	2	Победители

				1-2место
1 Всероссийский дистанционный блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии» (ЦДМ «Фактор Роста»)	2011	Всероссийский	8	1 место-1 человек 2 место-6 человек 3 место- 1человек Слайд 15

Инновационная деятельность

Наличие собственных методических разработок, авторских программ,
 конспектов открытых уроков и т.д.

Название методической разработки, авторской программы, открытого урока и т.д.	Сроки создания	Способ распространения (размещение в интернет, др. источниках)	Название файла в папке с материалами на конкурс, ссылка на материал
Блог-портфолио ЛогоКласс	2015г.	Банк интернет-портфолио учителей	Методическая копилка
Маленькое дело лучше большого безделья	2014г.	Ж. Здоровье детей №3 2015г.	Методическая копилка
Авторская методическая копилка «Дифференциация Ч-Щ»	2014г.	Интернет Дата публикации 17 Марта 2015 года СЕРИЯ 1097-115698	Методическая копилка
Трудные скороговорки (презентация)	2014г.	Логопедический онлайн альбом. Дифференциация Ч-Щ	https://docs.google.com/presentation/d/19YIVWb5xPqJzYf-OdbDAGvREs3z21tjXbDKLvx10mk/edit#de=id.p13

Видеоклип Дифференциация Ч-Щ	2014г.	Логопедический онлайн альбом. Дифференциация Ч-Щ	http://www.youtube.com/watch?v=PC6-DD5PfDM
Программа факультативного курса «Уроки здоровья»	2013г.	Сеть интернет www.prodlenka.ru	http://www.prodlenka.ru/metodicheskie-razrabotki/viewlink/308.html
Интегрированные занятия по адаптации детей к школе	2013г.	Статья в журнале Логопед .	Ж.Логопед №8 2013
Индивидуальное занятие по теме: «Звук и буква С. Автоматизация звука в словах».	2012г.	Методический кабинет ОУ ЛогоКласс	конспект
Групповое занятие по теме: Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь на конце слова.	2012г.	Методический кабинет ОУ ЛогоКласс	конспект
Статья «Один в поле не воин»	2011г.	Статья в журнале Логопед	Ж. Логопед №3 2011
Статья «Буквы, давайте дружить!»	2011г.	Статья в журнале Логопед	ж. Логопед №7 2011
«Циклограммы автоматизации звуков. Практический материал для занятий».	4мая 2011г.	Сеть творческих учителей Свидетельство о регистрации электронного ресурса образовательного назначения № 013501 РАО института научной информации и мониторинга	http://festival.1september.ru/articles/590142/
Интерактивная игра. Винни-Пух и все-все-все!	30.08. 2011г	www.numi.ru Сеть творческих учителей Свидетельство о	http://numi.ru/fullview.php?id=32514

		регистрации электронного ресурса образовательного назначения № 013889 РАО института научной информации и мониторинга	
Кроссворд «Сказочный» (презентация)	2012г.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachnaya-shkola/chtenie/2012/010/krossvord-skazochnyy
Календарно-тематическое планирование по развитию мелкой моторики рук	2011г.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachnaya-shkola/logopediya/2010/05/kalendarno-planirovanie-po-razvitiyu-melkoy

Участие педагога <https://yadi.sk/d/6mbEOe2Os7UVE>



Семенова Татьяна Георгиевна – учитель – дефектолог,
МБДОУ «Детский сад № 7», г. Усолжье-Сибирское

Мой девиз:

Понять, помочь, принять

Информационная карта

Образование: окончила, Иркутский государственный педагогический университет

Стаж педагогической работы: 24 года

Структура коррекционно – развивающего процесса

**Комплексное
обследование**

**Построение
индивидуального
маршрута
(зона ближайшего
развития)**

**Отслеживание
динамики
коррекционного
процесса
(заседание
психолога –
педагогического
консилиума)**

Взаимодействие с социумом

- Посещение бассейна
- Взаимодействие с библиотекой

Взаимодействие с историко-краеведческим музеем:

- Посещение выставок, экспозиций
- Проведение праздников
- Участие в выставках

Взаимодействие со школой:

- Проведение совместных мероприятий, праздников, социальных акций
- Взаимное посещение уроков (занятий)
- Проведение консилиумов, семинаров-практикумов, круглых столов
- Проведение Дней открытых дверей
- Участие учителей в родительских собраниях
- Проведение экскурсий в школу

Участие детей в конкурсах международный, всероссийский уровень
<https://yadi.sk/i/FPhpsSxYs7pVv>

Формы взаимодействия с родителями:

Ежедневные консультации, посещение родителями фронтальных и индивидуальных занятий, проведение праздников и развлечений, день открытых дверей, домашние задания, проведение собраний и конференций, посещение на дому, выставки совместных работ детей педагогов и родителей, анкетирование и т.д.

Консультативно-практический пункт

Цель: оказание квалифицированной помощи детям и родителям, имеющих детей в возрасте от 3 до 7 лет с проблемами в интеллектуальном развитии, не посещающих дошкольные учреждения.

Основные направления:

- Консультации специалистов (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог);
- Индивидуальные занятия с детьми;
- Проведение консультаций для родителей.

Задачи:

- Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- Индивидуально-личностное диагностирование детей;
- Коррекция недостатков в развитии.

Мои достижения

- Грамота Министерства образования Иркутской области (2013 год);
 - Победитель областного конкурса «Лучший работник муниципального дошкольного учреждения» в номинации «Лучший учитель – дефектолог муниципального дошкольного учреждения» (2012 год)
- Участие педагога <https://yadi.sk/i/FPhpsSxYs7pVv>



Мухаметзянова Эльмира Равилевна - учитель русского языка и литературы,
ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Информационная карта

Образование: высшее педагогическое.

Стаж педагогической деятельности: 12 лет.

Личный сайт: <http://nsportal.ru/muhametzyanova-elmira-ravilevna>

Внеурочная деятельность с обучающимися

Развитие интереса к познавательной деятельности, воспитание любви к родному языку является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем русского языка. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и на дополнительных внеклассных занятиях. Хорошо организованные и систематические дополнительные занятия дают возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные на уроке, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Основными формами занятий являются конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, творческие задания. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию творческого потенциала и индивидуальных особенностей детей.

Результаты участия обучающихся

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в школе для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей развития и познавательной деятельности учащихся и направлена на разностороннее развитие личности каждого ребенка, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, помогает достичь того уровня знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащимся стать полезными членами общества.

Основными критериями результативности воспитательного процесса являются физическое и психическое здоровье школьника; развитость индивидуальных способностей ученика; защищенность и комфортность ребёнка в классной и школьной

сообщности; готовность ребёнка к самостоятельной деятельности; нравственная направленность личности; сформированность базовой культуры учащегося.

Эти критерии позволяют рассматривать эффективность процесса воспитания и как фактор самореализации ребёнка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника с нарушениями в развитии.

Участие в инновационной деятельности

Методические публикации, распространение педагогического опыта

- 2012 год – публикация методической разработки «Что за прелесть эти сказки...» в социальной сети работников образования «Наша сеть» (nsportal.ru);
- 2012 год – публикация учебно-методического материала «Основные категории имени существительного» в социальной сети работников образования «Наша сеть» (nsportal.ru);
- 2013 год – публикация методической статьи «Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка» в методическом журнале «Русский язык»; ИД «Первое сентября» (1september.ru);
- 2014 год – участие во Всероссийской экспериментальной творческой группе педагогов ЦПТ им. К. Д. Ушинского; тема исследования: «Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности»;
- 2014 год – Республиканская Интернет-конференция «Варианты совместного обучения детей с ОВЗ и школьников в учреждениях дополнительного образования детей», публикация по теме «Дополнительное образование как путь интеграции детей с ОВЗ в окружающее общество»;
- 2014 год – I Республиканская научно-практическая конференция имени К. А. Валиева, выступление по теме «Организация ситуации успеха на уроках. Методы и приемы»;
- 2014 год – Сборник статей международной научно-практической конференции «Педагогика и психология XXI века: теория, практика и перспектива», публикация по теме «Технология проблемного обучения на уроках письма и чтения в коррекционной школе VIII вида»;
- 2014 год – публикация методической статьи «Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы в коррекционной школе VIII вида» на сайте «Завуч.инфо» (zavuch.info.ru);

- 2015 год – публикация в сборнике методических материалов «Социальная интеграция лиц с ОВЗ в современное общество» по теме «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе» в рамках Республиканского конкурса музыки и искусств среди детей с ОВЗ;
- 2015 год – публикация методической разработки родительского собрания «Атмосфера жизни в семье как показатель нравственности ребенка» на сайте «Инфоурок» (infourok.ru);
- 2015 год – публикация методической разработки «Годы, опалённые войной» на сайте «Инфоурок» (infourok.ru);
- 2015 год - II Республиканская научно-практическая конференция имени К.А.Валиева, выступление по теме «Активизация познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида на уроках русского языка»;
- 2016 год – публикация разработки классного часа по теме «Конституция России. Наши права и обязанности» в сборнике методических материалов педагогов Республики Татарстан «Формирование гражданской ответственности школьников».

Участие в педагогических конкурсах <https://yadi.sk/i/yOEBGENSs8Kyy>

Участие в методической работе

1. Выступления на совещаниях учителей и педсоветах по темам:

- «Развитие нравственных качеств на уроках литературного чтения», 2013 год;
- «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы в коррекционной школе VIII вида», 2014 год;
- «Организация ситуации успеха на уроках. Приемы и методы», 2015 год;
- «Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях», 2015 год;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся. Общая характеристика и назначение», 2016 год.

Выступление на районном методическом объединении воспитателей по теме:

- «Пути и формы совершенствования воспитательной работы в условиях школы-интерната», 2015 год.

3. Открытые уроки и мероприятия:

- «Несклоняемые имена существительные», 8 класс, 2013 год;
- Внеклассное мероприятие «Умники и умницы», 7-8 классы, 2013 год;
- Мастер-класс «Письмо Деду Морозу», 6 класс, 2013 год;
- «Образование слов при помощи приставок», 6 класс, 2014 год;
- Внеклассное мероприятие «Давайте скорее расставим все точки над Ё!»,

5-6 классы, 2014 год

- Литературно-музыкальная композиция «Годы, опаленные войной...»; 7-9 классы, 2014 год;
- «Правописание звонких-глухих согласных в корне слова», 6 класс, 2015 год;
- Внеклассное мероприятие «Сказочная карусель», 5-6 классы, 2015 год;
- Внеклассное мероприятие «О важности книг и любви к чтению», 7-9 классы, 2015 год.

Участие в общественной жизни образовательной организации

- Музыкально-театрализованное представление "Победный май" в рамках конкурса среди коллективов организаций и предприятий города Мамадыш;
- Театрализованный Парад Победы-2014;
- Фестиваль оригинального жанра «Мамадыш зажигает звёзды» среди коллективов предприятий и организаций города Мамадыш;
- КВН между организациями и предприятиями города.

Ратина Надежда Фёдоровна - учитель английского языка,
МБОУ Лицей № 103 «Гармония»,
г. Железногорск, Красноярский край

Информационная карта

Образование: окончила Красноярский Государственный Педагогический институт.

Награды:

- Сентябрь, 2006 г. – Диплом победителя краевого конкурса лучших учителей;
- Апрель, 2007 г. – Почетная грамота Министерства образования РФ за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации;
- Август, 2009 г. – Знак отличия в труде «Ветеран атомной энергетики и промышленности» приказ от 10.08.2009 г. № 1090/К;
- Июль, 2010 г. – Диплом за победу в краевом конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Красноярского края.

Повышение профессионального образования

- Выступления на ШМО, семинарах, конференциях разных уровней с методическими темами по самообразованию и опытом своей работы.
- Посещение курсов, краткосрочных семинаров и вебинаров на онлайн по профессиональной переподготовке и самообразованию.

Результаты учебных достижений учащихся

- Высокие учебные результаты учащихся (от 54% до 100% качества обучения на «4 и 5» при их позитивной динамике);
- Сдача английского языка по выбору за курс неполной и полной средней школы;
- Высокий уровень сдачи экзамена по английскому языку;
- Высокие результаты внеурочной деятельности по иностранному языку;
- Выбор профессий, связанных с изучением иностранных языков.

Результаты достижений учащихся <https://cloud.mail.ru/public/6H5k/XDxNZFoNd>

Кабинет английского языка – центр учебной и внеклассной работы

Mrs. Ratina в Classroom к себе приглашает,

To have much веселья она обещает:

Halloween, New Year, St. Valentine's Day

Отметить in English спешу поскорей!

Желаешь в олимпиадах гением стать –

В сей комнате будут тебя обучать.

Твой взор усладят здесь many цветов,

К ЕГЭ и «Бульдогу» you will be готов!

Вы в room thirty-nine скорей приходите

Enjoy, be the first and English УЧИТЕ!

Использование современных образовательных технологий

- личностно-ориентированное обучение
- технология обучения в сотрудничестве
- технология дифференцированного обучения
- компьютерные технологии обучения
- здоровье сберегающие технологии
- технология метода проектов
- технология ролевой игры
- традиционные технологии обучения

Личностно-ориентированное обучение

- разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся;
- атмосфера заинтересованности каждого ученика в классе;
- проблемные творческие задания;
- стимулирование учащихся к высказываниям ;
- дидактический материал, разработанный учителем, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика как по конечному результату,
- так и по процессу его достижения;
- создание педагогических ситуаций, ведущих учеников к инициативе, самостоятельности, избирательности в способах работы.

Учитель – классный руководитель

Основные направления работы:

- создание и воспитание ученического коллектива
- выбор актива и организация самоуправления в коллективе в содействии с классным руководителем
- воспитание социально-активной личности
- повышения качества успеваемости
- трудовое и нравственное воспитание
- сотрудничество с учителями-предметниками
- взаимосвязь и работа с родительским активом и родителями.

Распространение собственного педагогического опыта

<https://cloud.mail.ru/public/6H5k/XDxNZFoNd>

Учитель ... Какой он?

The Recipe of Me

Рецепт учителя

Take a piece of witty mind,

Если взять кусочек сердца

Try to fill it being kind

И смешать его с душой,

With a very honest heart.

И добавить в это тесто

Put it everything in a bowl,

Пучок знаний пребольшой.

Add some knowledge and my soul.

Честность, гордость, доброту

Take a little inspiration

Всё возьму и ... запеку.

And a lot imagination,

Такой чудной учитель я!

Stir this thoroughly

Поглядите на меня!

And taste what you've made –

(шутливое стихотворение)

A delicious cake.

Look at me with admiration:

What a wonderful creation!



Ларина Елена Николаевна - доцент, ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ,
г. Оренбург

Девиз: Образование должно быть радостным!

Информационная карта

Образование: Высшее

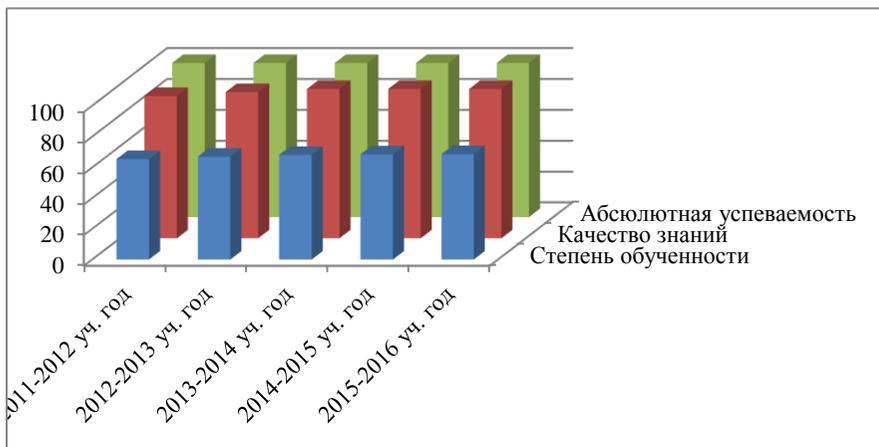
Педагогический стаж работы: 16 лет.

Сайт педагога: <https://sites.google.com/site/psilema/prezentacii>

Награды:

- Почетная грамота в номинации "Лучшее мероприятие". Внутривузовский конкурс "Неделя качества 2014-2015 гг."
- Лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая научная статья - 2015" (АНО ДПО Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании).
- Лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая научная статья - 2016" (АНО ДПО Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании).
- Победитель Всероссийского тестирования "Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы" (2016 г., Педагогический журнал).
- Победитель Шестого Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий (2016 г., АНО ДПО Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании).
- Гранты Министерства экономического развития: Детский клуб "Разноцветный жираф" (2009 г.), Информационно-просветительский журнал "Наша ИДЕЯ для Вас" (2013 г.).

Учебные достижения студентов направления «Экономика» по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»



По итогам зимней сессии 2016-2017 уч. года 14 моих студентов стали лучшими по вузу.

Мой рейтинг

Ежегодно вхожу в топ-12 лучших доцентов вуза по результатам индивидуальной рейтинговой оценки преподавателей.

Использование педагогических технологий



Авторская педагогическая технология

Мною разработана и успешно применяется в образовательном процессе авторская технология обучения «Технология подготовленного вопроса». Технология представлена на Всероссийском педагогическом форуме «Образование – взгляд в будущее» (г. Обнинск, 2013 г.)

Ежегодно принимаю участие в вузовской неделе качества.

Мероприятия, проведенные в рамках недели качества:

2012 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Бинарная лекция «Лекционная форма обучения»2. Студенческий форум «Цели и ценности современного образования»
---------	---

2013 г.	1. Открытая лекция «Стереотипы профессионального мышления» 2. Международная конференция «Современное профессиональное образование: теоретические основы и прикладные аспекты»
2014 г.	Открытая лекция «Гендерные особенности психики: способности мужчин и женщин»
2015 г.	Межвузовский проблемный семинар «Вопросы помогающих взаимоотношений в системе образования»
2016 г.	Открытое практическое занятие «Умение слушать и вести беседу»

Инновационная деятельность

Институт дополнительного образования осуществляет повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений по 4-м разработанным мной программам.



«Стандарты и инновации в образовательном процессе высшей школы»



«Использование эвристических технологий и проектных методов обучения в высшей школе»



«Учет требований профессиональных стандартов в образовательном процессе высшей школы»



«Реализация ресурсного подхода в системе образования»

Внедрение ИКТ

Все лекции по всем преподаваемым дисциплинам сопровождаются мультимедиа презентациями. Разработаны электронные версии тестов в системе тестирования Indigo по дисциплинам:

- Психология
- Социология
- Основы педагогики
- Психология человека
- Педагогическая психология
- Общая педагогика
- Культура педагогической деятельности
- Методика преподавания

Публикация работ на интернет ресурсах



Участие в профессиональных конкурсах

- "Твой шанс - 2011"
- Всероссийский конкурс авторских программ, учебно-методических материалов и виртуальных ресурсов
- "Активные методы обучения в образовательном процессе"
- Всероссийский конкурс новых образовательных технологий
- "Дистанционное обучение – обучение без границ"
- Международный конкурс "Лучшая научная книга в гуманитарной сфере - 2013"
- Всероссийский конкурс "Лучшая научная статья - 2015"
- Всероссийский конкурс "Лучшая научная статья - 2016"
- Шестой Всероссийский конкурс инновационных образовательных технологий

Выступления на заседаниях кафедры

- «Персональный менеджмент преподавателя»
- «Эмоциональное выгорание педагога»
- «Тайм-менеджмент»
- «Индивидуальный стиль пед. деятельности».

Обобщение опыта работы

- «Опыт реализации компетентностного подхода в образовательном процессе высшей школы»
- «Обновление содержания и технологий обучения в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы»
- «Изучение ценностно-ориентационного единства субъектов образовательного процесса высшей школы»
- «Профессиональная переподготовка как средство формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя аграрного вуза»
- «Актуализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса высшей школы»
- «Развитие внутренних ресурсов преподавателей аграрного вуза как средство управления качеством дополнительного профессионального образования»
- «Психологические условия повышения эффективности контроля процесса и результата учебной деятельности»

Участие в общественной жизни вуза

- День молодого избирателя
- Фестиваль молодежи
- Новогодний утренник
- День Оренбургского пухового платка
- Квест «Дорогами бессмертного полка»
- Вахта памяти воинов-освободителей

Участие в интернет сообществах

- Образовательный портал «Мой университет»
- Образовательный портал «Инфоурок»
- Сообщество «e-Learning PRO»
- Сообщество «Я - преподаватель!»

Осипова Наталья Александровна - инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад «Загадка», Новый Уренгой

Мое педагогическое кредо:

«Играть надо с первой минуты встречи и до последней...»

Информационная карта

Образование: Высшее, окончила Армавирский государственный педагогический институт.

Педагогический стаж работы: более 20 лет.

Сайт педагога: <http://osipovanatasha1973.wixsite.com/fizra-i-deti/blank-5>.

Награды:

- Грамота за организацию и проведение 1 Международного Чемпионата дошкольников. Физическая культура. 3 декабря 2014 год. ЦДО "Снейл" ФГБОУ ВПО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта".
- Грамота за организацию и проведение Международного Конкурса-игры по физической культуре "Орленок", 9 апреля 2015 год. ЦДО "Снейл" ФГБОУ ВПО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта".
- Почетная грамота за активную общественную работу в интересах коллектива, большой вклад в развитие социального партнерства в системе Управления образования, укрепление авторитета и улучшение имиджа Профсоюза. г. Новый Уренгой.
- Благодарность инструктору по физической культуре от родителей воспитанников (2015 - 2016).
- Благодарственное письмо Главы Администрации города за многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником Днем учителя от 23.09.2014 г. № 1016-рк.
- Диплом победителя конкурса на получение единовременного денежного поощрения "Лучший педагог дошкольных учреждений города Новый Уренгой", 2010 г.
- Почетная грамота Управления образования г. Новый Уренгой за большой вклад в развитие образования города, 2008 г. и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность по предмету «Физическая культура» осуществляется по рабочей программе, составленной в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «ДС «Загадка» (http://zagadka89.ru/rus/files/programma_po_kompleksnomu_formirovaniyu_lichnosti_detey_doshkolnogo_vozrasta.pdf), разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного ДЗ8 образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. (далее по тексту – Программа Детство) и ряд дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами Программы Детство, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

- Методическая разработка "Организация совместной с родителями двигательной игровой деятельности в детском саду", вошедшей в пособие "Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников". Издательство "Учитель", г. Волгоград. 2016 г.
- Конструктор рабочей программы инструктора по физической культуре в условиях введения ФГОС ДО.
- Конструктор маршрута по самообразованию инструктора по физической культуре <http://osipovanatasha1973.wixsite.com/fizra-i-deti/blank-9>.

ПУБЛИКАЦИИ

- Публичное представление методической разработки "НОД с учетом ФГОС" на Всероссийской конференции "Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС" (эл. портал "Завуч.Инфо").
- Опыт работы "Метод проектов-как один из инновационных способов взаимодействия с семьей при реализации образовательной области "Физическое развитие" (ЭПИ "Преемственность в образовании").

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

- Соревнования по прыжкам в длину с места среди воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) МАДОУ "ДС "Загадка" в 2015-2016 уч.г. - Грамоты

- в номинациях: "Победитель" - 3 чел., "Серебряный призер" - 3 чел., "Бронзовый призер" - 4 чел. (Протокол).
- Институциональный Конкурс по изготовлению нестандартного игрового оборудования для детей 3-4 лет и их родителей "Здоровье своими руками". - Грамоты участников (7 чел.). 2015 г. Ссылка на страницу конкурса: <http://www.zagadka89.ru/konkurs-nestandartnogo-igrovogo-oborudovaniya/>
 - Спортивные соревнования "Личный зачет по прыжкам на скакалке" (за 30 сек.) среди детей старшего дошкольного возраста в возрастной категории 5-7 лет в МАДОУ ДС "Загадка" в январе 2016 г. Результат: Грамоты в номинациях 1-2-3 место на уровне возрастных групп (24 ч.). Лучшие результаты: Гайсин М., 5 лет-40 прыжков; Скопинова Т., 5 лет-65 прыжков (протокол). Ссылка к материалам: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/01/28/sorevnovaniya-lichn>
 - Легкоатлетический пробег в рамках физкультурных мероприятий, посвященных Дню физкультурника в возрастной категории 4-6 лет в г. Новый Уренгой 9 августа 2015 года. Диплом победителя; Диплом бронзового призера; Диплом серебряного призера.
 - Спортивные эстафеты "Папа, мама, я-спортивная семья" в зачет XVIII Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Новый Уренгой "Старты надежд" среди семей с мальчиком. 13 декабря 2015 г. - Грамота бронзового призера.
 - Городские спортивные соревнования "Личный зачет по прыжкам через скакалку" среди детей дошкольного возраста в возрастной категории 6-7 лет. Грамота 3 место, от 18.03.2016 г. (Ссылка: <http://www.zagadka89.ru/shownews/252/>).
 - Международный Чемпионат для дошкольников. Физическая культура. 9 декабря, 2014 год. (32 чел.- Сертификаты участников).
 - 2 Международный Чемпионат для дошкольников. Физическая 15 января, 2016 год. (23 чел.- Сертификаты участников. 1ч. - 2).
 - Международный Конкурс-игра по физической культуре "Орленок", 9 апреля, 2015 г. (28 чел.- Дипломы участников; 2 чел.- 3 место) <http://nsportal.ru/albom/2016/09/19/osipova-natalya-aleksandrovna/uspehi-vospitannikov-2013-2016-g-g>.
 - Участие в XVI Спартакиады детских дошкольных учреждений «Старты надежд» города Новый Уренгой: легкоатлетическая эстафета, комбинированная эстафета, прыжки в длину с места, метание мяча весом, веселые старты, «Папа, мама, я-спортивная семья» (Дипломы участников, бронзовых призеров, 2013-2016 гг.;

- Представление танцевальной композиции «Олимпиада-2014!» в рамках открытия XVI Спартакиады детских дошкольных учреждений «Старты надежд» города Новый Уренгой (Благодарность).
- Представление танцевальной композиции «Фонарики» на открытие городских спортивных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья!», 2015 г. (Диплом).
- Диплом команде «Загадка» за участие в соревнованиях по метанию мяча в зачет XVII Спартакиады среди детских дошкольных учреждений МО г. Новый Уренгой «Старты надежд» и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В 2013-2014 учебном году были организованы следующие формы взаимодействия с семьей: клуб «Здоровейка»; информационный практикум для родителей с использованием ИКТ «А знаешь ли ты зимние виды спорта?»; спортивно-массовые мероприятия: «Спортивные приключения со сказочными героями»; «23.02. -лучший праздник февраля» и др., проведенные в рамках преемственности работы с педагогами групп; организация проектной деятельности и мн.др.

В 2014 - 2016 уч. году для родителей были предложены проекты: «Здоровье своими руками», «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Малыши на старте!» и др.

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО

2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
98,5%	98,7%	99,1 %

Фотогалерея: <http://osipovanatasha1973.wixsite.com/fizra-i-deti/blank-6>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

- Открытые просмотры НОД по физкультуре и методическое сопровождение при планировании занятий для студентов и педагогов (МАДОУ «ДС «Загадка»).

- Открытый просмотр НОД по физкультуре «Новые приключения мальчишек и девчонок» в рамках курсов повышения квалификации (МАДОУ «ДС «Загадка»).
- Открытый просмотр НОД по физкультуре для родителей воспитанников 5-6 лет, в рамках недели открытых дверей (МАДОУ «ДС «Загадка»).
- Организация и проведение спортивно-массовых досуговых мероприятий с другими дошкольными учреждениями («Соревнования с «Огоньком»», соревнования по мини-футболу: д/с «Загадка», д/с «Калинка») и др. Видео - просмотр открытых занятий: <http://osipovanatasha1973.wixsite.com/fizra-i-deti/research-blog>

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РППС В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ДОО В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Развивающая предметно-пространственная среда в спортивном зале соответствует ряду требований, представленных в содержании проекта ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.
http://media.wix.com/ugd/5c55e3_8d864d3dbcc346a58998bda2a4b890ab.pdf.

ТВОРЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Активно занимаюсь самообразованием, имею соответствующие документы, ссылка:



<http://osipovanatasha1973.wixsite.com/fizra-i-deti/blank-5>

- Участница сетевых профессиональных педагогических сообществ:
- Мини-сайт инструктора по физической культуре, ССРО nsportal.ru: <http://nsportal.ru/osipova-0>
- Блог «Наташа Осипова» - Международный образовательный портал [MAAM.ru](http://www.maam.ru): <http://www.maam.ru/users/zagadka38>

- Участница всероссийского педагогического издания СМИ ЗАВУЧ, инфо: <http://www.zavuch.ru/portfolio/view/58/#sthash.Spp3U3PZ.dpbs>
- Участница профессиональных конкурсов на сайте для педагогов «Педсовет»: <http://pedsovet.org/users/user/viewPersonalData/id/219636>
- Являюсь руководителем творческой группы инструкторов по физической культуре г. Новый Уренгой (2013-2016 гг.)



Прыгунова Лариса Владимировна - педагог-психолог, учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №3» компенсирующего вида,
г. Дзержинск, Нижегородская область

Информационная карта

Образование: высшее

Педагогический стаж: 24 года.

Грамоты и благодарности:

- 2011г.- почетная грамота Министерства образования Нижегородской области за добросовестный творческий труд в системе образования
- 2012г. – благодарность администрации МКДОУ «Детский сад №3» за высокий профессионализм и творческий подход в воспитании и обучении детей
- 2013г. почетная грамота Управления детских дошкольных учреждений Администрации г. Дзержинска за долголетний, добросовестный труд в системе дошкольного образования
- 2013г.–Благодарственное письмо от ОАО Нижегородская ярмарка» Всероссийская акция: эколого-географический марафон «Малым рекам наша защита»
- 2014г. - почетная грамота Министерства образования и науки РФ за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста

Сайт педагога:

<http://nsportal.ru/prygunova-larisa-vladimirovna> ,



<http://mkdou3dzn.dounn.ru/node/336>.

Результативность образовательного процесса

Программы, реализуемые в ДОУ

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (2009 г.);
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (2010 г.).

Широко использую информационно-коммуникативные технологии в виде лицензионных компьютерных игр, пособий и тренажеров, применение которых, в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития дошкольников.

Использование таких компьютерные программ как «Игры для Тигры», «Картина мира», «Радуга в компьютере», «Учимся с Логошей», логопедического тренажера «Дэльфа-142» на логопедических занятиях в работе с детьми старшей групп позволяет на ранних этапах коррекции работать над звукопроизношением, развивать фонетическую, просодическую, лексическую стороны речи, с детьми подготовительной к школе группы восполнить пробелы звуковой стороны речи, лексико-грамматического развития, восприятия, памяти, мышления, профилактики дисграфии и дислексии.

Занятия в группе проводятся с сентября по май четыре раза в неделю согласно расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (по подгруппам), подгрупповые (3-4 человека) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (20 мин), проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. *Мониторинг речевого развития детей с ОНР старшая группа 2014-2015 уч.год*

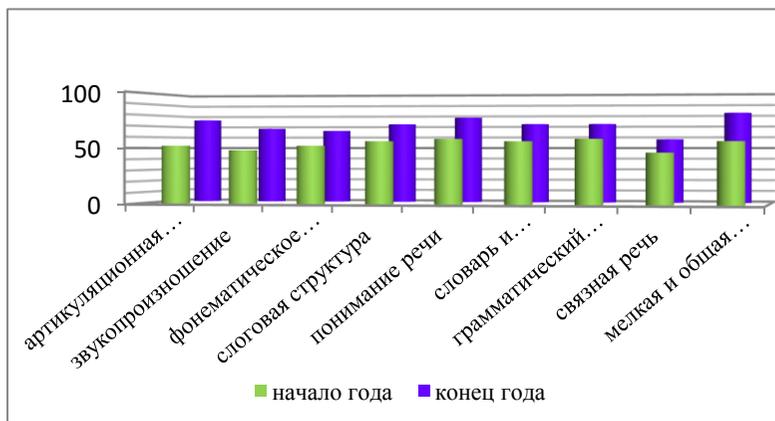
Внеурочная деятельность

- 2008-2009, 2012г. Призеры конкурса юных дарований «Солнышко в ладошке».
- Участники и победители Всероссийского интернет конкурса «Вопросита» .

Воспитательная деятельность

Перспективный план взаимодействия логопеда с воспитателями

№	Дата	Название	Форма работы
1.	Сентябрь	Итоги логопедической диагностики на начало года. Речь детей 7-го года.	Консультация.
2.	В течение года	Анализ трудностей в преодолении речевых нарушений и оказание помощи	Круглый стол



		воспитанникам в коррекции речевых нарушений	еженедельно по средам
3.	Октябрь	Ведение тетрадей по взаимодействию логопеда и воспитателей для коррекции звукопроизношения, формирования лексико-грамматических средств языка.	Консультация. Практикум.
4.	В течение года	Оказание методической помощи по вопросам организации и проведения коррекционной работы с детьми	Консультация. Еженедельно
5.	Ноябрь	Развитие интонационной выразительности речи. "Русские поэты об осени".	Практикум. Консультация.
6.	Декабрь	Роль игры в развитии речи ребенка. Речевые игры для детей с ОНР. Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Практикум. Консультация.
7.	Январь	Знакомство с результатами динамики речевого развития за первое полугодие, анализ трудностей.	Консультация.
8.	Февраль	Обмен опытом по развитию речи. Развиваем познавательную активность.	Круглый стол
9.	Март	Профилактика дисграфии и дислексии у детей 6-7 лет "Звуки, стройся". Анализ трудностей в освоении детьми группы навыков чтения и письма.	Консультация.
10.	Апрель	Итоги логопедической диагностики на конец года.	Консультация.
11.	Май	Знакомство с результатами динамики речевого развития за второе полугодие, анализ трудностей.	Консультация.

План индивидуальных консультаций логопеда с родителями воспитанников

№	Тема консультации	Срок выполнения
1	Этапы формирования речи у детей дошкольного возраста. Сбор анамнеза физического, психического и речевого развития.	Сентябрь
2	Единство требований дошкольного учреждения и семьи. Знакомство с результатами речевого обследования и планом работы на год.	Октябрь
3	Ведение индивидуальных тетрадей детей по работе над коррекцией звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.	Ноябрь
4	Что такое ОНР. Знакомство с результатами динамики речевого развития за первое полугодие, анализ трудностей.	Декабрь
5	Речевые игры для детей и родителей. Ведение индивидуальных тетрадей детей по работе над коррекцией звукопроизношения.	Февраль
6	Роль семьи в развитии речи ребенка. Совместное нахождение способов и методов логопедической помощи ребенку.	Март
7	Знакомство с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий по звукопроизношению.	Апрель
8	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год, рекомендации на летний период	Май

Участие в инновационно- методической деятельности

- **2007г.** - Победа во втором городском конкурсе минигрантов. Участник образовательного проекта «В страну чистых звуков и слов», направленного на внедрение информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс
- **2008г.** - Победа в областном конкурсе минигрантов. Активный участник образовательного проекта «Хочу здоровым быть!», направленного на создание условий для оптимизации коррекционно-педагогической работы в ДОО.
- **2009г.** - Победа в городском конкурсе «ПРОФИ-2009» в номинации «Мастерство.Творчество.Поиск» (1 место)
- **2011г.** - Сертификат победителя в городском смотре – конкурсе «Лучшая группа ДОО» в номинации «Лучшая группа дошкольного возраста»
- **2011- 2013г.г.** - Участие в экспериментальной площадке, организованной на базе МДОУ кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО по разработке компьютерной программы по развитию связной речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
- **2013г.** - Участник проекта эколога – географического марафона «Малым рекам – наша защита»
- **2013 – 2015г.г** – разработка, апробация и внедрение электронного варианта «Речевой карты для обследования речи детей с общим недоразвитием речи 3 уровень»
- **2014г.-** Получение ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ №171 ГБОУ ДПО НИРО Научно-методический экспертный совет на авторскую разработку «Электронная речевая карта»
- **2014-2015г.г.** – Участие в творческой группе по разработке формы журнала индивидуального учета результатов усвоения воспитанниками образовательной программы. Модернизации дневника индивидуального сопровождения воспитанников на уровне МБДОУ
- **2016г.** – Участие в инновационной площадке по теме: «Разработка и апробация модели адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации компенсирующего вида для воспитанников с общим нарушением речи».
- **2008г** - Выступление на городском методическом объединении педагогов коррекционных групп с сообщением на тему «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда с детьми ОНР»
- **2010г** - Выступление на городской конференции работников дошкольного образования г. Дзержинска на тему «Основные приоритеты современной модели дошкольного образования»
- **2010г.** - Публикация статьи «Использование информационно-коммуникативных технологий с детьми с особыми образовательными

потребностями» в сборнике передового педагогического опыта работников муниципальной системы дошкольного образования г. Дзержинска

- **2011-2012г.г.** – Руководитель педагогической практики студентов Шуйского государственного педагогического университета
- **2013г.** - Выступление на городском методическом объединении педагогов коррекционных групп с сообщением на тему «Возможности использования электронной речевой карты в диагностической работе учителя-логопеда»
- **2015-2016г.г.** – Руководитель педагогической практики студентов Нижегородского государственного педагогического университета
- **2013-2015г.г.** - Проведение семинарских занятий по теме: «Диагностика нарушений произносительной стороны речи»; «Возможности использования электронной речевой карты в диагностической работе учителя-логопеда» в рамках курсов повышения квалификации учителей-логопедов на кафедре коррекционной педагогики и специализированной психологии ГБОУ ДПО НИРО
- **2016г.** - Выступление на городском методическом объединении педагогов коррекционных групп с сообщением на тему «Презентация новинок методической литературы, соответствующей ФГОС ДО»
- **2016г.** – Победитель Общероссийского конкурса для логопедов «Сказочный Речеград» 3 место, в номинации «Мой любимый кабинет»

Участие в общественной жизни МБДОУ

С 2012г. являюсь председателем первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №3».



Гусева Марина Юрьевна - учитель биологии и домоводства,
ГБОУ "Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья",
г. Болгарка, Спасский район, Республика Татарстан

«...Надо жить среди проблем, среди людей в доброте.

Любить семью, своих детей.

Делить с друзьями радости и беды.

В профессии – вкушать глоток победы...»

Информационная карта

Педагогический стаж: 27 лет.

Образование: высшее.

Награды:

- Благодарность Министерства лесного хозяйства РТ 2013
- Грамота Рескома профсоюзов работников образования РТ 2010
- Грамота Министерства образования РТ 2009
- Грамота Министерства образования РТ 2009

Сайт педагога: <https://infourok.ru/user/guseva-marina-yurevna>

Учебные достижения моих воспитанников

Олимпиад по предметам для обучающихся с нарушением интеллектуального развития практически нет. Если есть, то это математика и русский язык. Поэтому решено было проводить олимпиады в школе. Мною в нашем ОУ организована и проведена школьная олимпиада по биологии, в которой приняло участие 28 обучающихся. Из них 18 из классов, в которых биологию преподаю я (6-9). Из общего числа принимавших участие у нас 17 призеров и 11 участников. Воспитанникам были вручены сертификаты участников и грамоты призеров за подписью директора школы А.А. Корчагина.

Итоги предметной олимпиады «Радуга +» для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) за 2015-2016 учебный год. Международный дистанционный конкурс по биологии проекта «Новый урок».

Педагогические технологии в моей работе



Внеурочная деятельность.

В рамках внеурочной деятельности по предмету в школе проводятся недели биологии, технологии (включен предмет «Домоводство»), экологические месячники, в ходе которых проводятся внеклассные мероприятия, конкурсы, рейды, трудовые десанты и т.п.

Инновационная деятельность

- Вариативная программа «**Ступеньки в жизнь**» по социально-бытовой ориентировке разработана в 2008 году. Программа является лауреатом конкурса «II Республиканский конкурс педагогических инноваций претендентов на высшую квалификационную категорию» в республике Татарстан.
- Учебно-демонстрационное пособие и КИМы по биологии для 9 класса на тему «Анатомия человека» для воспитанников с нарушением интеллектуального развития имеет рецензию кафедры коррекционной педагогики и психологии ИРО РТ.
- Компьютерные тесты по биологии для обучающихся 9 класса с нарушением интеллектуального развития. Данный ресурс занял 2 место на IV Международном конкурсе авторов ЦОР «IT – эффект».
- Учебно-демонстрационное пособие по биологии «Птицы» для 8 класса с нарушением интеллектуального развития. Ресурс занял 3 место в дистанционном мероприятии «II Всероссийский конкурс авторов ЦОР для школы «Лучший IT – учитель России».

- Просторы интернет позволяют педагогу распространять свой педагогический опыт, размещая свои разработки на педагогических сайтах.

Методическая работа

Наряду с семинарами провожу с коллегами заседания круглого стола. Тематика такова:

- «ФГОС: общие положения документа. Основные понятия ФГОС. Что общего и чем отличается ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО.
- «Рабочие программы. Новые подходы к составлению в свете новых ФГОС».



Не обходиться без методических рекомендаций, педагогических лекториев и мастер-классов, на которых мы ведем речь по следующим вопросам:

- «Платформа ШДО и ее применение на уроках в рамках индивидуальной работы с учащимися».
- «Интерактивный плакат своими руками».
- «Требования к уроку в коррекционной школе VIII вида».
- «Анализ и самоанализ урока и мероприятия».

С докладами, лекциями не раз приходилось выступать на педсоветах, семинарах, как внутри нашего ОУ, так и на семинарах в других школах. В августе 2015 г. мне удалось побывать на Всероссийском научно-методологическом семинаре для профессионально-педагогических работников по теме: *«Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»*, на котором разбирались все «подводные камни» перехода школ для воспитанников с ОВЗ на новый СФГОС.

Выступление на межрайонной эколого-краеведческой конференции на тему «Школьное лесничество как средство экологического воспитания и профориентации»

старшеклассников» было посвящено обобщению опыта по экологическому воспитанию подростков.

Я эксперт

- Методический портал «Методсовет»
- Образовательный портал «Мой университет»

Общественная жизнь ОУ

В нашем районе традиционными стали спартакиады между работниками образования. Школьная команда всегда занимает призовые места. Я вхожу в сборную команду педагогов Спасского района для участия в республиканской спартакиаде работников образования.

В школе имеется пришкольный участок, где мы выращиваем овощи, и школьный питомник, где растут сосны и дубки.

“Общественная жизнь в школе бьет ключом. Мы не забываем своих ветеранов педагогического труда. За нами за каждым закреплен человек, с которым мы встречаемся, общаемся, которому стараемся помочь. Праздники – все вместе – танцуем, играем, поем. В общем, весело живем!»

Формирование портфолио позволило подвести итоги проделанной работы, на их основе сделать выводы и определить пути дальнейшей моей деятельности.

Главное, не стоять на месте, а идти вперед, в ногу со временем. Наши детки особенные. Поэтому на нас лежит двойная ответственность – научить их тому, на что они способны и сформировать у них жизненные компетенции, чтобы из стен школы вышел человек, способный успешно интегрироваться в социум и не потеряться в нем.

Конкурсный материал «Электронное портфолио педагога «Мои достижения» в формате WEB-портфолио

Ольховская Наталья Ивановна - учитель начальных классов,
ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28»,
г. Ростов-на-Дону

Информационная карта

Образование: высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический университет

Стаж работы: 27 лет

Учебные достижения обучающихся

2016-2017 учебный год

- Международная олимпиада по математике Лисовая К. 1 место Агафонов М. 1 место Полковников А. 1 место
- Международная онлайн олимпиада на портале "Европейского Центра Образования" по окружающему миру Лисовая К. 2 место Лисовая К. 2 место (2)
- Международный конкурс по литературному чтению" Марков М. 3 место
- Всероссийское тестирование по математике Марков М. 1 место

2015-2016 учебный год

- Международный дистанционный блицтурнир по математике Агафонов М. 1 место Лисовая К. 1 место Лисовая К. 2 место
- Международная олимпиада по математике Агафонов М. 1 место Лисовая К. 1 место Муратов А. 1 место Полковников А. 1 место
- Международная занимательная викторина по литературному чтению Полковников А. 1 место

2014-2015 учебный год

- Международная олимпиада по литературному чтению Диплом 1 место Диплом 1 место

- Международная олимпиада по русскому языку Диплом 2 место
- Международная олимпиада по окружающему миру Диплом 1 место
- I Международная дистанционная межпредметная олимпиада "Юный эрудит" Диплом Лауреата

Публикации учащихся

- Статья "Мое любимое занятие" в журнале "Старт в науке" Свидетельство Диплом руководителя
- Презентация "Мой любимый город Аксай" Свидетельство
- Проект "Моя малая родина" Свидетельство
- Презентация "Я помню, я горжусь!" Свидетельство
- Презентация "С Днем Победы!" Свидетельство
- Презентация "Наша дружная семья", посвященная Дню любви, семьи и верности Свидетельство
- Презентация "Прощай, начальная школа!" Свидетельство
- Презентация "Строгие обитатели морей и океанов" Свидетельство

Внеурочная деятельность

2016-2017 учебный год

- Выставка рисунков Маркова Максима "Я рисую этот мир". Диплом 1 место Диплом 1 место
 - Выставка поделок Маркова Максима "Наши руки не для скуки". Диплом 1 место
 - Видеоролик "Мое любимое занятие". Марков М. Диплом 1 место
 - Видеоролик "Я рисую этот мир". Марков М. Диплом 1 место
 - Красная книга России. Лисовая Кира. 2 класс. Диплом 1 место
 - Всероссийская блиц-олимпиада "Спасибо за Победу!" Лисовая К. 2 класс. Диплом 1 место
 - Всероссийская викторина "Россия - священная наша держава". Марков М. 2 класс. Диплом 1 место
 - I Всероссийский марафон "Моя страна Россия" Агафонов М. 1 место Лисовая К. 1 место Марков М. 1 место

2015-2016 учебный год

- Краеведение. Летопись Таганрога в фотографиях. Диплом 1 место Диплом 1 место
- Краеведение. Летопись Ростова-на-Дону. Диплом 1 место
- Всероссийская викторина "Совушка - хочу все знать 3" Диплом 1 место
- Видеоролик. Ф. И. Тютчев "Листья". Муратов А. 3 класс Диплом 2 место
- Видеоролик. Лох-несское чудовище. Муратов А. 3 класс.
- Видеоролик "В гостях у сказки". Муратов А. 3 класс.

2014-2015 учебный год

- Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию "Родной свой край люби и знай!" Диплом 1 место
- Всероссийская познавательная викторина "Моя страна - Россия" Диплом 1 место
- II Всероссийский конкурсе "Мой город" Диплом 1 место
- Всероссийский творческий конкурс "Природа Донского края" Диплом 2 место
- Общероссийский конкурс "Патриот России" Диплом 2 место
- Общероссийский конкурс "Люблю тебя, мой край родной!" Диплом 2 место

Творческие работы учащихся за 2015-2017 г.

Краеведение

- Атаман Вихрь
- Волгодонск - город молодости
- Мой любимый город: г. Аксай г. Батайск
- Памятники современного г.Ростова-на-Дону
- Донские звезды Олимпийских игр
- Казаки в ВОВ
- Кроссворд "Наш край"
- Природа родного края. Стихи-синквейны
- Родной свой край люби и знай!
- Степной город – Сальск

Использование педагогических технологий

- Веб-квест по литературному чтению "В гости к писателям и их героям"
- Веб-квест по литературному чтению "Аленький цветочек"
- Творческий проект по русскому языку "Грамматика весны"
- Творческий проект по доведению "Сувенир Донского края"
<https://sites.google.com/view/olkhovskaynatalya>

Методическая работа

2016-2017 учебный год

- Мастер-класс по созданию веб-квеста для уроков литературного чтения в НШ. Веб-квест
- Из опыта работы. Международная конференция "Современный УВП: теория и практика" Диплом 1 место
- Всероссийский педагогический совет "Стратегия реализации ФГОС: от концепции к эффективным результатам" Сертификат
- XVI Южно-Российская межрегиональная научно практическая конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" Сертификат
- XXI Димитриевские образовательные чтения "1917-2017: уроки истории Донского края" Сертификат
- Всероссийская педагогическая конференция "Обучение ребенка с ОВЗ (РАС) в НШ в условиях инклюзивного образования" Сертификат
- Всероссийский слет педагогических работников "Современные технологии здоровьесбережения участников ОП". Тема выступления: "Организация ОП, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях доступной среды" (март 2017г.)

2015-2016 учебный год

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Научно-практическая школа академика РАО Е.В. Бондаревской в развитии образования Юга России". Сертификат
- Обобщение опыта работы. Всероссийский педагогический совет "Федеральный образовательный стандарт: новые стратегии и новые решения". Тема выступления: "ИКТ-технологии в педагогической практике ЦДО детей-инвалидов." Сертификат 2
- Краеведение. Крест русского мужества. Совместная работа учеников 4 класса и учителя к уроку доведения.
- Международная педагогическая конференция "Применение ИКТ-технологий в педагогической практике" Сертификат

- Публичное представление собственного опыта работы. Всероссийская конференция "Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя" Сертификат

2014-2015 учебный год

- Обобщение опыта работы по краеведению. II Всероссийская научная Интернет-конференция "Материальное и духовное наследие общества со времен возникновения до наших дней". (Публикация в печатном сборнике итогов конференции "Героям России. Памяти Маркова С.Л."). Диплом Презентация "Героям России..."
- Второй Международный образовательный форум "Международный диалог: инклюзия через всю жизнь" Сертификат
- XIV Южно-Российская межрегиональная научно практическая конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" Сертификат

2013-2014 учебный год

- Обобщение опыта работы. II Международная научно-практическая конференция "Современные информационно-коммуникативные технологии в ОП". Тема выступления: "Роль ИКТ в познавательной деятельности учащихся начальной школы". (Публикация в печатном сборнике итогов конференции). Диплом

Конкурсы и олимпиады

2016-2017 учебный год

- Межрегиональный конкурс методических материалов к интернет-урокам среди педагогов "Знаний сильнее расстояний" Почетная грамота Сертификат
- Международная онлайн-олимпиада "Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в ОП в соответствии с требованиями реализации ФГОС" на портале "Европейского Центра Образования" Диплом 1_3 место, Диплом 2_3 место
- Всероссийский профессиональный фестиваль "Педагог года 2017г." Диплом победителя
- Всероссийская олимпиада "ФГОС проверка". Блиц-олимпиада "Знания содержания профессионального стандарта "Педагог"" Диплом 1 место
- Всероссийская олимпиада "ФГОС проверка". Блиц-олимпиада "Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ" Диплом 1 место

- Международная интернет-олимпиада "Работа с одаренными детьми по ФГОС"
Диплом 1 место

2015-2016 учебный год

- II Международный конкурс "Гордость России" Диплом 1 место
- Международная доска почета "Педагог 21 века" Диплом
- Второй открытый конкурс педагогов "Моя лучшая презентация": "Веб-квест "В гости к писателям и их героям"" Диплом 1 место
- Всероссийский конкурс "Ты - лидер", "Использование интернет-технологий в обучении" Диплом 1 место
- Всероссийская олимпиада "Соответствие занимаемой должности" Диплом 1 место
- Всероссийский специализированный конкурс "Квалификация педагога НОО" Диплом 1 место

2014-2015 учебный год

- Общероссийский конкурс "Из методической копилки" Диплом 1 место
- Общероссийский конкурс "Первый классный час 2014-2015 уч.г." Диплом 3 место
- Всероссийский педагогический марафон "Лучший учитель 2014г." Диплом 2 место
- IV Всероссийский творческий конкурс "Интеллектуал" Диплом 1 место
- Всероссийский конкурс "Творческие и исследовательские проекты учащихся" Грамота.

Кураторство

2016-2017 учебный год

- Международная олимпиада по математике Свидетельство Благодарность Свидетельство
- Международная онлайн-олимпиада по окружающему миру Диплом 1 Диплом 2
- Всероссийская викторина "Россия - священная наша держава" Диплом Диплом Благодарственное письмо
- За вклад в организацию исследовательской деятельности учащихся Диплом

- I Всероссийский марафон "Моя страна Россия" Благодарность
- Международная викторина "Знанию" Сертификат
- Всероссийская олимпиада по информатике Диплом

2015-2016 учебный год

- Всероссийская викторина "Совушка - Хочу все знать-3" Благодарственное письмо
- Международная олимпиада по математике Свидетельство
- Международная занимательная викторина по литературному чтению Диплом

2014-2015 учебный год

- Всероссийская познавательная фотовикторина "Города мира" Диплом
- Всероссийский марафон "Мифы и легенды Древней Греции" Благодарность
- Всероссийская познавательная викторина "Моя страна - Россия" Диплом
- Конкурс "Люблю тебя, мой край родной!" Сертификат
- Конкурс "Мой мастер-класс" Сертификат
- Конкурс "Наш край родной" Сертификат
- Конкурс "Патриот России" Сертификат

Тематические уроки

- Всероссийский заповедный урок "Заповедные острова. Сохраняя будущее" Диплом
- Всероссийский экоурок "Хранители воды" Диплом
- Всероссийский экоурок "Мобильные технологии для экологии" Диплом
- Самый Большой Урок в Мире "Школа для всех" "Выставка рисунков" детей ЦДО детей-инвалидов.

Инновационная деятельность

ИКТ-технологии в ОП

- Веб-квест "В гости к писателям и их героям". Д.Н. Мамин-Сибиряк. Веб-квест
- Веб-квест "С. Т. Аксаков. Аленький цветочек". Веб-квест
- Работа на сайте prezi.com. Фото 1. Фото 2.

- Онлайн курс "Электронные тетради в дистанционном обучении" Сертификат
- Участник мастер-класса "Сервисы Google в образовании. "Рабочая тетрадь"" Сертификат

Публикации

2016-2017 учебный год

- Всероссийский педагогический совет. Публикация из опыта работы "Урок русского языка в 1 классе ЦДО детей-инвалидов" Сертификат
- ОЦ "Открытое образование" Благодарственное письмо за позиционирование собственного педагогического опыта на всероссийском уровне

2015-2016 учебный год

- Всероссийский педагогический совет. Публикация из опыта работы "ИКТ-технологии в педагогической практике ЦДО детей с ОВЗ" Сертификат
- Статья "ИКТ-технологии в педагогической практике ЦДО" в электронном научно-практическом журнале "Совушка" №1 2016г. Свидетельство
- Статья "Памятник примирения" в электронном научно-практическом журнале "Совушка" №2 2015г. с.124 Свидетельство
- Статья Творческий проект "Грамматика весны" в электронном научно-практическом журнале "Совушка" №1 2015г. с.95 Свидетельство
- На портале Всероссийского сообщества школьных издательств "Стенгазета" "Урок веб-квест на уроках литературного чтения в 4 классе" Свидетельство
- На сайте Infourok.ru " статья из опыта работы "Дистанционное образование" Свидетельство
- На образовательном портале "Продленка". Презентация из опыта работы "Практическое применение ИКТ-технологий в ОП НШ ЦДО" Свидетельство
- На сайте Kor1raurokov.ru Видеоролик "Крест русского мужества. Дню героев Отечества посвящается" Свидетельство

2014-2015 учебный год

- Сборник материалов конференции "Материальное и духовное наследие..."с.31
- На образовательном портале "Продленка". Статья "Современные технологии в образовании" Свидетельство

- На образовательном портале "Продленка". Статья "Роль ИКТ в познавательной деятельности младших школьников" Свидетельство
- На образовательном портале "Продленка". Статья "Работа с текстом" Свидетельство
- На сайте Infourok.ru " статья из опыта работы "Активные методы обучения на уроках доведения" Свидетельство
- На сайте Infourok.ru " презентация "Математическая викторина" Свидетельство
- На сайте Kopilraurokov.ru серия видеороликов к урокам окружающего мира "В гости к зиме" свидетельство"В гости к лету" свидетельство"В гости к осени" свидетельство"В гости к весне" свидетельство
- Материалы II Международной научно-практической конференции (секция 9)

Использование ЦОР

- В своей работе использую: Интернет-ресурсыКоллекция ЦОР



Парушкина Галина Николаевна -учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Петровская СОШ №1», г.Омск

Информационная карта

Образование: Кокчетавский педагогический институт им. Ч.Валиханова,
Филологический

Педагогический стаж: 41 год

Награды:

- 21.01.2000 Грамота Управления по образованию за активное участие в районной конференции "Христианство как часть общемировой культуры человечества"
- 06.03.2004 Почётная грамота Управления образования администрации Омского муниципального образования Омской области" за успешную организацию работы с учащимися, проявляющими склонность к учебно-исследовательской деятельности
- 29.09.2005 Грамота Управления образования Администрации Омского муниципального образования Омской области за многолетний плодотворный педагогический труд и творческое отношение к обучению и воспитанию подрастающего поколения
- 20.06.2005 Почётная грамота Министерства образования Омской области за успешную работу по обучению и воспитанию учащихся
- 10.05.2007 Почётная грамота Управления образования АОМР Омской области за достижение высоких результатов в работе с одарёнными детьми
- 04.07.2007 Почётная грамота Министерства образования и науки РФ. Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации
- 06.03.2009 Почётная грамота Комитета по образованию АОМР Омской области за плодотворную работу в организации учебно-исследовательской деятельности школьников
- 31.03.2010 Оргкомитет всероссийского детского творческого конкурса "Святые заступники Руси"

Методическая деятельность

Методические объединения по предметам

Руководитель школьного методического объединения по предмету "Русский язык».

Участие в сетевых профессиональных сообществах		
Название	Ссылка на сообщество	Ссылка на профиль

ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/	http://www.proshkolu.ru/user/galyusya55509/
Завуч.Инфо	http://www.zavuch.ru/	http://www.zavuch.ru/accounts/profile/
Всероссийский интернет-педсовет	http://pedsovet.org/m/my/	http://pedsovet.org/forum/member138244.html
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/parushkina-galina-nikolaevna
Мультиурок	http://multiurok.ru/	http://multiurok.ru/galyusya55509/files/zviolety-na-pogonakh-zviolety-na-ghrudi.html
Инфоурок	http://infourok.ru/	http://infourok.ru/user/parushkina-galina-nikolaevna
Открытый класс	http://www.openclass.ru/node/30866	http://www.openclass.ru/user/499859



Осипенко Ирина Валентиновна - учитель технологии,
МБОУ КГО "Гимназия", г. Костомукша

Информационная карта

Образование: высшее

Педагогический стаж: 32 года

Награды:

- 2001 г. - Почетная грамота Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия
- 2008 г. - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
- 2011 г. - Благодарственное письмо за подготовку участника ХУІ республиканской научно-исследовательской конференции «Будущее Карелии», а также за выявление и поддержку талантливых обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, развитие интеллектуального потенциала

Применение современных образовательных технологий

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы в соответствии с новыми образовательными задачами внедрять в свою деятельность передовые, инновационные технологии обучения. В своей педагогической деятельности активно применяю следующие инновационные образовательные технологии:

- Личностно – ориентированный подход
- Информационно-компьютерные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников);
- Технология педагогической поддержки;

- Интеграция учебного предмета технологии с другими предметами как средство социализации личности.
- Индивидуальные образовательные технологии с целью создания ситуации успеха для каждого ученика.

Личностно-ориентированный подход

Для создания личностно-ориентированной образовательной среды строю свою работу, опираясь на жизненный опыт детей, использую его при обобщении, закреплении, проверке знаний; стимулирую и поддерживаю рефлексии ученика, направленную на оценку не только результата, но и процесса его достижения; принимаю не только рекомендуемые, но и предлагаемые учениками способы работы; применяю разнообразные дидактические средства с учетом индивидуальности учащихся; даю позитивную оценку познавательных усилий ученика независимо от его успеваемости; организую и провожу на уроке диалог, включая по возможности всех учеников независимо от их готовности к уроку. Я приучаю своих учеников анализировать собственную деятельность, как на уроках, так и в самостоятельной работе дома. Вовлекаю учащихся в творческую деятельность, и чем раньше, тем лучше. Тогда у них развивается пытливость ума, гибкость мышления, способность к оценке, любознательность, видение проблем и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным нужно немного: признать право каждого ребёнка на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности. Положительный результат работы в том, что дети стали увереннее в себе, своих силах. Они привыкают сами добывать знания, а не пользуются готовыми выводами.

Большинство технологий личностно-ориентированного обучения легче всего реализовать на уроках технологии.

Содержание предмета «Технология» дает возможность ознакомить учащихся с многими профессиями, воспитать интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что здесь учащиеся не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

В своей работе я использую такие формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями. Большую помощь в работе оказывают составленные мной буклеты о профессиях, с помощью которых я включаю информацию о профессиях в урок. Так же знакомя учащихся не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессией.

На своих уроках я имею возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, выявлять интересы, способности, что необходимо в проведении профориентационной работы.

В своей работе по профессиональной ориентации я выделяю следующие *направления*:

- профессиональное просвещение- ознакомление учащихся с областями трудовой деятельности, профессиями и специальностями;
- профессиональное воспитание- воспитание у молодежи устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии, а так же сфер трудовой деятельности;
- изучение личности школьника в целях профессиональной ориентации, формирование трудовых и профессиональных интересов;
- педагогическая профконсультация – совет учащемуся о видах трудовой деятельности, профессиях и специальностях, наиболее соответствующих его личностным качествам, знаниям и склонностям.

К основным *формам ознакомительной профориентационной работы*, с помощью которых осуществляется профессиональное просвещение, и профессиональное воспитание учащихся я отношу:

- урок с сообщением определенных сведений профориентационного характера, а также с демонстрацией по ходу урока или практических занятий;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения;
- выставки лучших работ;
- встречи с представителями различных профессий;

Осознанный выбор профессии - одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей.

В настоящее время процесс обучения в школе стал просто невозможен без применения информационных технологий.

Использование ИКТ на уроках *позволяет*:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- индивидуально подойти к ученику, применяя задания разного уровня.

Компьютерные технологии, используемые на занятиях, позволяют мне разнообразить материал на всех этапах урока, повысить мотивацию учащихся, их заинтересованность, способствовать более прочному усвоению знаний, формировать личностные свойства и качества, определяющие художественное развитие учащихся, вооружить их знаниями, связанными с пониманием искусства, и умением выражать свои взгляды, а так же решать проблему индивидуализации обучения.

При планировании урока я предусматриваю чередование обычных учебных видов работы с информационными технологиями. Учащиеся легко работают в сети Интернет. Подбирают различные материалы к уроку, разрабатывают проекты, делают презентации. На уроках учащиеся знакомятся с такими популярными сайтами как: www.osinka.ru

При выполнении лабораторной работы «Определение тканей, выработанных различными видами ткацких переплетений» по теме «Саржевые и атласные переплетения» - 6 кл, использую электронные микроскопы, мобильный компьютерный класс. Мобильный компьютерный класс очень удобно использовать при написании пояснительной записки при подготовке проектов. При изучении раздела «Интерьер жилого помещения» проектируем кухню, детскую комнату используя программу IKEA Home Planner. Полученные навыки работы, учащиеся используют при самостоятельной работе над проектом. Используя Интернет, мы осваиваем новые направления в рукоделии и кулинарии, такие как квиллинг, декупаж, скапбукинг. Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только

модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Преподавание предмета технологии позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания, как на уроках, так и во время подготовки домашних заданий. Планируя урок, я стараюсь не допускать однообразия работы. В норме должно быть 4-6 смен видов деятельности на уроке. Организационный момент начала урока связан с проверкой состояния кабинета, учебного оборудования, рабочих мест и проверкой отсутствующих. Я ещё на перемене должна проверить подготовку кабинета к работе: состояние парт, доски, освещённость, а также при необходимости - проветрить помещение.

При изучении раздела «Кулинария», учащиеся знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей. Обращаю внимание учащихся на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Девочки учатся составлять меню с учетом требований к здоровому питанию, получают необходимые сведения о процессах, происходящих с пищей вовремя ее приготовления. Проводится работа по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований.

Большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил т/б и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся. Обучая детей работе на швейной машине, уделяю внимание правилам безопасной работы и санитарно-гигиеническим требованиям, т.к. невыполнение этих правил приводит к преждевременной усталости, а неправильное положение корпуса способствует появлению сутулости, развитию близорукости.

Заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов.

Игровая технология

Хорошо известно высказывание Макаренко А.С., в котором дается чрезвычайно высокая оценка игровой деятельности учащихся: *“Игра имеет важное значение в жизни ребенка, каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет, поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре”*. Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на самосовершенствование и самореализацию личности. Перед школой стоит задача развивать инициативу, самостоятельность. В средней школе происходит смена ведущей деятельности ребенка от игровой к учебной. Игра – это естественная форма обучения для ребенка. Она часть его жизненного опыта.

С успехом применяю на уроках игровые ситуации. Использование игр на уроках помогает активизировать деятельность ребенка, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживать интерес к изучаемому материалу, развивать творческое воображение, образное мышление. Игра снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Игру и игровые моменты использую на различных уроках (объяснение нового материала, закрепление пройденного, комбинированный урок, интегрированный урок).

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний.

Технология проблемного обучения

Что такое проблемная ситуация? Это ситуация, в которой есть выбор из двух или более возможностей. Она обеспечивает постоянную активность учащихся, выражается в поиске несоответствий, в собственной постановке новых вопросов и проблем. Каждая неудача рождает познавательную проблему. Наша задача создать такое содержание

теоретических и практических занятий, которое не навязывало бы ученику чужие решения и ответы, а заставляло его размышлять и находить самому ответы на поставленные вопросы. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии способствует их умственному развитию и формированию творческого мышления. Использование отдельных проблемных ситуаций в обучении может в некоторой степени активизировать процесс усвоения материала. Важно, чтобы, в процессе трудового обучения учащиеся не просто выполняли трудовые задания по готовым образцам, а стремились вносить в них свои, даже самые маленькие изменения. Просто необходимо, чтобы ученик брал под сомнение способ изготовления конструкции изделия. При таком подходе неизбежно начинается мыслительная деятельность. Например, так при изучении машинных швов в 5 классе выполняя, машинные швы мы главной задачей ставим освоение приёмов работы на машине, но не заостряем внимание на конструкции образования машинного шва, схемах его выполнения. Зато к 7 классу уже ставим вопрос, а как образуется машинный шов, и предлагаем разобрать схему изготовления. Для более сильных учащихся даже предлагаю составить инструкционную карту поэтапного выполнения шва. Осваивая приёмы работы на машине, учащиеся в первую очередь сталкиваются с такой проблемой как качество строчки, от чего она зависит. Чётко закрепив то, какой должна быть качественная машинная строчка, перед ребятами ставится проблема. Например, что произойдет, если неправильно заправить верхнюю или нижнюю нить, сделать натяжение верхней или нижней ниток более сильным или более слабым по отношению друг к другу, или использовать др. варианты. Применив поисково-исследовательский метод, попробовав на практике разные варианты, учащиеся составляют таблицу дефектов строчки. По окончании работы проходит обсуждение и вместе составляется итоговая таблица. Очень хорошо методику проблемного обучения применять на уроках конструирования моделирования одежды. При изучении конструкций изделий, стилей.

Например, ставить перед учащимися проблемную задачу. Почему платье определённого фасона нельзя изготавливать из любой ткани? Или при изучении зрительных иллюзий в одежде поставить задачу подобрать фасон юбки, платья, брюк для нестандартной фигуры с целью скрыть недостатки и подчеркнуть достоинства. Каждый из нас обладает определёнными пропорциями в фигуре. Уметь правильно подобрать одежду для того или иного типа фигуры очень важно. На таких занятиях всегда интересно. Решать подобные проблемы ведь приходится всем в повседневной жизни. При раскладке и раскрое изделий перед учащимися также ставлю проблемные ситуации. Например, что может произойти, если платье раскроить не по долевой, а по поперечной или косой нити и почему некоторые модели кроют именно по косому направлению нитей?

Элементы проблемного обучения можно применять на каждом занятии и на всех его этапах. Решение разных проблем делают занятия более эффективными.

Групповые технологии

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку,

- без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса;
- дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться;
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Итак, учебное сотрудничество, направленное на воспитание ученика, способного учить, менять самого себя, включает в себя не только учебное сотрудничество со взрослым, но и учебное сотрудничество со сверстниками. Поэтому, групповые технологии – одна из наиболее продуктивных форм организации сотрудничества учащихся.

Инновационная, проектная и экспериментальная деятельность

Педагог современного образовательного учреждения выполняет разнообразные виды деятельности. Он обучает и воспитывает, осуществляет методическую, управленческую, организаторскую деятельность. В связи с возросшей ролью образования, которое стоит на пути совершенствования, обновления, педагог также постоянно и непрерывно меняется, совершенствуется и все чаще выступает в роли исследователя, экспериментатора. Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность открывает широкую перспективу для обучения и развития школьников.

Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что это заставляет учителя пересматривать роль и значение новых методов преподавания и искать новые, более эффективные пути. И уже завтра от нашего ученика потребуют самостоятельного мышления, возможности разбираться в ситуации и находить решение. Именно поэтому я стараюсь не стоять на месте. Разрабатываю, организовываю и провожу нетрадиционные уроки, игры, мероприятия.

Участие обучающихся в соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах (в том числе дистанционных) по преподаваемому предмету, и участие, организованное учителем в качестве классного руководителя.

Учащиеся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах. Ежегодно центр внешкольной работы проводит конкурс «Творец», конкурс-выставку «Светофор»,

«Красный, желтый, зеленый», «Будущее без опасности. Огненный цветок». Девочки выполняют творческие работы, но не всегда занимают призовые места, очень часто являются только участниками конкурса.

- Городской конкурс «Творец», номинация «Прикладное творчество», 1 место
- Региональный этапе конкурса детского творчества «Плакаты о правильном питании» в рамках программы «Разговор о правильном питании».
- Организация, подготовка и проведение онлайн-игры «В швейной мастерской»
- Дистанционная олимпиаде по технологии 5-7 классы.
- Городской конкурс – выставка «Светофор».

Публичное представление собственного педагогического опыта

В рамках Конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями государственных образовательных учреждений Республики Карелия и муниципальных образовательных учреждений Республики Карелия в 2013 году представила свой опыт работы по теме самообразования «Методика выполнения творческих проектов с целью развития исследовательских компетенций учащихся».

- Мастер-класс «Карельская калитка», для учителей, учащихся, родителей Гимназии, в рамках празднования 96-летия Республики Карелия.
- Выступление на городского МО по теме: «Творческий поиск, новые идеи, новые подходы при формировании у школьников способностей решать новые учебно-познавательные задачи»
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение школьников».
- Региональный семинар «Здоровый образ жизни – для всех» на базе МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением математики г. Костомукша.
- Третья Всероссийская конференция «Наша будущая школа. Модернизация образования и личность современного учителя» в г. Санкт-Петербург.

Организационно-методическая работа

2010-2014	Руководитель школьного МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ.
2013-2014	Член муниципальной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по технологии
2014-2015	Член муниципальной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по технологии

2015-2016	Член муниципальной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по технологии
-----------	--

Осуществление экспертной деятельности

2013-2014	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
2014-2015	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
2015-2016	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
2014	Член жюри школьной научно-исследовательской конференции «Хочу все знать»
2014	Член жюри городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку»
2014-2015	Член жюри городской конференции молодых исследователей «Будущее Карелии»

Участие в профессиональных конкурсах

- 2016 г. Победитель городского конкурса «Педагогический Олимп - 2016»;
- 2016 г. Участник республиканского конкурса «Учитель года Карелии - 2016»



Шабельникова Ирина Владимировна - старший воспитатель,
МБДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
направления развития воспитанников №50 "Теремок",
г. Озёрск, Челябинской области

Информационная карта

Педагогический стаж с 1989 года.

Образование: СПТУ-44 г. Челябинск-65.

"Дело не в том, что у нас мало времени, а в том, что у нас много времени, которое мы не используем"

Разделы сайта

В родительский дневничок: <https://ivshabelnikova.jimdo.com>

Безопасность детей

- Правила перевозки детей
- Ремень безопасности и не только

Здоровье детей

- Гимнастика для глаз
- Игры для здоровья вашего ребёнка
- Детские заболевания

Развитие речи

- Артикуляционная гимнастика
- Карточка игр на развитие словарного запаса
- Секреты воспитания

В помощь воспитателям: <https://ivshabelnikova.jimdo.com>

- Интересные и важные даты
- Великая ПОБЕДА
- ИГРА - это серьёзно
- Нравственно-патриотическое воспитание
- Комплексно-тематическое планирование

Методисту: <https://ivshabelnikova.jimdo.com>

Семинар «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход»

Уважаемые коллеги!

Традиционно семинар будет проходить **в 3 этапа** (СЛАЙД 2)

1 этап – теоретически – практический.

2 этап – практический. Показ итогово-проверочных занятий.

3 этап – итоговый. Будут даны рекомендации по итогам занятий.

(СЛАЙД 3) Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Её социальная значимость и роль формирования личности неоспоримы. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

В Федеральных государственных требованиях к образовательным программам появляется ряд новых образовательных областей, в том числе и «Коммуникация». Данная область подчеркивает основную функцию речи – быть средством общения, обмена мыслями, чувствами, налаживания социальных и эмоциональных контактов, совместной деятельности.

Речевое воспитание детей в дошкольных учреждениях имеет в нашей стране давние традиции, заложенные в трудах Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Можно говорить об определённой педагогической культуре, которая развивалась на серьёзной научной основе. Вклад в её развитие внесли педагоги. Психологи. Лингвисты, физиологи, практические работники. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах А. М. Леушиной, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду разрабатывались А. М. Бородич, В.В. Гербовой, Е. А. Смирновой, О. С. Ушаковой и др.

Итак, овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе. (СЛАЙД 4)

К сожалению, большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объёме.

Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения, применения всех речевых и познавательных возможностей, способствующих их совершенствованию.

Формы связного высказывания (СЛАЙД 5):

- монолог - диалог
- повествование
- описание
- рассуждение

Практическое задание «Опиши игрушку» (СЛАЙД): педагоги делятся на 3 подгруппы и составляют рассказ об игрушке как в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте

Задачи обучения детей связной речи. (СЛАЙД 6) (см. Приложение 1)

Ранний возраст (СЛАЙД 7)

Средний возраст (СЛАЙД 8)

Старшая группа (СЛАЙД 9)

Подготовительная к школе группа (СЛАЙД 10)

Давайте вспомним виды занятий по развитию речи:

- пересказ;
- рассказ по сюжетной картине или по картине известного художника;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- описательный рассказ по предмету или животного;
- творческий рассказ

Предлагаю вам рассмотреть примерную структуру занятия по обучению рассказыванию с учётом временных рамок этапов в соответствии с возрастной группой (см Приложение 2) (СЛАЙД 11)

Примерная структура занятия по обучению рассказыванию

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика и (или) голосовые упражнения. Формирование ЗКР
3. Сообщение темы занятия: рассматривание картинки или игрушки. Беседа (ответы детей на вопросы педагога). Если это сск – разбор действий по каждой картинке отдельно.
4. Физкультминутка.
5. Составление предложений с соответствующей словарной работой.
6. Составление рассказа самостоятельно.

7. Итог занятия.

Примерная структура занятия по обучению пересказыванию:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика и (или) голосовые упражнения. Формирование ЗКР
3. Введение в тему: чтение рассказа 1 раз (с опорой на картинку или предмет).
4. Словарная работа (уточнение ключевых слов, объяснение новых или малознакомых слов).
5. Физкультминутка.
6. Вспоминание сюжета по наводящим вопросам (без зрительной опоры).
1. Самостоятельный пересказ текста + зрительная опора (цепочкой; по частям; одним ребёнком).
7. Итог занятия.

Практическое задание (СЛАЙД 12): Рассказать о приёмах для привлечения внимания детей и поддержания интереса к сообщению, рассказу, теме занятия – из опыта работы (представляют воспитатели).

Шабельникова И.В.: «Палочки-выручалочки» для «ленивого» зрительного восприятия»

(СЛАЙД 13)

Уважаемые коллеги! Прежде чем рассказать непосредственно о «палочках-выручалочках» для «ленивого» зрительного восприятия, мне хотелось бы сказать несколько слов о словарной работе.

Для ребёнка образцом должна быть РЕЧЬ ВОСПИТАТЕЛЯ. Поэтому наша с вами речь должна быть красивой, богатой, содержательной, образной! Задайте себе вопрос: может ли ВАША речь быть образцом для ребёнка?

Прежде чем обучать детей связной речи, необходимо, чтобы в активной речи ребёнка присутствовали разнообразные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, фразеологические обороты, сравнения, метафоры и т. д.)

Предлагаю вам примерную схему словарной работы (на листе ватмана таблица с заполненными 1 и 2 колонками. Слово для разбора предлагают педагоги, 3 колонка заполняется коллективно):

Символ	Последовательность работы со словом	Пример
☺	Назвать слово	Снег

Елка	Однокоренные слова	Снежинка, снежный, снегоход, снеговик,
↑↓	Антонимы	Дождь
≡	Синонимы	Лёд
☁	Ассоциации	Зима, холод, мороз, санки, лыжи, коньки, горка

Далее продолжаем работать с этим словом. Снег какой? (подобрать как можно больше прилагательных) Белый, холодный, мокрый, блестящий, сверкающий, красивый, грязный, талый...

Что со снегом можно делать? (глаголы) Копать, лепить, подбрасывать, овить(снежинки), растопить, строить (горку, постройки)

С чем можно сравнить снег? (сравнения) С пухом, одеялом, покрывалом и т.д. Почему? Объяснить названные варианты.

Очень важно развивать сенсорные способности детей (визуальные, аудиальные, кинестетические, обонятельные, вкусовые), обращать их внимание на:

- разнообразие предметов окружающего мира;
- преобразование предметов (дерево весной, зимой, летом, осенью)
- неречевые звуки и шумы (шелест листьев, шуршание опавших листочков, пение птиц.);
- музыкальные звуки (радостные, грустные, тревожные и т.д.);
- ощущения от природных и бытовых воздействий (холодно, жарко, горячо, больно и т.д.)
- ощущения от активных действий (бодрость, усталость, удовольствие и т.д.)
- ощущения от запаха (приятный/неприятный, запах ели, травы, цветы пахнут по-разному...)
- вкусовые ощущения.

Итак, варианты «Палочек -выручалочек» для «ленивого» зрительного восприятия

1. План рассказа

Начало → середина → конец

2. План – символ

3. Фигурка-человечек



«Движущийся» человечек, вырезанный из бумаги, перемещается на тот объект картины, который рассматривают

4. «Дорожки»: полоски бумаги (или линии чертятся мелком), как мостики, последовательно соединяют один объект с другим.

Золотое правило моделирования (СЛАЙД 14):

Последовательность рассматривания = последовательности рассказывания

Практическое задание (работа в 3 подгруппах) (СЛАЙД 15)

1я подгруппа – составить рассказ об игрушке для 2 мл, группы;

2я подгруппа – составить рассказ по сюжетной картинке для средней группы;

3я подгруппа – составить рассказ по серии сюжетных картинок для ст / подгруппы.

Обсуждение, обмен мнениями, проведение итогов мероприятия (СЛАЙД 16).

Детям: <https://ivshabelnikova.jimdo.com>

- Видеоролик про забавного хомячка
- Нарисуй картинку и нажми play
- Покорми хомячка.



Грязнова Галина Геннадьевна - учитель английского и немецкого языков,
МБОУ «Заозерная СОШ» №16, г. Томск

Информационная карта

Образование: Томский Государственный Педагогический университет.

Стаж работы: 22 года

Сайт педагога: <http://gryaznovagalina.wix.com/school-supplies>

*"Коль ты, мудрец, других мудрей, сто человек учи. Зажечься смогут сто свечей
лишь от одной свечи"*

Катран

Когда-то еще в 19 веке хорошо известный немецкий педагог Фридрих Адольф Дистерверг сказал: «Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт».

Я знаю и люблю свой предмет, мне нравится готовиться к своим урокам, находить новые методы и внедрять новые технологии. С годами, с опытом все это совершенствуется. Вторжение компьютеров и ИКТ в образовательную систему влило свежую струю в преподавание английского языка, и я с удовольствием их осваиваю и активно применяю на своих уроках.

А для того, чтобы научить ребенка, вырастить его творческой, самостоятельной, конкурентоспособной личностью, нам необходимо быть всегда в «тренде», как говорят наши воспитанники. Соответственно, нельзя «стоять на одном месте» и не развиваться самому. Участвую в конкурсах для педагогов. Имею хорошие результаты.

Электронное портфолио педагога: <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2=2461>

Достижения

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой,
они красиво зазвучат"*

В.А. Сухомлинский

Таланты – гордость любой нации. Тем более – молодые таланты, все главные свершения которых ещё впереди. Но для того, чтобы одарённый человек смог сполна себя реализовать и послужить своим талантом на благо Отечества, нужно чтобы Отечество позаботилось о нём в пору становления.

Я работаю в массовой общеобразовательной школе, где учатся и одаренные дети и, так называемые, «трудные». Но учить надо всех. Значит, моя главная задача состоит в том,

чтобы мой предмет стал для них одним из самых интересных и увлекательных, чтобы на уроках английского языка ученики могли проявить свои творческие способности в полной мере.

Очевидно, что знание иностранных языков стало едва ли не самым основным требованием к образованному человеку. Наши ученики с раннего возраста осознают значимость владения английским языком для их последующей взрослой жизни. И на вопрос «Что способствует успешному овладению иностранным языком?» большая часть из них с уверенностью отвечает: «Жить в стране изучаемого языка». Это и есть самая большая трудность, с которой сталкивается каждый учитель иностранного языка – отсутствие языковой среды. Следовательно, я должна создать такие организационно-педагогические условия, которые будут максимально приближены к условиям естественного общения. На решение данной задачи направлены мои усилия. Я стараюсь вовлекать своих учеников в любой вид деятельности: на уроке, во время проведения внеурочных мероприятий, тем самым, мотивируя их на изучение моего предмета, каждый раз показывая необходимость знания английского языка. Следую словам Бенджамина Франклина: **«Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь».**

Мои ученики, и те, которые уже окончили школу, и ушли во взрослую жизнь, и те, которые еще продолжают обучаться в стенах школы, добились больших побед. Они являются победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов по английскому языку разных уровней, в том числе, российского и международного. 4-5% моих выпускников поступают в ВУЗы на факультеты, связанные с изучением иностранных языков. Успешно оканчивают их и становятся моими коллегами. Я горжусь ими, идущими не простой дорогой знаний к своей вершине. Я горжусь тем, что мы преодолеваем этот путь вместе.

Сегодня я счастлива отметить: «Я – учитель!». Это мое призвание, мой жизненный путь. Путь, по которому иду вот уже более 25 лет. Иногда я останавливаюсь для того, чтобы, оглянувшись назад, подумать о том, что было, что ждет меня впереди и с новыми силами идти дальше, передавая ученикам свои умения и знания. Во мне живет огромное желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству. Я счастлива, потому что вижу результаты своего труда. Достижения моих учеников <http://gryaznovagalina.wix.com/school-supplies>

Повышение квалификации

"Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания"

Конфуций

Каждый человек, занимаясь любимым делом, особенно если это дело его жизни, должен стремиться стать профессионалом. Прежде всего, это касается учителя. Чтобы качественно учить, надо повышать квалификацию, совершенствовать владения английским языком, изучать педагогику и психологию. Поэтому каждый год становится годом самообразования, познания, овладения новыми умениями и навыками, получением теоретических и практических знаний.

Электронное портфолио педагога: <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2=2461>

Распространение опыта

Проблема исследования творчества учителя, его умение обобщить опыт своей работы не просто актуальна, остро актуальна. В условиях технологизации и информатизации образования развивающий результат в обучении школьника выходит на одно из самых первых мест в иерархии образовательных ценностей. Для успешного решения проблемы необходимы условия для реализации педагогом школы своего творческого потенциала. Формирование информационно-коммуникационной культуры всех участников образовательного процесса является одним из условий реализации креативных способностей. Среди разных форм проявления этой культуры я выделяю публикацию статей с обобщением опыта.

- Комплексная программа по организации летнего отдыха детей «Калейдоскоп»
- Кабинет английского языка

Внеклассная работа

Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе является опасность, что в них разовьется умничанье, модничанье, тщеславие"

Кант

Настоящее время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет новые требования к образованию и, конечно, учителю. Наша задача не

только дать знания детям и не только научить применять их в жизни, но и научить детей думать, анализировать, научить отбирать необходимую информацию и пользоваться ею.

Внеклассная работа по иностранному языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран. Общение вне урока, во время подготовки какого-либо мероприятия предполагает более близкое общение с учениками, являясь тем самым важным воспитательным моментом. Ребята с удовольствием принимают участие во внеклассной работе, проявляя свою активность, любознательность, непосредственность. А учителю внеурочное общение позволяет лучше понять и раскрыть личность каждого ребёнка, его таланты.

Полезные уроки английского языка:

- "В замке глагола to be"
- "В стране английских звуков"
- "Как победить вредные привычки"
- "Экзамены - это не страшно!"
- "Моя любимая игрушка"
- "Достопримечательности Лондона"

Методическая копилка

Интерактивная доска

***"Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий:
правильного установления конечной цели всякого рода деятельности и отыскания
соответственных средств, ведущих к конечной цели"***

Аристотель

С 2012 года я работаю над методической темой «Преимущества использования интерактивной доски на уроках иностранного языка».

Актуальность опыта заключается в том, что использование интерактивной доски с программным обеспечением Smart notebook на уроке позволяет достигнуть несколько

целей: экономия времени, работа с более полной и разнообразной информацией, повышение интереса у обучающихся к теме урока и курсу в целом, а как следствие этого – повышение качества знаний.

Опыт основан на личностно – ориентированном подходе, позволяющем использовать возможности мультимедийных средств обучения как новый вид интегрирования урока, способного на более качественном уровне сделать материал доступным и запоминающимся. В основу опыта положены новые формы и методы работы.

Показателями результативности передового педагогического опыта является новое качество образования в условиях информатизации образования и эффективного использования информационных технологий. Преимущество данного опыта заключается в эффективном использовании информационных технологий в преподавании иностранного языка и позволяет:

- внести системные изменения организацию образовательного процесса;
- расширить возможности индивидуализации деятельности учащихся;
- сформировать информационную культуру всех участников образовательного процесса.

Апробировала свою методическую разработку на семинарах учителей в общеобразовательной школе с. Кожевниково, Томской области. Регулярно провожу мастер-классы с демонстрацией мультимедиапродуктов на конференциях различного уровня (сертификаты).

Результатом моей является авторский мастер-класс «Использование интерактивной доски на уроках как способ повышения мотивации к изучению предмета» (ссылка) в рамках Всероссийского сетевого проекта «Мастерская педагогического опыта», утверждено Ученым советом Томского государственного педагогического университета. Приказ №28-07/8 от 30.12.2014 г. Являюсь победителем школьного конкурса «Урок с интерактивной доской» в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч .гг.

Ученикам

Ученики на уроках и родители на собраниях часто задают вопросы: «Как готовиться к урокам? Как учить английские слова? Как не запутаться в правилах грамматики?» и т.д. На самом деле, методов запоминания достаточно много, нужно только выбрать тот, который подходит именно вам. Новая информация воспринимается разными людьми по-разному, у кого-то лучше развита зрительная память (их называют визуалами), у кого-то слуховая (аудиалы), третьим легче что-то запомнить через осязание и движения (кинестетики). Я приготовила несколько советов, правил и заданий на отработку

грамматического материала. А также Вы можете воспользоваться ссылками на сайты, которые помогут Вам в изучении Английского языка.

Несколько правил изучения иностранного языка или как стать полиглотом.

1. Занимайтесь регулярно. Лучше заниматься понемногу ежедневно, чем раз в неделю по несколько часов. Повторяйте изученный материал.
2. Используйте разнообразные формы занятий: читайте, потом слушайте, затем грамматика и, наконец, письмо и т.д.
3. Учите слова в контексте, а не по списку.
4. Читайте как можно больше, даже если плохо понимаете текст. Старайтесь догадаться о значении слова в тексте.
5. Учите как можно больше наизусть или близко к тексту.
6. Язык – крепость и штурмовать ее надо со всех сторон и всеми возможными средствами. Практика - основа успеха, используйте любую возможность, чтобы говорить, читать, писать на изучаемом языке. Помните французскую поговорку: «Чтобы стать кузнецом, надо ковать».
7. Слушайте песни, смотрите фильмы сначала с титрами на иностранном языке, а затем без. Найдите в Интернете сайт для его бесплатного изучения. Общайтесь с иностранцами по интернету.
8. Не бойтесь общаться. Скромность при этом не украшает и не помогает, а некоторая самоуверенность не помешает. Не бойтесь ошибок, на них учатся.
9. Используйте время, которое обычно пропадает, например поездки в городском транспорте, ожидание приема в учреждениях. Если Вы едете на транспорте, вспоминайте, как называется все, что Вы видите в окно или опишите все, что происходит за окном. Если Вы с ребенком превратите это в игру для него. Исправляйте его ошибки (если они есть) очень тактично.
10. Всегда имейте при себе материалы (слова, тексты) или пользуйтесь Интернетом, как только выдастся свободная минута.

"Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей"

Жорж Сименон

Полезно:

- Януш КОРЧАК 10 заповедей воспитания
- Как помочь своему ребенку изучать английский язык.
- Как стать слушателем своего ребенка.
- Английский: вопросы и ответы.
- Школьная неуспеваемость.
- Список ссылок для тех, кто занимается развитием, образованием и обучением своих детей.

<http://gryaznovagalina.wixsite.com/school-supplies/blank-t73j8>



Бенгард Оксана Александровна – логопед,
МБДОУ "Детский сад "Варенька", г. Абакан

Педагогический стаж – 6 лет

*Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником.
М. Горьки*

Достижения

- III место в Республиканском конкурсе "Педагогический калейдоскоп" - 2015 в номинации "Коррекционная работа"
- II место в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования "Интеллектуальная игротека"
- I место в Открытом профессиональном конкурсе педагогов "Активные методы обучения в образовательном процессе" - 2015
- I место в Открытом профессиональном конкурсе педагогов "Технология активных методов обучения - технология для ФГОС"
- I место в Открытом конкурсе ММ "Моя лучшая презентация"
- I место в Первом ежегодном международном интернет-конкурсе для педагогов "Я - Учитель 2013"
- I место в Муниципальном конкурсе педагогов образовательных учреждений "Педагогическая NET-Планета"

Общественная активность

- Модератор факультета коррекционной педагогики образовательного портала "Мой университет"
- Член жюри ежегодного Международного конкурса детского литературного творчества «Сказка в новогоднюю ночь III» 2013-2014
- Член жюри ежегодного Международного конкурса детского литературного творчества "Сказка в новогоднюю ночь IV" 2014-2015
- Преподаватель дистанционного курса "Разработка занятия в дошкольном образовании по технологии активных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО» Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
- Преподаватель дистанционного курса "Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» Автономной некоммерческой организации дополнительного

профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет".

Коллегам

- Рабочая программа учителя-логопеда на 2015-2016 уч.г. (аннотация)
- Рабочая программа логопеда в старшей группе компенсирующей направленности 2015-2016 уч.год
- Рабочая программа учителя-логопеда на 2016-2017 уч.г. (аннотация)
- Рабочая программа логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности 2016-2017 уч. год
- Циклограмма деятельности
- Согласие родителей (законных представителей) на использования видео и фото ребенка
- Отказ от обследования ребенка на ППк / ПМПК
- План самообразования "ИКТ"
- План работы творческой группы педагогов "Говорушечки"
- Документация логопеда по организации коррекционно-образовательного процесса
- План работы с родителями детей из группы "Лукоморье" на 2016-2017 уч. год
- Перспективный план работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год
- План консультаций учителя-логопеда для родителей детей, не посещающих ДОУ (2016-2017 учебный год) <http://bengardtoxana.wixsite.com/moi-logopedia/blank-2>

Конспекты по технологии АМО

- Конспект НОД "День рождения Миши"
- Конспект НОД "Домашние животные"
- Конспект НОД "8 Марта - праздник мам"
- Конспект НОД "Продукты питания" <http://bengardtoxana.wixsite.com/moi-logopedia/prezentacii>

Презентации

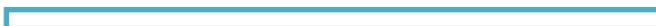
- Презентация "Комнатные цветы"
- Презентация "Транспорт"
- Презентация "Продукты питания"
- Презентация "Домашние животные"
- Презентация "Дни недели"
- Презентация для НОД "Защитники Отечества"

- Презентация для НОД "Животные жарких стран"
- Презентация "Что сначала? Что потом?"
- Презентация для НОД "Назови время года"
- Презентация для НОД "Назови части суток"
- Презентация для НОД "Почта"
- Презентация "Одежда."
- Презентация для НОД "Найди отличия"
- Презентация для НОД "Прогулка по Абакану"
- Презентация для НОД "Что перепутал художник?"
- Презентация "Что показывают стрелки?" <http://bengardtoxana.wixsite.com/moi-logopedia/konspekty>

Мои пособия <http://bengardtoxana.wixsite.com/moi-logopedia/moi-posobiya>

Родителям <http://bengardtoxana.wixsite.com/moi-logopedia/contact>

- Занимаемся вместе
- Рекомендации
- Контакты
- Нормы речевого развития
- Консультация
- Детская страничка
- Солнечные дети



Макарова Елена Николаевна - учитель начальных классов,
МОУ СОШ №1, г. Ардон, РСО - Алания

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания.

Адольф Дистервег

Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Уже 23 года стараюсь воспитывать подрастающее поколение с учетом того, что они - будущее нашего государства. Главное в моей работе: "Отыскать всему начало и увидеть к сердцу путь".

Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен любить и передавать свои знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми. Работа учителя предъявляет большие требования к его вниманию. Учитель работает со всем классом, и ему необходимо держать в поле зрения многих учеников. Он должен уметь находить подход к каждому с учетом психологии и его индивидуальных способностей.

Таким образом, наблюдательность, распределенность внимания, его переключаемость являются профессионально важными качествами учителя. Педагогическая деятельность требует от человека и определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания. Он обязан контролировать свое поведение, управлять им. Очень важна в профессии учителя речь, которая должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Я не перестаю учиться вместе со своими учениками. Мы совершаем открытия каждый день, каждый урок.

***«Вы знаете, мне по - прежнему верится,
Что если останется жить Земля,
Высшим достоинством Человечества
Станут когда - ни будь учителя».***

Р. Рождественский

Учителя, работающие с шестилетками, должны обладать целым рядом особых качеств, быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть. Учитель должен понимать детей. Учителю надо быть оптимистом. Учителя "обязаны олицетворять человека будущего, человека нового склада". Завоевать любовь детей — насущнейшая задача учителя, ибо только через любовь к своему учителю ребенок входит в мир знаний и осваивает моральные ценности общества”.

Вся учебно-воспитательная работа с детьми, ее методы, приемы, формы, "пройдя через душу педагога, согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся утонченными, гибкими, целенаправленными и потому — эффективными”, — утверждает Ш.А. Амонашвили.

Из этих высказываний определенно видно, что педагогическая и дидактическая система должна быть проникнута гуманным отношением к детям, основана на чувстве уважения к ним, взаимной любви учителя и учащихся.

С этих же позиций я отношусь к проблеме школьной оценки и отметки. Прежде всего и, безусловно, справедливо различать и разводить понятия "оценка" и "отметка". Оценка еще не отметка. Оценка это как бы соответствующий комментарий сиюминутного поведения школьника, его учебной работы в данный момент. Оценка выражается в словесной форме, например: "Молодец", "Ты хорошо справился с заданием", "Вчера у тебя было сделано лучше, чем сегодня", "Не спеши, еще раз проверь выполненное упражнение, не допустил ли ошибок" и т.п. Иногда это может быть улыбка, добрый взгляд учителя, выражение удивления и т.п. "оценка". Отметка же— это обобщенная оценка. Она выражена в баллах и выставляется в тетрадях и дневниках школьников, в классном журнале. Затем отметка в журнале как бы отделяется от ее носителя (конкретного ученика) и становится предметом учета, статистики, выяснения процента успеваемости и т.п. Но главная особенность отметки даже не в этом, а в том, что она приобретает признак нравственной оценки носителя отметки, т.е. того, кто эту отметку получил. Отличник по учебе, значит, это хороший человек, мыслят дети. А если кто-то плохо учится, он и человек плохой и с ним дружить не надо. Это серьезный недостаток школьных отметок, по крайней мере в начальных классах.

Гуманистическое отношение к ребенку выражается в любом методе и приеме учебно-воспитательной работы. Так, не следует одного ребенка по его успехам или неудачам в учении (или в другом деле) сравнивать с другим учеником. Такое сравнение неэтично и

негуманно. Сравнивать можно результаты сегодняшней работы одного и того же школьника с результатами того, что было раньше.

Я выступаю сторонником формирования у детей доброты, чувства товарищества, дружбы и взаимопомощи как в учебных делах, так и в повседневной жизни с учетом воспитания толерантности, индивидуальности, самодостаточности. Главное в моей деятельности: воспитать личность способную учиться и развиваться на протяжении всей своей жизни.

Мои публикации

Журнал "Образование в современной школе" №1 2013 год

в социальной сети работников образования nsportal.ru

Математика

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения
- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" 2 класс
- Контрольные работы для УМК "Начальная школа XXI века"

Русский язык

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения
- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" 2 класс
- Контрольные работы для УМК "Начальная школа XXI века"

Чтение

- Рабочая программа по литературному чтению 4 класс УМК "Начальная школа 21 века"
- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" 2 класс
- Разработки уроков

Окружающий мир

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" 2 класс
- Разработки уроков

Технология

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения

Музыка

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения

Естествознание

- Исследовательская работа

Изобразительное искусство

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения

Физкультура

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения

Информатика

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения

Иностранный язык

- Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения

Воспитательная работа

- [Анализ воспитательной работы в классе](#)
- [Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения](#)
- [Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" 2 класс](#)
- [Искусство любить детей](#)

Для комплексов "Детский сад-начальная школа"

- [Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения](#)
- [Искусство любить детей](#)

Материалы МО

- [Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" с учетом изменения ФГОС второго поколения](#)
- [Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" 2 класс](#)
- [Искусство любить детей](#)

Материалы для родителей

- [Рабочая программа УМК "Начальная школа XXI века" 2 класс](#)
- [Искусство любить детей](#)

Публикации моих учеников

- [Исследовательская работа "Кольца Сатурна"](#)
- [Исследовательская работа "Пасха православная"](#)
- [Исследовательская работа "Молния"](#)
- [Исследовательская работа по биологии "Общие свойства живых систем"](#)

Мои мини-сайты:

Мой [сайт учителя начальных классов на nsportal.ru](#)

<http://helen320.pedmir.ru/index.php>

<http://metodisty.ru/helen0603>

<http://4stupeni.ru>

<http://numi.ru/17346>

<http://www.newseducation.ru/>

<http://helen0603.pedgazeta.ru>



Стрига Мария Валерьевна - методист центра дистанционного обучения Донецкого областного института последипломного педагогического образования, г. Донецк

Повышение профессиональной компетентности http://strigam.blogspot.ru/p/blog-page_60.html

Научная деятельность

Обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта. Планы работы творческих групп http://strigam.blogspot.ru/p/blog-page_18.html

Методическая деятельность - Публикации в периодических педагогических изданиях. Нормативные документы http://strigam.blogspot.ru/p/blog-page_40.html

Учебная деятельность

Учебные содержательные модули Программы и учебные планы курсов повышения квалификации http://strigam.blogspot.ru/p/blog-page_47.html

Семенова Ирина Аркадьевна – методист, БОУ ДО "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива", г. Омск

Образование: окончила, Хабаровский государственный педагогический.

Педагогический стаж – 37 лет.

«Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать».

Толстой Л.Н.

Блог Городского методического объединения учителей химии, биологии и экологии г. Омска (администратор блога- руководитель ГМО Семенова И.А.) <http://himbiomsk.blogspot.ru/>

Реализация образовательного маршрута педагога, использование педагогических технологий

В городском методическом объединении учителей химии, биологии и экологии города Омска реализуются образовательные программы и проекты, соответствующие требованиям современного времени.

Серьезная методическая работа с педагогами способствует росту педагогического мастерства участников образовательных программ. Реализация программ осуществлялась в разнообразных формах: постоянно действующие семинары и мастер-классы, творческие группы, семинары-практикумы, разовые семинары, дистанционное образование через блог ГМО, тренинги. Вариативность используемых приемов, методов, технологий проведения методических мероприятий (проектное обучение, технология модерации, проблемно-диалоговое обучение, лекционно-практическая технология, интерактивные технологии, ИКТ) позволили повысить результативность работы ГМО. В работе ГМО (2014-2015 уч.г.) приняли участие 171 педагог (153 педагога в 2013-2014 уч.г.) из них 60%(58% в 2013-2014 уч.г.) педагогов были активными участниками методической работы.

Методистом подготовлены участники(52 педагога) и победители(21 педагог) профессионального конкурса педагогов в рамках ПНПО(2006-2013г.г.), участники и призеры муниципального этапа профессионального конкурса "Учитель года" (2009-2015 гг.) и дипломант регионального этапа профессионального конкурса "Учитель года- 2011", победители и призеры муниципального конкурса "Открытие" в 2012-2014 годах, победители муниципального конкурса "Мой первый урок" в 2014 году, дипломант конкурса "Педагогический Дебют-2014", победитель муниципального конкурса методических разработок "Педагогический Олимп" в 2016 году.

Методический калейдоскоп

[Участие в методических мероприятиях различного уровня](http://irina2008semen.blogspot.ru/p)
<http://irina2008semen.blogspot.ru/p>

Инновационная деятельность

"Развивающая и развивающаяся школа постоянно работает в поисковом режиме. Управление ею, как и управление методической работой, носит инновационный характер. Инновация всегда несёт в себе сущность содержания и организации нового,

тогда как нововведение несет в себе сущность только организации нового. Инновационный процесс отражает в себе форми-рование и развитие содержания и организации нового." Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2007.

В рамках инновационной деятельности разработаны и реализованы телекоммуникационные практико-ориентированные проекты, образовательные программы для педагогов городского методического объединения учителей химии, биологии и экологии города Омска, электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения детей на портале Дистанционного обучения Омской области.

Телекоммуникационные проекты:

- "Конструируем урок с использованием учебно-практических и учебно-познавательных задач" [Сайт проекта](#)
- "Учебный кабинет- территория успеха" [Сайт проекта](#)

[Для активации интерактивной презентации кликните по обложке публикации "Учебный кабинет...".](#)

- Публикация презентации проекта создана с помощью сервиса youblisher.com.
- "Разрабатываем контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями ФГОС" [Методические продукты по результатам Проекта](#) (биология), химия

Образовательные программы:

- Формирование универсальных учебных действий средствами современной образовательной среды [2014год](#)
- ЭОР в процессе обучения в основной школе на уроках химии и биологии [2012 год](#)
- Методические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии и биологии [2011 год](#)
- Реализация образовательной программы по химии на базовом уровне [2008 год](#)
- Система профильного обучения химии и биологии в условиях обновления содержания образования [2006 год](#)

Электронные образовательные ресурсы:

- Курс для детей **Неорганическая химия, 8 класс**
- Курс для детей Неорганическая
- Курс для педагогов **Проектируем образовательное пространство на основе ФГОС (химия, биология, экология)**

Воспитательная деятельность

- 3 Омский межмуниципальный образовательный Форум "Будущее растим сегодня" 23-24 марта 2016г.
- Участник заседания Большого городского методического совета «Организация методической работы с классными руководителями общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне»

Педагогические чтения(организатор)

«Реализация воспитательных задач на уроках химии, биологии, экологии и во внеурочной деятельности» были проведены 9 января 2008 года в соответствии с планом работы ГМО учителей химии, биологии, экологии. Опыт работы по данному направлению представили педагоги. **Публикации в блоге ГМО учителей химии, биологии и экологии.**



Коробкова Елена Марковна – учитель математики, МКОУ
Костинская СОШ, Иркутская область

«Если вы хотите чего-нибудь добиться, у вас должно хватать мужества на неудачи.»

Керк Дуглас

Методическая работа <http://uchportfolio.ru/ekor77/?page=34712>

Внеурочная деятельность- Работы детей <http://uchportfolio.ru/ekor77/?page=31119>

Проектная деятельность - это новое направление в моей работе, о котором я пока мало знаю. Поэтому ставлю себе цель познакомиться и изучить этот новый для меня вид

деятельности. Для этого необходимо ознакомиться с необходимой литературой, посетить вебинары по теме. Попробовать выполнить с учащимися проекты.

- 1.Творческий проект по технологии "[Салфетка](#)", 5 класс
 - 2.Творческой проект по технологии "[Игольница](#)", 5 класс
 - 3.Творческой проект по технологии "[Вышивка лентами](#)", 5класс
- Сетевой проект 31.10.2015-27.01.2016

Участие в сетевом проекте от [Китендо](#). Всероссийский конкурс "[Хамелеон](#) "
 Результат: 3 место. Приз зрительских симпатий. [Подробнее](#)
 Адрес сайта команды: <http://15-0281.cm.kitendo.ru/index/>

Достижения учащихся – <http://uchportfolio.ru/ekor77/?page=31154>

Учебная деятельность

Информатика

											2015-2016									
											2014-2015		5 кл.	93						
											2013-2014		5 кл.	88	6 кл.	76				
											2012-2013		5 кл.	90	6 кл.	95	7 кл.	85		
											2011-2012		5 кл.	73	6 кл.	83	7 кл.	62	8 кл.	52
2010-2011		5 кл.	77	6 кл.	83	7 кл.	83	8 кл.	55	9 кл.	45									
5 кл.	100	6 кл.	53	7 кл.	60	8 кл.	57	9 кл.	36	10 кл.	70									
6 кл.	82	7 кл.	65	8 кл.	57	9 кл.	64	10 кл.	92	11 кл.	83									
7 кл.	100	8 кл.	56	9 кл.	40	10 кл.	75	11 кл.	100			72%								
8 кл.	89	9 кл.	44	10 кл.	57	11 кл.	67			75%										
9 кл.	86	10 кл.	83	11 кл.	83			74%												
10 кл.	92	11 кл.	64			65%														
11 кл.	88			63%																
											91%									

Декретный отпуск 2010 - 2014 год

Достижения педагога <http://uchportfolio.ru/ekor77/?page=31152>

Портфолио учащихся 5 класс <http://uchportfolio.ru/ekor77/?page=38260>

Епанчинцева Ирина Сергеевна - учитель начальных классов,
МАОУ "Школа № 10», г. Ирбит,
Свердловская область

Информационная карта

Образование: Камышловское педагогическое училище. Уральский государственный педагогический университет.

Стаж работы: 24 года.

Достижения педагога <https://sites.google.com/site/eisirbit72/moi-dostizenia>

"Смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий..."

Герберт Маршалл Маклюэн

Цель моей деятельности в межаттестационный период заключалась в создании условий для активизации познавательной активности обучающихся посредством включения в образовательный процесс современных средств обучения.

Достижению цели способствовало использование *современных педагогических технологий*. Наиболее результативными являются:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология продуктивного чтения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (ссылка на сайт ТРКМЧП)
- *проектная технология;*
- *технологии «перевернутого класса» и перевернутого обучения*

Для формирования универсальных учебных действий на уроках использую *приёмы и методы деятельностного обучения:*

- создание проблемных ситуаций,
- исследовательскую деятельность,



- оценку деятельности с помощью цвета и знаков,
- познавательную и личностную рефлексию,
- групповую и парную работу,
- взаимообучение, взаимоопрос

Как учитель начальных классов осваиваю новейшие достижения науки и практики по организации образовательного процесса на основе развивающих технологий.

Освоение образовательной системы

Рабочие программы

- математика (пояснительная записка, темат. планирование)
- русский язык (пояснительная записка, темат. планирование)
- литературное чтение
- окружающий мир

Преподавание веду на основе государственных программ и стандартов образования, ОС "Школа 2100".

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать.

В своей работе я выделяю несколько путей, позволяющих отследить качество образовательного процесса. Прежде всего, это проведение и анализ промежуточных контрольных работ.

Входной срез провожу в начале учебного года. Его цель – определить уровень знаний учащихся в начале цикла обучения, разработать схемы действий для преодоления затруднений в обучении. Анализ результатов входного среза дает возможность выбрать адекватную методику обучения; сформировать мотивацию учеников; назначить дополнительные занятия для неуспевающих.

Промежуточный срез позволяет оценить успешность продвижения учащихся по предмету; подвести промежуточные итоги обучения; оценить успешность выбора

методики обучения; корректировать учебный процесс, выбранные подходы и методы обучения.

Итоговый срез позволяет сделать анализ результатов обучения; оценить успешность освоения учащимися предмета; оценить успешность выполнения учебной программы.

Также в процессе обучения провожу проверочные и самостоятельные работы, тестирование.

О том, что мною созданы условия для успешности учащихся, для их развития и самореализации, и о том, что поставленные задачи решены, свидетельствует, во-первых, стабильная динамика учебных достижений учащихся.

Качество обученности по предметам можно увидеть в таблице и на диаграмме.

Основные принципы воспитательной работы: взаимопонимание, сотрудничество учитель-родители, толерантность, патриотизм, развитие личности, творческий подход, формирование ученического коллектива. Выявляя и развивая творческий потенциал, создаю условия для самоактуализации личности, удовлетворения её духовных нужд внутреннего и внешнего мира. Я осуществляю социальную адаптацию ребёнка, а главными факторами становятся обучение и воспитание.

Цель: Создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации, приобщения к жизненно необходимым знаниям и активную деятельность в коллективе.

Задачи:

1. Формирование коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка;
2. Заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи;
3. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
4. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Пути реализации поставленных задач:

- Диагностика класса и тренинги.
- Моделирующие игры, проектная работа, проектно-исследовательская работа.

- Классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на решение актуальных воспитательных задач.

Работа с родителями

Мы знаем: без сомнения,

Продлится много дней

Союз детей, родителей

И нас, учителей

- Индивидуальная, коррекционная работа с отдельными учащимися.
- Работа психолога.
- Совместные с родителями творческие мероприятия.

Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, — необразованный ребенок. (Джордж Сантаяна) американский философ и писатель, т.к. семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры **деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.**

Формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- индивидуальная консультация;
- совместные праздники и вечера;
- спортивные праздники с родителями;
- помощь в проведении трудовых дел.

[Блог "Виртуальное родительское собрание"](#)

Сурина Татьяна Васильевна - преподаватель специальных дисциплин,
ОГБПОУ "Томский техникум социальных технологий",
г. Томск

Информационная карта

Образование: Иркутский заочный технологический техникум Минбыта РСФСР; Томский государственный педагогический институт.

Общий трудовой стаж: 38 лет

Педагогический стаж: 16 лет

Информационные образовательные технологии

Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация на тему: "Животный мир"
2. Презентация на тему: "Качественные волокна - составляющие современных материалов".
3. Презентация на тему: "Искусственный мех - достойная альтернатива натуральному меху".
4. Презентация на тему: "Экология меха".
5. Презентация на тему: "Натуральный мех".
6. Презентации по учебной дисциплине: "Материаловедение швейного производства": "История возникновения одежды", "Получение тканей", "Натуральные волокна", "Искусственные волокна", "Прядение", "Ткачество", "Ассортимент материалов", "Свойства материалов", "Утепляющие материалы", "Натуральная кожа", "Трикотажные полотна", "Нетканые материалы", "Синтетические волокна", "Уход за швейными изделиями".
7. Методическая разработка урока по учебной дисциплине "Оборудование швейных предприятий" для коррекционных групп по профессии "Портной". Тема "Оборудование для влажно – тепловой обработки" 2013г.

Использованные технологии:

Технология игрового обучения - эта форма учебного процесса, направленная на усвоение опыта во всех его проявлениях знаний, умений и навыков. Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует и дает отдых.

Личностно-ориентированная технология - это такое обучение, где главным объектом является личность ребенка, когда могут развиваться и укрепиться его способности. Все дети разные, а педагогу, в рамках урока, нужно помочь каждому из учеников реализовать свой потенциал. Результатом такого обучения является снятие уровня тревожности и напряженности.

Информационные технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучающемуся через компьютер. Достоинством данной технологии является наглядность учебного материала, живой интерес у обучающихся. Недостатком - требует большого времени педагога для подготовки КМО, необходима соответствующая квалификация для работы с ПК, необходима материальная база.

8. Адаптированные тесты в программе компьютерного тестирования «MyTest» по учебной дисциплине «Материаловедение швейного производства» для обучающихся коррекционных групп по профессии «Швея», «Портной», «Швея».

9. Дистанционный курс по учебной дисциплине «Материаловедение швейного производства» для обучающихся, коррекционных групп VIII вида по профессии «Швея», «Портной», «Швея» в системе дистанционного обучения «MOODLE» <http://ttst.tom.ru/course/view.php?id=11> .

10. Электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине «Материаловедение обувного производства» по профессии «Обувщик по ремонту обуви» в программе создания электронных ресурсов «ISpring».

11. 2015г. Методическая разработка открыто урока по учебной дисциплине «Материаловедение швейного производства». Тема: «Натуральные волокна. Шелк». Для обучающихся коррекционных групп по профессии «Швея», "Портной" *Используемые образовательные технологии:* квест, игрового обучения, личностно-ориентированная, информационно – коммуникативная, направляющий текст.

Урок проведен с использованием новой образовательной *технологии Web - квест*. Работа преподавателя и обучающихся в таком варианте проектной деятельности подразумевает углубленное изучение темы, разнообразит учебный процесс, делает его живым и

интересным. Используются так же элементы других педагогических технологий: игрового обучения, личностно-ориентированная, информационно – коммуникативная, направляющий текст.

Достижения обучающихся

- 2014г. IV международная студенческая научно-практическая конференция "Роль качества продукции и услуг в повышении эффективности производства", ТКДС, обучающаяся группы 75 Котикова Дарья, тема работы: "Искусственный мех - достойная альтернатива натуральному меху".
- 2013г. Межрегиональная научно-исследовательская конференция по теме: "Роль качества продукции и услуг и повышении эффективности производства", обучающаяся группы 66 Кизик Екатерина, тема работы: "Качественные волокна - составляющие современных материалов"
- 2016 г, V региональная молодежная научно - практическая конференция по теме: "Социализация и просвещение молодежи", обучающаяся группы 74 Фатеева Татьяна - получила диплом в номинации "Свободный выбор".
- 2016г. II Межрегиональный фестиваль творчества "Мир без границ" им. Юрия Ивкина для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Участие в конкурсах <http://surina-tv.blogspot.ru/>

Обобщение педагогического опыта

- I. Наличие собственных образовательных программ
- II. Наличие учебно-методических разработок.
- III. Наличие публикаций
- IV. Проведение открытых мероприятий, выступления
- V. Проведение открытых уроков <http://surina-tv.blogspot.ru/>

Лапина Светлана Александровна – учитель музыки,
МБОУ ДОД ДМШ, Нижегородская область,
г. Павловск

Информационная карта

Образование: среднее специальное. Владимирское училище культуры.

Стаж работы общий - 26 лет; по специальности - 26 лет.

Педагогические технологии:

- Веб-квест
- Исследовательская деятельность
- Технология проектирования
- ИКТ

Профессиональные достижения

2014 ГОД

- [Конференция «Проектная деятельность в образовательном учреждении - 2014»](#) **Победитель**
- [Конкурс творческих работ «Социальное партнерство школы и семьи в условиях реализации ФГОС НОО», НИРО.](#) **1 место**
- [Международный фестиваль культуры и искусства. Номинация "Культура моего края"](#) **Призер**
- ["Инновационные технологии в практике образования", номинация "Край, в котором мы живем"](#) **Призер**
- ["Серафимовский учитель"](#) **Поощрительная премия**
- [Международный конкурс "Педагогический кроссворд"](#) **2 место**
- ["Благое дело"](#) Конкурс письменных работ в области духовно-нравственной культуры подрастающего поколения на базе Высших Богословских курсов Московской Духовной Академии. Октябрь 2014. **2 место.**

2015 ГОД

- Областной конкурс социально-образовательных проектов "Разные культуры – единый мир", НИРО (г.Н.Новгород), **2 место**
- Всероссийский дистанционный конкурс фотографий "Педагогический альбом", фотоальбом ["Под музыку последнего звонка"](#), **Лауреат**
- Международный конкурс ["Визуализация образовательного процесса"](#) на сайте факультета мультимедиа технологий образовательного портала ["Мой университет"](#) тест "Песни русские поём" **Победитель**
- Межрегиональный фестиваль ["Серебро Рождества"](#) **Благодарность за подготовку Победителя** [Вернисаж занковцев](#) **Участник**
- [IV Международный конкурс "Современные образовательные технологии в творчестве учителя"](#) **Участник**
- [«Великой Победе посвящается ...»](#) областной конкурс методических разработок педагогов Нижегородской области (к 70-летию окончания Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.), **участник**
- [Международная педагогическая олимпиада «70-летию Великой Победы посвящается»](#) **Лауреат**
- [Международный фестиваль культуры и искусства, номинация "Я вхожу в мир искусства"](#), **Лауреат**
- "Инновационные технологии в практике образования", номинация "Литературно-музыкальная гостиная", **Лауреат**
- "Учительский журнал онлайн", издательский дом "Основа" [конкурс "Скрайб-презентация" 7 фактов о скрипке](#), участник.
- ["Моя педагогическая инициатива"](#), **Лауреат**

2016 ГОД

- Областной епархиальный конкурс методических разработок "Свет истины" (г. Выкса), **победитель в номинации за оригинальность и творческий подход**

- Ростелеком, конкурс школьных проектов, участник
- Всероссийский конкурс для детей и педагогов "Умникус", номинация "Мастер презентации", **Диплом 1 степени**
- Всероссийский конкурс для учителей музыки на лучшую методическую разработку «Изучая музыку», [сертификат участника](#)
- Благодарность за подготовку победителя конкурса "[Серебро Рождества](#)" Шибановой Арины
- Учительский конкурс открытых уроков "[Методические открытия](#)" **Победитель**
- Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель" издательской группы "Основа", **II место**
- Всероссийский конкурс для учителей музыки на лучшую методическую разработку "[Музыкальные инструменты](#)" **Победитель**
- Всероссийский дистанционный конкурс "[Методическая копилка педагога 2016](#)" **Победитель** в номинации "Методическая копилка педагога начальной школы"
- Проект "[Методический навигатор](#)", **Абсолютный победитель**
- Благодарственное письмо Управления культуры, спорта и работы с молодёжью "За большой личный вклад в развитие культуры"
- Всероссийский конкурс портфолио "[Мои достижения](#)" **II место**
- Международный фестиваль "Учить с увлечением", номинация "Лучшая презентация к уроку", **Победитель**, за работу "[Жизнь одной песни](#)"
- Всероссийский конкурс "Творческий учитель 2016", лауреат 2 степени в номинации "Искусство. Всё для учителя!", [посмотреть](#)
- Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку "Урок-презентация", **Победитель**
- Всероссийский конкурс ИГ "Основа" "Интерактивная презентация" (в процессе), "Знакомьтесь: фортепиано!"

Представление опыта

- [Социальная сеть работников образования](#)
- [Музыкальная фантазия](#)
- [Инфоурок](#)
- [Образовательный интернет-портал «Современные Технологии»](#)
- [Педагогический мир](#)
- [Открытый урок](#)
- [Я - учитель](#)
- [Учительский портал](#)
- [О детстве](#)

- [Продлёнка](#)

- [Pedsovet.su](#)

ПУБЛИКАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ

- Журнал "Искусство. Всё для учителя" № 7 (55), июль 2016
- Журнал "Справочник музыкального руководителя" 2012 2013 2014
- Газета «Последний звонок: «Песни к выпускному вечеру», №4 2013.
- Журнал "Музыкальный руководитель" №8, 2008
- Журнал "Искусство" №22, 2008
- Журнал "Практика школьного воспитания", №1, 2013, НИРО. стр.31
- Журнал "Справочник руководителя учреждения культуры" №12, 2012
- Журнал "Искусство. Все для учителя" №12, 2012
- Журнал "Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки" №2, 2011
- Журнал "Воспитание школьника" №3, 2009
- Журнал Чем развлечь гостей, 2009

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экспертная деятельность

- [Эксперт школьного фестиваля "Пусть всегда будет солнце"](#)
- [Член жюри Всероссийского конкурса "Мастер мультимедийных технологий"](#)

- [Член жюри V Всероссийской дистанционной конференции «Проектная деятельность в образовательном учреждении»](#)
- [Член организационного совета "Звезды нового века"](#)
- Член жюри Муниципального конкурса электронных открыток и презентаций "Моцарт: взгляд сквозь время"

Участие в конференциях и педагогических чтениях

- Рождественские чтения 2013, г.Н.Новгород, НИРО. [стр.6 Сборник "Рождественские чтения"](#)
- Педагогическая конференция «Наследие преподобного Серафима Саровского и актуальные вопросы духовно-нравственного просвещения», с. Дивеево, 2014.

АВТОРСКИЕ ПЕСНИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

- ["Что такое Рождество?"](#) слова и музыка Лапиной С.А.
- ["Песня о школе"](#) слова и музыка Лапиной С.А. [ноты фонограмма минус](#)
- [Сборник методических разработок](#)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- [Знакомьтесь: фортепиано!](#)
- [Пасхальная викторина](#)
- [Пасхальный калейдоскоп](#)
- [Рождественский калейдоскоп](#)
- [Песни Победы](#)
- [Музыкальные инструменты](#)
- [Кроссворд](#)
- ["Песни русские поём" тест из 10 вопросов о русской народной музыкальной культуре.](#)
- [Мастер класс "Создание теста "Песни русские поем"](#)
- [5 класс 6 класс 7 класс](#)

Мной разработана и реализуется **программа дополнительного образования «Фольклорный ансамбль»**. Ведущей идеей программы является организация дополнительного образования детей, учащихся общеобразовательной школы 7-15

лет. Курс предназначен для стимулирования интереса ребят к традиционной русской музыкальной культуре. В качестве приложения к программе созданы:

- Сборник сценариев (праздники и познавательные досуги) по мотивам Нижегородского фольклора «В гостях у русской песни», успешно апробированных и опубликованных в различных методических и научно-педагогических изданиях.
- Сборник русских народных песен Нижегородской области «Песни русские поём».

Программа дополнительного образования «Фольклорный ансамбль» широко апробирована, школьный фольклорный ансамбль «Павловский лужок», созданный в рамках реализации программы «Фольклорный ансамбль» в 2006 году, под моим руководством является победителем творческих конкурсов и фестивалей различного уровня.

- В 2011 году программа удостоена диплома Лауреата Всероссийского конкурса программ дополнительного образования Министерства образования РФ, в 2012 году программа стала Лауреатом III степени Межрегионального конкурса программ дополнительного образования «Родник души» ГБОУ ДПО НИРО и [Лауреатом](#) Международной педагогической олимпиады.
- Программа «Фольклорный ансамбль» имеет экспертное заключение научно-методического совета ГБОУ ДПО НИРО №250, 21 декабря 2010 года.

Фольклорный ансамбль "Павловский лужок" - музыкальный коллектив, сохраняющий и передающий архаичное хоровое звучание древних русских народных песен. В репертуаре ансамбля календарные, обрядовые, плясовые песни, частушки, которые по традиции ребята поют акапелльно. Сценические костюмы участников ансамбля сшиты с использованием подлинных, старинных выкроек и образцов костюмов Нижегородской губернии. В каждом выступлении ансамбля искромётный юмор, яркий колорит народных костюмов, интонационные особенности русских песен, увлекающих зрителей в весёлый круговорот народной жизни... <http://letopisi.org/index.php/>