

«Мой ФГОС – урок»

Третий Всероссийский открытый
профессиональный конкурс педагогов

2017

Аннотация

В сборник включены лучшие работы третьего Всероссийского открытого профессионального конкурса педагогов «Мой ФГОС – урок».

В отборе лучших работ приняли участие эксперты:

Беляевская Татьяна Яновна, учитель начальных классов, МОУ "СОШ № 12 ЗАТО Шиханы Саратовской области".

Барабаш Елена Анатольевна, учитель математики, МКОУ "Корчинская СОШ" имени Героя Советского Союза И.М.Ладушкина.

Дубас Светлана Павловна, учитель физики, МОУ "СОШ № 12 ЗАТО Шиханы Саратовской области".

Зверкович Татьяна Юрьевна, учитель физики, МБОУ СОШ № 15 им. А.З.Потапова ст. Лысогорской.

Зернова Наталья Николаевна, инструктор по физической культуре, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы "Детский сад № 79".

Наумова Елена Алексеевна, учитель истории и обществознания, МОУ "СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области".

Немчанина Екатерина Сергеевна, социальный педагог, учитель, МБОУ СОШИ.

Неумоина Елена Николаевна, учитель начальных классов, МБОУ "СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области".

Передериева Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Щедровская ООШ.

Постнова Наталья Анатольевна, учитель физики, замдиректора по УВР, МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района Саратовской области.

Сараева Наталья Николаевна, учитель математики, информатики, английского языка, МОУ "Вагановская СОШ".

Семенюк Татьяна Ивановна, учитель информатики, математики, МХК, ОРКСЭ, МБОУШИ.

Скворцова Татьяна Александровна, учитель биологии, МКОУ "Краснобаковская С(К)ШИ VIII вида".

Сологубова Анастасия Юрьевна, учитель-логопед, МДОУ "Детский сад №10 "Звёздочка" города Вольска "Саратовской области.

Суркис Борис Иосифович, учитель физической культуры, МБОУ "СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области".

Токаревская Светлана Николаевна, педагог-библиотекарь, МБОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа".

Щербакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы, БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» Минобразования Чувашии.

Сборник издан под общей редакцией:

Лазарев Тимофей Васильевич, директор по развитию АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" эксперт, тренер-консультант, модератор

Арефьева Ирина Львовна, директор АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", модератор

Жоголева Елена Евгеньевна, руководитель Центра подготовки педагогов к аттестации и Методического центра внедрения и реализации ФГОС

Ответственный редактор сборника

Шишкина Татьяна Викторовна, учитель математики МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 36», заведующая кафедры ФГОС ООО, модератор

Все права защищены. Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Нарушение авторских прав преследуется по закону!

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-60764 от 11.02.2015

© ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" 2017
© Образовательный портал "Мой университет" 2017

От редакции

Всероссийский конкурс для педагогов «Мой ФГОС – урок» проводился третий год подряд, то есть стал традиционным.

Цель конкурса: содействие формированию профессиональных компетенций педагогов по созданию образовательного пространства урока для достижения результатов обучения, обозначенных ФГОС.

Задачи Конкурса:

1. Создать условия для организации образовательного пространства ФГОС - урока/ занятия с помощью современных образовательных педагогических технологий, согласно требованиям ФГОС.
2. Предоставить возможность практического применения знаний о планировании и организации ФГОС - уроков/занятий.
3. Создать банк разработок ФГОС – уроков/ занятий.

Площадка конкурса стала лабораторией современного урока по ФГОС. Необходимо отметить, что качество уроков по ФГОС повысилось. Появилось много интересных уроков, где педагоги не просто использовали уже известные упражнения по формированию УУД, но и разработали собственные авторские по всем этапам урока, типам уроков. В данном сборнике представлены лучшие работы участников конкурса.

Приглашаем ознакомиться с ними!

СОДЕРЖАНИЕ

дошкольное образование (математика, ИЗО, музыкальные занятия, развитие речи, окружающий мир, физкультура)

Шершнёва Татьяна Александровна. Технологическая карта (конспект) НОД для детей 5 - 6 лет "Умка возвращается на Север"	9
Лаврова Елена Юрьевна. Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности в рамках образовательной области «Речевое развитие» «На лесной опушке»	27
Мужикова Татьяна Владимировна. Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности "Где обитают живые организмы"	37
Хаметова Юлия Александровна. Природа – это наше богатство.....	44

предметы начальной школы (русский язык, чтение, математика, окружающий мир, история, интегрированные уроки)

Макарова Елена Николаевна. В. Гюго «Козетта»	57
Элерт Людмила Юрьевна. Учебный проект «Родной край – моя малая Родина».....	69
Зилинских Анна Васильевна. Технологическая карта внеурочного занятия по информатике для учащихся 2 класс.....	97
Бобылева Светлана Михайловна. Технологическая карта урока «Доли и дроби» 4 класс	111
Суханова Светлана Владимировна. Урок математики 2 класс "Письменный приём вычитания с переходом через десяток вида 52-24»	134
Морозова Ольга Ивановна. Технологическая карта урока по окружающему миру 4 класс «Жизнь леса»	139

предметы точных дисциплин (математика, алгебра, геометрия, физика, астрономия, интегрированные уроки)

Димова Лидия Николаевна. Урок - проект 7 класс по теме "Прямая и обратная пропорциональности".....	149
Калугина Марина Викторовна. Конспект урока математики для обучающейся 6 специального (коррекционного) класса по теме "Взаимное положение прямых в пространстве: Вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Отвес".....	157

предметы естественного цикла (природоведение, география, экология, биология, химия, экономика, интегрированные уроки)

Урманцева Альмира Нажилловна. Урок химии «Химические свойства солей».....	164
Свердлова Ольга Анатольевна. Урок биологии 5 класс «Среды жизни планеты Земля».....	174
Авдошина Валентина Юрьевна. "Путешествия морских народов" технологическая карта урока географии в 5 классе.....	186

предметы гуманитарного цикла (история, обществоведение, право, русский язык, литература, интегрированные уроки)

Торсунова Наталья Дмитриевна. Урок русского языка в 5 классе "Разряды прилагательных"	195
Шумакова Вероника Георгиевна. Урок русского языка 6 класс «Имена существительные общего рода».....	205
Жилина Марина Валерьевна. Урок русского языка в 5 классе "Буквы Е — И в корнях с чередованием".....	215
Россихина Елена Николаевна. ФГОС – урок «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», 7 класс.....	241
Павельева Татьяна Ивановна. Урок литературы в 5 классе «Устное народное творчество».....	252

предметы группы "иностраный язык"(включая уроки начальных классов), (английский язык, немецкий язык, французский язык, интегрированные уроки)

Пихур Людмила Борисовна. «In the Park».....	261
Белянина Светлана Сергеевна. Технологическая карта к уроку английского языка «School uniform: pros and cons».....	268
Гершина Марина Александровна. Методическая разработка урока "A life on the streets".....	287
Осипова Наталья Александровна. Разработка урока английского языка в 5 классе «A day in the life of Lara Croft».....	296
Яшенкова Надежда. Технологическая карта к уроку английского языка 5 класс "Сопоставление Прошедшего простого/Прошедшего длительного времени".....	304
<i><u>предметы эстетического, здоровьесберегающего и технологического направления (ИЗО, МХК, музыка, технология, профориентация, ОБЖ, физкультура, черчение, интегрированные уроки)</u></i>	
Фоменко Лилия Игоревна. «Прямой нападающий удар».....	311
Дьяченко Лиана Викторовна. Внеклассное занятие по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО).....	318
Кондратьева Татьяна Рафаиловна. Урок изобразительного искусства 3 класс.....	331
Гомзякова Евгения Павловна. Урок технологии "кулинарная страничка. Блюда из яиц", 5 класс.....	345
<i><u>информатика (информатика, ИКТ, интегрированные уроки)</u></i>	
Белоусов Дмитрий Юрьевич. Технологическая карта урока по теме "Кодирование информации".....	365
Рыбина Татьяна Анатольевна. Представление целых чисел в памяти компьютера.....	371
<i><u>среднее профессиональное образование (общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули)</u></i>	
Халиуллина Юлия Алмазовна. Источники права.....	386

Кошкалда Светлана Александровна. Методическая разработка семинарского занятия «Тепловодолечение. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика».....394

Технологическая карта (конспект) НОД для детей 5 - 6 лет "Умка возвращается на Север"

Шеринёва Татьяна Александровна,
воспитатель, преподаватель допобразования, ИЗО-творчество,
МБДОУ детский сад № 436,
Екатеринбург

Возрастная группа: 5 – 6 лет

Форма НОД: путешествие по карте, познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации (подгрупповая (8-10 человек), парная)

Средства:

Наглядные: игрушка «Медвежонок Умка», глобус, стикеры клеевые, маленькие фигурки северных животных, иллюстрации транспорта, иллюстрации с изображением северного оленя, иллюстрация с изображением копыта лесного и северного оленя,
видеоролики «Тундра» и «Северный ледовитый океан»,

емкости для воды (2-3 шт), емкости с кинетическим песком, карандаши или палочки, крышки диаметром 3-4 см, емкости для вазелина, вазелин, полотенца бумажные, картон черный, гуашь хорошего качества, квадратики (5X5) картона упаковочного со снятым верхним слоем, стеки.

Мультимедийные: ноутбук, проектор с экраном, динамики.

Музыкальные: звук мотора самолета, звук волн, спокойная музыка для рисования.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательные: Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, с природно-климатическими зонами и животным миром тундры, арктических морей и арктических льдов). Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (знак, географические символы). Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Развивающие: Поддерживать в детях мотивации к познанию. Создавать условия для исследовательской деятельности. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки</p> <p>Воспитательные: Формировать умение делиться на группы,</p>	<p>Образовательные: Систематизировать знания детей о взаимодействии живого и неживого в природе.</p> <p>Развивающие: Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать экологическую грамотность (бережное и любовное отношение к природе)</p>

начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности. Развивать эмпатию.	
--	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Приветствие	Здравствуйте, ребята! Поздороваемся и улыбнемся!. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее не только нам, но и нашим гостям!	Приветствует детей.	Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются Отвечают на вопросы педагога	Настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта
2. Мотивация Представление проблемной	<i>По дороге к вам в детский сад я встретила плачущего белого медвежонка Умку.</i> Как вы думаете, почему он	Создает проблемную ситуацию, инициирует поиск ответов на вопросы самих детей;	Выражают собственные мысли. Проявляют сопереживание.	Проявление готовности к совместной деятельности.

ситуации.	плакал? Что с ним могло случиться? (предположения детей) <i>Умка случайно отстал от своей мамы и остался совсем один. Ему очень хочется найти свою маму.</i> Ребята, что же нам делать? Как мы можем ему помочь? Где мы можем найти маму-медведицу? (варианты ответов детей) <i>Да, самое лучшее – это помочь Умке вернуться к себе домой.</i>	поощряет детей к высказыванию Ведет диалог с детьми	Выражают эмоции посредством слов, мимики.	Проявление эмпатии
3. Постановка цели Выбор пункта назначения	В каком городе вы живете? А где живут белые медведи? (ответы детей) <i>Значит нам с вами нужно отправится на Север.</i>	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;	Слушают; называют средства передвижения	Выбор начальной и конечной точек путешествия.
4. Выбор транспортного	Как мы можем туда попасть? А еще на каком транспорте? А если нет дороги? Почему?	Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей.	Выражают собственное суждение. Практикуются в	Делать логические выводы. Приходить к единому

<p>средства передвижения</p>	<p>(идеи детей по выбору транспорта) Ребята, Умке хочется побыстрее найти свою маму. Поэтому на каком транспорте мы сможем быстрее добраться до Севера? (на самолете) <i>Итак, мы выбрали транспорт. Нам нужно лететь на самолете.</i></p>	<p>Проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>о осуществлении выбора</p>	<p>мнению, конструктивному решению</p>
<p>5. Определенные маршруты по глобусу и карте (или возможные разные пути) прокладывая его цветными маркерами</p>	<p><i>Как настоящие путешественники, обозначим маршрут на глобусе.</i> Что такое маршрут? <i>Маршрут – это путь, по которому нужно следовать.</i> Вы знаете, что такое глобус? <i>Глобус – это модель планеты Земля.</i> Как можем обозначить маршрут на глобусе? <i>Обозначим маршрут цветными стикерами.</i></p>	<p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к определению пунктов путешествия. Организует групповую работу детей у глобуса. Предлагает стикеры для обозначения маршрута на карте</p>	<p>Выражает собственное суждение. Работают с глобусом Намечают маршрут Решают поставленную задачу, Выполняют по инструкции взрослого,</p>	<p>Иметь элементарные географические представления. Знакомство с глобусом.</p>

<p>на карте</p>	<p>Где на глобусе находится город, в котором мы живем? Как он называется? (Екатеринбург). А где Север? Где будет пролегать наш маршрут? (варианты ответов детей) Как вы думаете, что на глобусе обозначено зеленым цветом? <i>Зеленый цвет на глобусе обозначает равнины. Такая равнина на Севере называется тундра.</i> А синим цветом? <i>Синим цветом обозначены моря и океаны. Это моря Северного Ледовитого океана.</i> А белым? <i>Белый цвет означает, вечные, никогда не тающие снега и лед. Это Арктические льды.</i></p>			
-----------------	--	--	--	--

<p>6. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.</p>	<p>Что мы встретим в пути? Что мы можем увидеть в тундре? Каких животных мы можем увидеть? Северные моря – какие они? Какие животные живут там? Что можно увидеть в Арктических льдах? (варианты ответов детей)</p>	<p>Выслушивает варианты детей</p>	<p>Выражает свое мнение по вопросам. Сосредотачивают внимание.</p>	<p>Строить предположения</p>
<p>7. Само путешествие</p>	<p>Ну что же, мы проложили маршрут, теперь пора отправляться в путь. Сидения в самолете расположены по два. Вот и вы сейчас разделитесь на пары. Почему вы выбрали своего</p>	<p>Использует наглядные, информационные средства, (демонстрация видеороликов) Рассказывает. Эмоционально, включает в действие,</p>	<p>Сосредотачивают внимание. Выражают собственные мысли. Слушают.</p>	<p>Проявление любознательности и интереса. Знакомство с</p>

	<p>партнера? Занимаем места в самолете. Посмотрите, под крылом нашего самолета раскинулась тундра. (видеоролик «Тундра») <i>Тундра в переводе с языка северных народов означает «враждебная земля». В тундре очень длинная, суровая зима и короткое, холодное лето. Зимой земля так глубоко замерзает, что летом оттаивает только немного сверху и получается бесконечное болото. Под тонким слоем оттаявшей земли находится вечная мерзлота. Очень трудно здесь растениям – ведь корешки не могут расти в замерзшую землю. Поэтому мы видим в тундре только травы и мох. А деревья здесь такие маленькие, что вы среди них</i></p>	<p>вовлекает в слушание.</p> <p>Иницирует общее обсуждение, рассказывает интересные факты. Отвечает на вопросы детей. Выслушивает детей.</p>	<p>Рассматривают фотографии. Слушают. Рассказывают то, что им известно о Северном олене. Высказывают</p>	<p>природно-климатическими зонами и животным миром тундры</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>будете казаться великанами – они всего лишь по колено.</i></p> <p>Наверное, здесь живет мама нашего Умки?</p> <p>Давайте сделаем остановку и рассмотрим фотографии крупного животного, сделанные бортовой камерой нашего самолета.</p> <p>Кто это? (Северный олень)</p> <p><i>Интересные факты о северном олене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Цвет глаз изменяется в зависимости от времени года. Их глаза золотистые в летнее время, а зимой их цвет становится голубым.</i> - <i>Оленьи копыта тоже приспособляются ко времени года. В летнее время, когда земля мягкая, днища копыт становятся губчатыми. Зимой</i> 	<p>Создает проблемную ситуацию. Иницирует на экспериментальную деятельность.</p>	<p>собственное мнение. Выражают различные эмоции.</p> <p>Выполняют задание в соответствии с</p>	<p>Мотивация на экспериментальную деятельность.</p> <p>Наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки</p>
--	--	--	---	---

	<p><i>подушечки затягиваются, чтобы открыть край копыта, который помогает не скользить на льду, помогает откапывать из-под снега мох. То есть, северные олени способны менять «летние сандалии» на «зимние сапоги».</i></p> <p>Ребята, в тундре летом на земле сплошные болота, а зимой много-много снега. Как же такое тяжелое животное как северный олень не проваливается зимой в снег, а летом в болото? (предположения детей)</p> <p>Чтобы понять это, проведем небольшой эксперимент.</p> <p>Работаем в парах – один берет карандаш (палочку, второй – крышечку) и попробуем «пройти» по «искусственному снегу» или «болоту» (емкость с кинетическим песком)</p>	<p>инструкцией.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Рассказывает</p> <p>Смотрят видеоролик. Слушают.</p>	<p>Проявление любознательности и интереса.</p> <p>Знакомство с природно-климатическими зонами и животным миром арктических морей и арктических льдов</p> <p>Мотивация на экспериментальную деятельность.</p> <p>Наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки</p> <p>Иметь элементарные представления о взаимосвязях и</p>
--	---	--	---

	<p>Что происходит с карандашиком? (он проваливается, даже если надавить совсем немного) А крышечка? (она остается на поверхности) Посмотрите на картинки – как вы думаете, где здесь нога северного оленя, а где лесного оленя? (выбор детей) Какой можно сделать вывод – почему северный олень не проваливается? (потому что у него широкие копыта) Какое приспособление есть у человека, чтобы не проваливаться в глубоком снегу? (лыжи) Увидели мы белого медведя в тундре? Что будем делать дальше? (предложения детей) Конечно, полетим искать дальше. Навстречу нам дует ветер. Какой</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Иницирует на экспериментальную деятельность.</p>	<p>Выражают собственные суждения.</p> <p>Выполняют задание в соответствии</p>	<p>взаимодействиях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Подбирать необходимые материалы для работы</p> <p>Проявление творческой активности в процессе изобразительной деятельности</p>
--	--	--	---	---

	<p>слоем жира, что помогает сохранить тепло (тюлени, моржи).</p> <p>А вот и белые медведи! Медведица торопится на встречу со своим медвежонком! Скорее приземляемся! Ураааа, мы нашли маму медведицу!</p> <p>Ребята, а у меня возник такой вопрос: у тюленя и моржа кожа гладкая, а ведь медведь – мохнатый.</p> <p>Что произойдет с мехом, если его намочить?</p> <p>А потом поместить на мороз?</p> <p>(варианты ответов детей)</p> <p>Как же у медведя мокрая шкура не замерзает?</p> <p>Чтобы разобраться, проведем небольшой опыт</p> <p>В емкость с водой опустим руку</p>		<p>Имитируют фотографирование.</p> <p>Слушают инструкцию. Выбирают цвет краски</p> <p>Выполняют работу.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>и сразу же вынем ее. Посмотрите на нее внимательно, какая стала рука? (мокрой, то есть покрыта тонким слоем воды)</p> <p>Если бы сейчас ударил мороз, то что бы случилось с мокрыми руками? (вода на них превратилась бы в лед)</p> <p><i>Теперь вытрите руки и слегка смажьте их вазелином.</i></p> <p>Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? (вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками)</p> <p>Что будет, если руку встряхнуть? (Эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит, в мороз нечему будет превращаться в лед).</p> <p>Почему животные, выходя из воды, встряхиваются?</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Попробуйте объяснить теперь случай с белым медведем? (варианты ответов детей)</p> <p>Ой, смотрите – на небе происходят какие-то чудеса (видеоролик «Северное сияние») Кто знает, что это такое? Какие цвета вы заметили? (варианты ответов детей)</p> <p>Давайте быстро сфотографируем это уникальное природное явление.</p> <p>А теперь срочно летим в фотолабораторию печатать фотографии.</p> <p>Самолеты расправили крылья и быстро возвращаемся куда? В какой город? (варианты ответов детей)</p> <p>Нетрадиционное рисование:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Выбираем две яркие краски, которые вам запомнились в северном сиянии и краску для рисования снега.</p> <p>Какой цвет вы возьмете? (выбор детей)</p> <p>Широкой кистью быстро наносим гуашь, выбранную для рисования снега на нижнюю половину листа черного матового картона.</p> <p>Что это такое у нас будет? (снег и лед)</p> <p>Стеками наносим две большие кляксы на краю верхней части листа.</p> <p>Сильно прижимая кусочек упаковочного картона с удаленным верхним слоем бумаги к кляксам гуаши и размазываем волнообразным движением (или зигзагом)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Что у нас получилось? На что похоже? (варианты ответов детей)</p> <p>Посмотрите – в кадр нашего фотокамеры попал и наш Умка!</p> <p>Приклеиваем распечатанного медвежонка к рисунку.</p>			
8.	<p>Заполните участки контурной физический карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками метками животных</p> <p><i>Вот и подошло к концу наше путешествие.</i></p> <p>Где мы с вами сегодня побывали? Покажите на глобусе, где находится северный полюс. Какова природа севера? Чем климат Севера похож на русскую зиму? Что такое северное сияние? Что такое полярная ночь, день? Какие животные живут на Севере? (варианты ответов детей)</p> <p>Давайте разместим на глобусе тех животных, которых встретили в</p>	<p>Подталкивает к рассуждениям.</p> <p>Поощряет ответы,</p> <p>Предлагает вырезки животных Севера</p>	<p>к Работают с глобусом</p> <p>Размещают животных, по маршруту</p> <p>Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта</p>	<p>Делать выводы.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>

	путешествии, а сверху разместим наше северное сияние.			
9. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали	Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? (варианты ответов детей)	Иницирует ответы детей.	Рассуждают о полученных результатах.	Выражать чувства, делать выводы
10. Самоконтроль	Какую задачу мы себе ставили? (помочь медвежонку Умке найти свою маму) Справились ли мы? (варианты ответов детей)	Иницирует ответы детей.	Делают выводы	Делать выводы
11. Анализ	Выполнили все что хотели и самостоятельно? Довольны ли вы своей работой? Что было самым простым, что вызвало трудности?	Иницирует ответы детей.	Анализируют деятельность, Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями	Выражать чувства, делать выводы

<p>12. Открытость ь - ориентация на самостоятельную деятельность детей режимных моментах семье</p>	<p>Вам понравилось наше путешествие? Хотите ли еще побывать в таких путешествиях? Расскажите своим родителям и другим детям, где мы сегодня побывали, что узнали. Подарите своему другу или родителям вашу «фотографию», научите их рисовать северное сияние.</p>	<p>Поощрение к ответам, рассуждениям. Нацеливание на дальнейшую продуктивную деятельность по теме</p>	<p>Высказывают своё мнение о пройденной деятельности. Участвуют в беседе.</p>	<p>Активизация познавательных процессов: внимания, памяти.</p>
---	---	--	--	--

Литература:

1. Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. , Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003. – 304 с.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Михаленко Е.И. Научные опыты в комнате/ Е.И. Михаленко, М.А. Яковлева. – М.: Эксмо, 2013.- 96 с.
4. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: Пособие для воспитателей дошкол. Учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. – Мн.: ООО «Асар», 2004. – 512 с.
5. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
6. Организация опытнo-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.
7. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова (и др)/ - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 193 с.

Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности в рамках образовательной области «Речевое развитие» «На лесной опушке».

*Лаврова Елена Юрьевна,
учитель – логопед,
детский сад "Колокольчик" с. Борское*

Категория детей: дети с ОВЗ (ТРН)

Возраст: 5-6 лет

Количество: 6 человек

Задачи приоритетной образовательной области:

- «Речевое развитие»:** - автоматизировать звук [Ш] в словах; предложениях, тексте.
- формировать навыки слогового и звукового анализа и синтеза;
 - упражнять в употреблении имен существительных единственного числа в родительном падеже;
 - закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.

Задачи ОО в интеграции:

- «Познавательное развитие»:** - развивать любознательность и познавательную мотивацию при выполнении заданий.
- «Художественно-эстетическое развитие»:**
- формировать предпосылки к восприятию и пониманию художественного слова, музыкальных произведений;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию; навык работы карандашом при закрашивании контурных изображений;

- упражнять в умении импровизировать под предложенную музыку.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- формирование готовности к совместной деятельности.

Оборудование для педагога: презентация «На лесной опушке», компьютер, проектор, экран, колонки, оптическая компьютерная мышь, наборное панно, картинки: заяц, волк, медведь, муравей, петушок, кошка, лягушка, мышь, лошадка, матрешка, неваляшка, кошелек, машина, сушки, подушка, Чебурашка, клюшка, санки, совок, кукла, кубики; фигурки животных из настольного театра: заяц, волк, медведь, муравей, петушок, кошка, лягушка, мышь; домик – воротца, пособие «Теремок» на слоговой анализ слов,

Оборудование для детей: печатный материал (схема слова «мышь»), наборы цветных карандашей по количеству детей, раскраски с изображениями героев сказки.

Методы:

Практические: звуковой анализ слов с закрашиванием схем.

Наглядные: показ презентации, работа с пособием «Теремок».

Словесные: рассказывание сказки, чтение чистоговорок, вопросы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Звериная зарядка»
Игровая	Дидактическая игра «Кого не стало?»

Продуктивная	Закрашивание контурных изображений
Коммуникативная	Беседа, вопросы, слоговой и звуковой анализ слов, проговаривание чистоговорок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание сказки

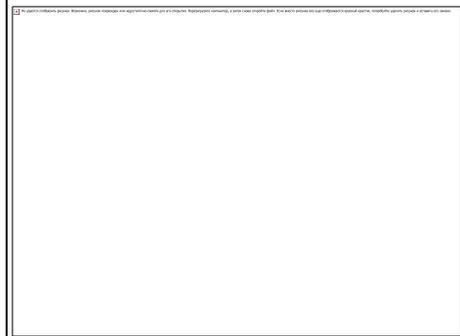
Логика образовательной деятельности. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Логопед приглашает детей устроиться удобнее на стульях. <u>Слайд 1</u>	Дети рассаживаются по местам и смотрят презентацию.	Мотивационная готовность к общению и взаимодействию с педагогом и сверстниками.

			
<p><i>На свете сказок много, Вокруг они живут, Волшебною дорогой Всегда они идут. Ведут в неведомые дали, Где горы и леса, Где разные, прекрасные Бывают чудеса! - Ребята, а вы любите сказки? Какие сказки вам</i></p>		<p>Дети называют любимые сказки.</p>	<p>Развивается познавательная мотивация. У детей сформирована слуховая память.</p>

знакомы? Приглашаю вас в сказку.

Слайды 2-3



На лесной опушке,

В маленькой избушке

Жили – не тужили,

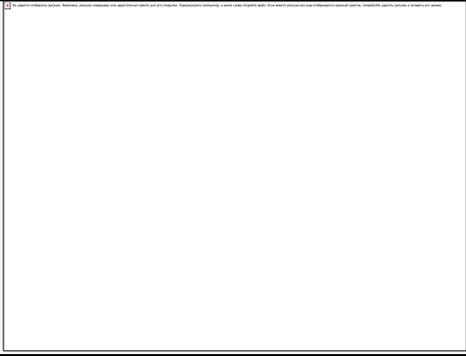
Дети произносят слова,
определяют звук.

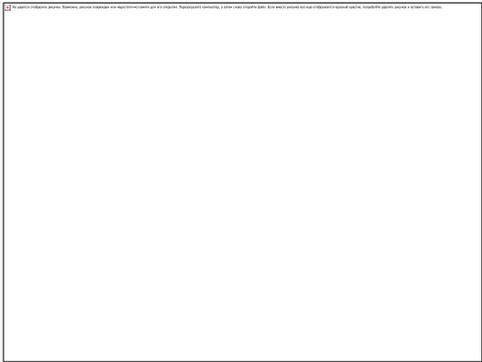
Развивается фонематическое
восприятие, внимание

<p><i>Пироги пекли, кашу варили...</i></p> <p><i>Мышка – норушка,</i></p> <p><i>Лягушка – квакушка,</i></p> <p><i>Кошка – плутишка</i></p> <p><i>Да петушок - голосистое горлышко.</i></p> <p><i>- Ребята, назовите обитателей избушки. Какой звук встречается в названии всех жильцов? Правильно звук [ш]. Сегодня мы с вами познакомимся со звуком [ш].</i></p>		
---	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>- Что вы можете рассказать о звуке [ш]?</i></p> <p><i>- Как обозначаем звук? (фишкой синего цвета)</i></p> <p><i>(В окошке избушки появляется буква Ш)</i></p> <p><i>Слайд 4</i></p>	<p>Дети дают характеристику звука [ш] (согласный, твердый, глухой)</p>	<p>Определять артикуляционно-акустические характеристики звука; знакомы с понятием согласный звук.</p>

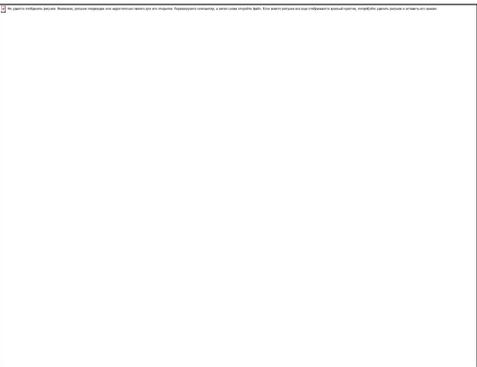
	<p>- Как -то раз на полянку к избушке пришли медведь, заяц, муравей и волк. Захотели и они поселиться в избушке. Но вот незадача – войти в избушку может только тот, у кого в названии есть звук [ш].</p> <p>- Ребята, измените названия животных так, чтобы в них появился нужный звук.</p> <p>- Поможем обитателям избушки разобраться, кто</p>	<p>Дети изменяют слова.</p> <p>Если затрудняются, логопед предлагает назвать животных ласково (мишка, муравьишка, зайчишка, волчишка)</p> <p>Дети выполняют слоговой анализ слов и распределяют героев по соответствующим этажам.</p>	<p>Развивается фонематическое внимание.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных единственного числа.</p> <p>Формируются навыки слогового анализа слов.</p>
---	---	---	--

<p><i>из них на каком этаже проживает. Жильцы, названия которых состоят из одного слога, живут на первом этаже; жильцы с названиями, состоящими из двух слогов, живут на втором этаже; те, чье название состоит из 3-х слогов – живут на третьем этаже, а на четвертом этаже живет тот, чье название состоит из 4-х слогов.</i></p> <p><u>Слайд 5</u></p>  <p>Динамическая пауза «Звериная зарядка» - Вот обрадовались звери, - Заплясали и запели!</p> <p>Логопед выставляет на столе фигурки животных.</p>	<p>Дети выполняют ритмические упражнения под музыку.</p> <p>Дети называют спрятавшееся животное (не стало кошки, не стало</p>	<p>Импровизировать под предложенную музыку, самостоятельно придумывая интересные танцевальные движения</p> <p>Употребление существительных единственного числа в форме родительного падежа.</p> <p>Формируются навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствуется зрительно-двигательная координация; навык работы карандашом</p> <p>Дети правильно произносят звук [ш] в самостоятельной речи.</p>
---	---	--

<p>- Затеяли зверятки игру в прятки и вас приглашают поиграть вместе с ними.</p> <p>- Запомните обитателей избушки.</p> <p>Логопед прячет по 1- 2 фигурки, соответственно с возможностями каждого ребенка.</p> <p>Закройте крепко глаза. Открывайте. Угадайте, кого не стало?</p> <p>(Последней прячется мышь).</p> <p>- Кого не стало? Верно, спряталась мышь. Составим звуковую схему слова «мышь».</p> <p>- Герои нашей сказки очень любят играть и стихи сочинять. послушайте, какие стихи они сочинили и повторите их:</p> <p>Испугался петушок – упал с крыши на шесток.</p> <p>Кошка на окошке подушку шьет, Мышка в сапожках избушку метет.</p> <p>Тише, мыши, тише, мыши,</p>	<p>зайчишки, не стало мыши)</p> <p>Дети составляют звуковую схему слова «мышь», закрашивая соответствующим цветом звуки – символы на раздаточных карточках.</p> <p>Дети повторяют чистоговорки, правильно произнося в словах звук [ш]</p>	<p>Развивается фонематическое внимание; умение подобрать картинку на заданный звук.</p>
--	---	---

<p><i>Кот пришел на нашу крышу.</i></p> <p><i>У мишки – шишки, шишки у мишки.</i></p> <p><i>- Стихи чудесные, очень интересные. Предлагаю вам, ребята, героев сказки поблагодарить и подарки им вручить.</i></p> <p><i>Выберите из предложенных картинок только те, в названии которых спрятался звук [ш] и положите в корзинку, которую мы передадим героям сказки.</i></p>	<p>Дети подбирают картинки на звук [ш]</p>	
--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><u>Слайд 6</u></p>  <p>- Стало тихо на опушке, Сладко звери спят в избушке. Тут и сказке конец, А кто слушал – молодец! - Поделитесь своими впечатлениями - что вам запомнилось, чем понравилось заниматься, а какие задания показались трудными Время быстро идет, нас обратно в сад зовет. В путь – дорогу собираемся и обратно отправляемся.</p>	<p>Дети обмениваются впечатлениями, оценивают свою работу.</p>	<p>У ребенка сформирована потребность в общении со сверстниками и взрослыми, участии в совместной деятельности, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>

А на память о героях сказки я дарю вам раскраски.

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности "Где обитают живые организмы"

*Мужикова Татьяна Владимировна, воспитатель,
МБДОУ "Детский сад №38", Лысьва*

Группа: подготовительная

Цель: приобретение знаний, об особенностях связи живых организмов и среды их обитания, создание условий для самостоятельного добывания знаний.

Задачи:

- обучающая: повысить и систематизировать уровень знаний о живых организмах и представлений о среде их обитания;
- воспитывающая: формировать экологическое сознание у детей, через совокупность представлений в системе самой природы;
- развивающая: развивать познавательный интерес, логическое мышление.

Предварительная работа: ознакомить с такими понятиями как живые организмы, среда обитания.

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Владимировна. Сегодня я вместе с вами хочу узнать много нового и интересного; нам необходимо быть внимательными, сосредоточенными, а главное слушать и слышать меня.	Приветствие с воспитателем и друг с другом стоя в кругу.
		Но сначала друг на друга оглянулись, улыбнулись, потянулись, и внимание проснулось! Ребята, я предлагаю отправиться в научную лабораторию, где мы с вами станем настоящими учеными и сможем проводить	

		<p>свои научные исследования!</p> <p>Одевают нарукавники и колпаки.</p> <p>Разделитесь на 3 группы. Я предлагаю одному из вас выбрать яйцо. Выбирают.</p> <p>И займите места за столами.</p>	
<p>Вводно-организационный,</p> <p>----- мин</p>	<p>Организация направленного внимания</p>	<p>Организация образовательного пространства.</p>	<p>Занимают свои места</p>
<p>Мотивационно-побудительный,</p> <p>===== мин</p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах</p>	<p>Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения</p> <p>- Начнем наше исследование! Вам нужно</p>	<p>Осознают содержание проблемной поставленной задачи.</p> <p>Складывают призрачного «яйцо» Колумбовой значимости предстоящей деятельности.</p> <p>Черепашка, крокодил, птица.</p> <p>Яиц. Сюрпризный момент, прием «яркое пятно»</p> <p>.....</p>

		<p>сложить картинку!</p> <p>- Что получилось? (Обращение к группам)</p> <p>- Смотрите как интересно, все животные разные, а вылупились они все из - яйца.</p> <p>- Как вы думаете, почему так могло произойти?</p> <p>- Оказывается, давным давно, на земле жили динозавры. Динозавры вымерли, но именно они дали жизнь</p>	<p>Делают свои предположения.</p>
<p>Актуализация, 3 мин</p>	<p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых</p>	<p>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами.</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают</p>

	представлений, умений	<p>- Ребята, что интересного вы сейчас заметили?</p> <p>- А кто может сказать, о чем спорили эксперты?</p> <p>- Так как вы думаете, с чем мы сегодня будем знакомиться? (Так, как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема?)</p> <p>Если не ответят.</p> <p>Точнее, где обитают живые организмы.</p> <p>1 слайд Среда обитания живых организмов</p>	<p>ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.</p> <p>Они спорили.</p> <p>Где живут живые организмы.</p> <p>Где живут живые организмы.</p>
<p>Восприятие и усвоение нового</p> <p>5–8 мин</p>	<p>Поиск решения.</p> <p>Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах</p>	<p>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Организация взаимодействия в достижении результата.</p>	<p>Наблюдают, рассматривают, сравнивают.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Отвечают и задают вопросы.</p> <p>Составляют связные высказывания, делают</p>

	<p>объектов, их преобразовании, связях, способах действий.</p>	<p>Молодцы, отправляемся в следующий отдел научной лаборатории.</p> <p>- Ребята, а как вы сами думаете, где обитают живые организмы?</p> <p>Живые организмы (набор изображений животных на магнитах)</p> <p>- Давайте определим для каждого животного место его обитания.</p> <p>Показ на рыбу.</p> <p>Кто хочет ответить?</p> <p>- А как правильно сказать про такую среду обитания?</p> <p>- Вид транспорта еще такой есть?</p>	<p>Выводы</p> <p>(с помощью воспитателя), выполняют упражнения.</p> <p>Выдвижение гипотез.</p> <p>- Это рыба. Я думаю она живет в воде.</p> <p>.....</p> <p>Водный!</p>
--	--	---	--

		<p>- Значит правильно что эта среда – Прикрепляю круг синего цвета на мольберте.</p> <p>Каких животных мы туда поместим.</p> <p>Кто хочет мне помочь?</p> <p>А про это животное кто хочет ответить?</p> <p>А куда нам поместить эту птицу?</p> <p>- А как правильно сказать про такую среду обитания?</p> <p>(- Вид транспорта еще такой есть?)</p>	<p>Водная среда</p> <p>Рыба, рак.</p> <p>Желающие выполняют упражнение на мольберте.</p> <p>- Это птица, синица.</p> <p>Я думаю она живет в небе, летает по воздуху.</p> <p>Воздух</p>
--	--	---	--

		<p>- Значит правильно что эта среда –</p> <p>Прикрепляю круг белого цвета на мольберте.</p> <p>Каких птиц мы туда поместим. Кто хочет мне помочь?</p> <p>А про это животное кто мне расскажет?</p> <p>А куда нам его поместить?</p> <p>- А бегемоту что нужно для жизни?</p> <p>- Ребята, вот вы сказали – земля?</p> <p>А как правильно назвать такую среду?</p> <p>- Бегемот – он разве в земле живет?</p> <p>- Так как правильно назвать такую среду</p>	<p>Воздушная среда</p> <p>Воздушная</p> <p>Желающие выполняют упражнение на мольберте.</p> <p>Синица, голубь.</p> <p>Бегемот</p> <p>? В воду</p> <p>Вода, воздух, земля.</p> <p>? (могут предположить земляная)</p>
--	--	--	---

		<p>обитания?</p> <p>- Так в какую среду нам поместить бегемота?</p> <p>- Ребята, а ему только наземная среда нужна для жизни?</p> <p>(Если не справятся – отвечаю, что и водная среда)</p> <p>Так как вы думаете, куда нам надо поместить бегемота.</p> <p>Прикрепляю круг коричневого/черного цвета на мольберте.</p> <p>Кто мне поможет прикрепить бегемота?</p> <p>Посмотрите, кого еще можно поместить в наземную среду.</p>	<p>Нет. Ходит по земле.</p> <p>Наземная.</p> <p>В наземную среду обитания.</p> <p>Нет. Он еще в воде живет.</p> <p>Между водной и наземной.</p> <p>Выходят по желанию.</p> <p>Помещают оставшихся животных.</p>
--	--	---	---

		<p>Прикрепляют картинки (по желанию).</p> <p>- А это кто такие остались?</p> <p>А они где проживают?</p> <p>А как правильно мы скажем – в какой среде они живут?</p> <p>Как вы думаете, каким цветом показана подземная среда обитания?</p> <p>Выходит желающий к мольберту, прикрепляет.</p> <p>- А кто такой остался?</p> <p>- А куда нам поместить комара?</p> <p>- А давайте разберемся:</p> <p>Показ иллюстраций из жизни комара с объяснением.</p> <p>Летает – воздух;</p>	<p>Крот, черви.</p> <p>Под землей.</p> <p>Подземной.</p> <p>Черным</p> <p>В воздух.</p>
--	--	--	---

		<p>Личинки – вода;</p> <p>Питание – земля.</p> <p>- Ребята, кто может сказать, что нужно комару для жизни?</p> <p>- То есть, комару нужны все три среды обитания?</p> <p>Кто поможет мне правильно поместить комара на мольберте?</p> <p>Задание выполняет желающий.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, в каких средах обитают живые организмы?</p> <p>Уточнение с показом на мольберте.</p> <p>А еще между:</p> <p>- водной и наземной!</p>	<p>И вода, и земля, и воздух.</p> <p>Воздушная, наземная, водная, подземная.</p>
--	--	---	--

		- между водной, наземной и воздушной!	- водной и наземной! - между водной, наземной и воздушной!
Динамическая пауза , 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки, подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.
Практическая работа (если предусмотрена), 5–10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т. д.) Можно посмотреть в книге,

		<p>- А как нам можно проверить, правильно ли мы с вами определили где живут живые организмы?</p> <p>А я предлагаю сложить вам картинки.</p> <p>Предложено детям сложить 3 группы картинок с изображением животных во всех средах обитания.</p> <p>Я предлагаю разделиться вам на 3 группы. Каждая группа получит картинки с изображением животного. Сложите и подумайте, что вы можете о нем рассказать.</p>	<p>спросить у взрослых, найти и Интернете...</p> <p>Дети работают в группах.</p> <p>Рассказ – описание жизни животного.</p>
--	--	---	---

		<p>Заслушаем 1 группу.</p> <p>То есть, мы можем сказать, что животным для жизни нужны</p> <p>А как нам показать на мольберте, что животным нужны все три среды обитания?</p> <p>Заслушаем 2 группу.</p> <p>Заслушаем 3 группу.</p> <p>- Получилось у вас провести исследование?</p> <p>А теперь я предлагаю разделиться на 4 группы и пройти в следующий отдел нашей научной лаборатории.</p> <p>Перед вами различные среды обитания. Поселите животных каждого в сою среду.</p>	<p>Нужны все три среды обитания!</p> <p>Поместить между кругами!</p> <p>Работа у мольберта.</p> <p>Получилось</p>
--	--	--	---

		<p>Получилось?</p> <p>А теперь я предлагаю собрать все 4 среды вместе.</p> <p>Получилось?</p> <p>А недостающих животных я предлагаю найти вам вместе с (воспитатель) и расселить на свои места!</p>	<p>Работают группами на ковре в центре познания. Выкладывают животных на коллаже.</p> <p>Дети обращают внимание на пустые липучки.</p>
<p>Заключительный этап.</p> <p>Рефлексия,</p> <p>3 мин</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.</p> <p>Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы</p> <p>Мои научные сотрудники, с чем вы сегодня</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д.</p>

		<p>познакомились?</p> <p>Что показалось вам интересным?</p> <p>Что хотели узнать?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>- Ребята, так скажите, пожалуйста, где же обитает большинство живых организмов? (с уточнением на мольберте)</p> <p>Точнее, во всех трех средах обитания!</p> <p>Модель «Среда обитания животных».</p> <p>А недостающих животных я предлагаю найти вам вместе с (воспитатель) и расселить на свои места!</p>	<p>между всеми средами обитания.</p> <p>во всех трех средах обитания!</p>
--	--	--	---



Природа – это наше богатство.

*Хаметова Юлия Александровна,
воспитатель, МАДОУ Детский сад
комбинированного вида №5 "Умка", Балаково*

Тип деятельности: интегрированная НОД.

Возраст воспитанников: старшая группа 5-6лет

Приоритетная область: познавательное развитие.

Интегрируемые образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Цель: продолжать формировать предпосылки учебной деятельности по экологическому воспитанию.

Задачи:

Образовательные:

-систематизировать знания и умения детей о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники;

-познакомить с Красной книгой РФ;

-обеспечить применение на практике логического мышления; сообразительности, наблюдательности, мыслительных процессов.

Развивающие:

-формировать умение детей понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действием человека, в том числе самого ребенка;

-развивать умение прогнозировать, создавать причинно-следственные связи;

- развивать умение отстаивать свою точку зрения;

-развивать умение рассуждать;

-обеспечить развитие свободного общения со взрослым и сверстником;

-обеспечить развитие игровой деятельности.

Воспитательные:

-воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде;

-создать ситуацию коллективной и самостоятельной работы;

-вызвать желание помочь друг другу;

-порадоваться вместе с детьми;

-подвести к пониманию, что природа - наш дом.

Словарная работа: природа, Красная книга, живая и неживая природа, «Венерин башмачок», браконьер.

Предварительная работа:

Рассматривание нескольких ситуаций неправильного поведения в природе, разучивание подвижных игр, чтение худ. литературы о животных, разучивание физминутки, просмотр презентации Хвалынский национальный парк «Волжская Швейцария».

Оборудование и реквизиты: мультимедийное оборудование, видеозапись, презентация, мольберт, картинки с живой и неживой природой, карандаши.

Развернутый конспект совместной деятельности

Организационный момент.

Воспитатель и дети:

Доброе утро! Я вам говорю! Доброе утро! Я всех вас люблю!

Свою любовь и доброту я вам подарю! А вы подарите друг другу!

Как хорошо когда много друзей, вместе нам жить веселей.

Я твой друг и ты мой друг, вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята сегодня по интернету нам пришло видеосообщение, давайте посмотрим.

Вхождение в тему (целеполагание) видеопросмотр.



Здравствуйте, ребята. Меня зовут профессор Лис. Я люблю познавать окружающий мир, за своё любопытство я и получил прозвище "профессор".

А вы знаете, что на Земле очень много разных животных и растений. Все они живут в разных условиях: в определенном климате, на определенной почве. За одними растениями и животными ухаживает человек, другие живут в дикой природе.

Как вы думаете, что необходимо всем растениям и животным для жизни?

Воспитатель:

-Максим, как ты считаешь?

-Агния, как ты считаешь?

-Настя, как ты считаешь? Почему, ты так считаешь?

-Данил, как ты считаешь и почему?

Профессор Лис: Правильно, всем живым существам для жизни нужны *чистый воздух, вода, питание, свет.*

Человек и все живое связаны между собой. Если исчезнет одно, заболит другое, исчезнет третье.

Воспитатель: Ребята, есть такие животные и растения на земле, которые встречаются очень редко. Их так и называют *редкие животные и растения.*

Ребята, как вы думаете, почему их называют редкими?

Дети рассуждают.

- Ратмир, как ты считаешь?

-Юра, как ты считаешь?

-Соня, как ты считаешь? Почему, ты так считаешь?

-Елизар, как ты считаешь и почему?

Воспитатель: Этих растений и животных в России осталось очень мало, их можно только увидеть в зоопарке, в заповеднике, на страницах энциклопедии

Подумайте, почему они стали исчезать?

Дети рассуждают.

-Максим, как ты считаешь?

Воспитатель: Молодец.

-Агния, как ты считаешь?

Воспитатель: Умница!

АМО «Интерактивная лекция» слайды

Воспитатель: Ребята, очень давно на нашей планете Земля было много разных животных, птиц, растений, которые сейчас уже нельзя увидеть в природе. Почему так произошло?

Дети рассуждают.

-Настя, как ты считаешь? Почему, ты так считаешь?

Воспитатель: Умница!

Воспитатель: Человеку захотелось носить красивые шубы, украшать свою одежду перьями, и они стали охотиться на животных и отлавливать птиц. Из-за добычи древесины, вырубались леса, в которых росли цветы, травы. А ведь для цветов, травы лес – это дом, и только в лесу они могут жить. Фабрики и заводы загрязняли воздух, которым дышим не только мы, но и все живые существа, растения, птицы, животные.

Как вы думаете, нужно ли охранять редких животных и растения? Зачем?

Дети рассуждают.

- Ратмир, как ты считаешь? Почему, ты так считаешь?

Воспитатель: Хорошо.

-Соня, а ты считаешь? Почему?

Воспитатель: Молодец!

Воспитатель: Для того чтобы, редкие животные и растения не исчезли с нашей планеты их нужно оберегать.

Чтобы знать, каких животных и растения надо спасать, защитники природы, **ученые** решили издать Красную книгу. Почему именно Красную?

Дети рассуждают.

- Ратмир, как ты считаешь?

-Юра, как ты считаешь?

-Соня, как ты считаешь? Почему, ты так считаешь?

-Елизар, а как ты считаешь и почему?

Воспитатель: Хорошо.

Воспитатель: Потому что красный цвет – это цвет... *опасности*. Он говорит: «Внимание! Эти растения и животные могут исчезнуть». В эту книгу заносятся названия видов животных и растений, которых остается мало, и они нуждаются в особой защите. Поэтому защитники природы оберегают исчезающих животных и растений от болезней, голода, людей, уничтожающих их – *браконьеров*, плохих условий природы.

В России есть своя Красная книга. Она называется Красная книга Российской Федерации. В ней указаны растения и животные, которые исчезают с территории нашей страны.

Воспитатель: Ребята профессор Лис нам предлагает отправиться на полянку «Любознайка» (слайд) и познакомиться с растениями и животными, которые занесены в Красную книгу.

Гимнастика для глаз «Лучик»

Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной

(Моргают глазки)

Ну-ка лучик, повернись, на глаза мне покажись

(Делают круговые движения глазами).

Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево).

Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду.

(Отводят взгляд вправо).

АМО «Репортаж»

Рома:

Белый медведь – это самое крупное из хищных зверей. У него огромное тело, сильные лапы с большими когтями, голова с маленькими глазами и ушами, густая шерсть. Он обладает острым зрением, тонким слухом и отличным обонянием. Белый медведь – житель крайних просторов Арктики.

Соня:

Амурский тигр – это грозный зверь из семейства кошачьих, который одним ударом может убить крупное животное. Он способен переплыть крупную реку. Прыгает аж на 7 метров. У него мягкая, благодаря втянутым когтям, походка, мгновенная реакция, независимый характер.

Данил:

Северный олень – это обитатель лесов и болот. Крупное стройное животное с изящным телосложением, гордо поднятой головой на длинной шее. Голову самцов украшают рога.

Воспитатель: Про это растение народ сложил легенду о том, что богиня красоты Венера оступилась среди кочек и болот и потеряла свою обувь. И прекрасная туфелька тут же превратилась в венерин башмачок.

Агния:

Медуница – цветок, который может менять свой цвет. На одном и том же растении с листочками, на коротком стебельке в один день некоторые цветки розово-малиновые, другие – васильково-синие.

Настя:

Каменная береза – сестричка дерева с белым стволом, на котором черные полосы. Это дерево растет на камнях, древесина ее тяжелая, плотная, как камень.

АМО «Прогноз последствий»

-если б не было Красной книги РФ.....

Дети рассуждают.

Воспитатель: для того чтобы помочь выжить редким животным и растениям, ученые создают заповедники, национальные парки – территории, части земли, на которых растения и животные находятся в привычных для них условиях, но под защитой человека. В заповедниках, национальных парках запрещена охота, сбор растений.

В России создано большое количество *заповедников*: Алтайский заповедник, Астраханский заповедник, Байкальский заповедник, Сочинский национальный парк в нашей Саратовской области Хвалынский национальный парк.

Ребята, охрана растений и животных – это проблема государственная. А как мы можем помочь природе, стать ей другом?

-Максим, как ты считаешь?

Воспитатель: Молодец!

-Агния, как ты считаешь?

Воспитатель: Отлично!

-Настя, как ты считаешь? Почему, ты так считаешь?

Воспитатель: Умничка!

Активные методы обучения «Моя компания»

Схематические карточки «живая природа» и «неживая природа» по количеству детей, делятся на 2 компании.

1. Лес, деревья, цветы, звери, птицы, насекомые, ягоды, лягушка
2. Небо, вода, земля, машины, завод, магнитофон, ружье, удочка

Воспитатель: Ребята ваша задача:

-
1. первой компании - нарисовать природоохранный знак для «живой природы» и рассказать, что он означает;
 2. второй компании - нарисовать природоохранный знак для «неживой природы» и рассказать, что он означает.

Чтобы выполнить правильно это задание нужно сделать пальчиковую гимнастику, а кто поможет мне ее провести?

Пальчиковая гимнастика

У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели белочки в дупле на ели.

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.

(Дети на каждое слово делают: щелчок левой рукой, щелчок правой рукой, хлопок в ладоши, ладонями о стол.)

Дети под звуки природы рисуют.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием.

Мы можем не ломать деревья, не рвать цветы, не разорять гнезда птиц, не убивать насекомых, ходить по тропинкам, не оставлять не затушенные костры, мусор.

Ребята профессор Лис с нами прощается и говорит, что нужно возвращаться в детский сад: «Ребята, берегите природу. Природа – это наше богатство. Попрошу вас нарисовать то, без чего не расцветут цветы, не проснуться насекомые, не прилетят птицы и подарите *это* вашему другу. (Солнышко) До свидания, до новых встреч!»

Рефлексия:

АМО «Океан знаний»

1. Что вы делаете, чтобы сохранить и защитить природу?

2. «Закончите предложения»:

Я люблю лес, поэтому я...

Меня восхищает красота насекомых, поэтому я...

Мне нравится, когда все красиво, поэтому я...

Чтобы на участке детского сада всегда росли растения, я вместе с взрослыми.....

Воспитатель: Бережное отношение к тому, что живет и растет вокруг нас, может сделать нашу жизнь радостной, полной и прекрасной. Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручейки, цвели цветы и пели птицы. Как это сделать, теперь вы знаете. Нужно любить, уважать и беречь природу, заботиться о ней.

В. Гюго «Козетта».

Макарова Елена Николаевна,

*учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №1, г. Ардон*

Класс: 4

Тип урока: урок критического мышления

Цели урока:

Образовательные:

- формирование навыков первоначального анализа текста;
- развитие умений осознавать идею произведения.
- вырабатывать у детей навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения;
- отрабатывать приёмы информационных умений.

Развивающие:

- развитие связной речи (точность и выразительность устной и письменной речи)
- развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение чувства сострадания и милосердия, сопереживания.

Воспитательные:

- воспитание у детей нравственных принципов.
- воспитывать мотивы учения, положительное отношение к знаниям.

1. Личностные УУД:

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

Метапредметные результаты

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

3. Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Ресурсы, оборудование и материалы: презентация к уроку, фрагмент видеозаписи «Козетта», мультимедийный проектор, рабочие листы, запись на доске, планшеты с выходом в интернет.

Список учебной и дополнительной литературы

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 4 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2010. – 132с. – (Начальная школа 21 века)
2. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ [авт.-сост. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова]. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014, 192 стр.
3. Рабочие тетради «Литературное чтение» 4 класс; ч.1.

Дидактическое обеспечение урока: для каждой группы готовится задание по анализу рассказа и используется при реализации поискового метода; карточки для работы; листы для индивидуальной работы.

Ссылки на использованные интернет-ресурсы: *Образовательный портал Мой университет* <http://www.moi-universitet.ru/> Копилочка «Активные методы образования»

Дополнительная необходимая информация

Ссылка на видеоматериал урока https://youtu.be/bZ_YMwgtWZA

Ролик к фильму «Козетта»

Фото Козетты

https://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http%3A%2F%2Ffiles.offi.fr%2Fevenement%2F45023%2Fimages%2F600%2F819b7b8f65a496af87da4fcd20a551c2.jpg&text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%B0&noreask=1&pos=4&lr=33&rpt=simage

Обложка книги

https://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http%3A%2F%2Fwww.zmoniuknygos.lt%2Fprekes_uploads%2Fo%2F3857593e27c6d3b19cba9e8c459f09f1.jpg&text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%B0&noreask=1&pos=15&lr=33&rpt=simage

Портрет В.Гюго

<https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B3%D1%8E%D0%B3%D0%BE&img>

_url=http%3A%2F%2Fwww.cultandart.ru%2Fuploads%2Fposts_meta%2Fcontent_pics%2Fpost-6gezqftnddt9ag3a6ggh.jpg&pos=1&rpt=simage&_=1452435687175

Песня «Дети Земли»

Подробный конспект урока.

Фаза урока	Этап урока	Время, продол	Описание этапа	Инструкции учителя обучающимся в ходе проведения
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	<p>Этап/ы (в зависимости от типа урока)</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициация (приветствие, знакомство) - вхождение или погружение в тему (целеполагание), - формирование 	4мин	<p>Дорогие мои ребята! Сегодня мы посетим с вами таверну в одном из уголков Франции.</p> <p><u>Этап урока:</u> приветствие</p> <p><u>Время проведения:</u> 3 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Путешествие»</p> <p><u>Происхождения метода:</u> www.moi-universitet.ru</p> <p>Копилочка активных методов обучения.</p> <p><u>Цель:</u> вспомнить и назвать столицу Франции. Найти в интернете значение слова «Харчевня».</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> планшеты, телефоны с</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поиск в Интернет значения слова «харчевня»</p> <p>Харчевня — устаревшее название закусочной, трактир «низшего разряда» – место, где</p>

	ожидааний обучающихся	<p>выходом в Интернет.</p> <p><u>Примечание:</u> этот метод поможет детям раскрепоститься, выделить положительные черты в своём характере, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Учебное занятие имеет свои временные рамки, поэтому этот метод я разбиваю на несколько этапов (несколько уроков подряд); зная имена участников, педагог может подобрать задания, чтобы помочь ребятам с редко встречающимися именами.</p> <p><u>Материалы:</u> рабочие листы- меню Таверны.</p> <p>-Сегодня двери открываются в новый раздел «Произведения зарубежных писателей». И совершим мы путешествие во Францию.</p> <p>-Назовите столицу Франции.</p> <p>-Мы отправляемся во французскую харчевню. Кто знает значение данного слова?</p> <p>- Цитата дня: Без книги - в мире ночь, и ум людской убог... Без книги, как стада, бессмысленны народы.</p>	<p>можно поест и получить ночлег</p> <p><u>Технология проведения:</u> учащиеся самостоятельно выписывают из предложенных слов ассоциации связанные с портретом девочки.</p> <p>Автор своим произведением ещё в 19 веке хотел привлечь внимание к проблеме</p>
--	-----------------------	---	---

		4мин	<p>В ней добродетель, долг, в ней мощь и соль природы, В ней будущность твоя и верных благ залог. Виктор Гюго</p> <p>Сообщение об авторе. Тема урока. <u>Этап урока:</u> вхождение или погружение в тему <u>Время проведения:</u> 4 мин. <u>Название метода:</u> «Ассоциации» <u>Происхождения метода:</u> авторский <u>Цель:</u> подготовка к восприятию новой темы. <u>Необходимые материалы:</u> индивидуальные листы. <u>Примечание:</u> этот метод поможет лучше понять и сформулировать тему урока.</p> <p>- Посмотрите на портрет девочки, послушайте ее песню и запишите в свои рабочие листы ассоциации.</p> <p>Чтение записей.</p> <p>-Как вы думаете, как связан образ девочки с темой урока, Таверной и страной о которой мы говорили?</p>	<p>тяжёлой жизни детей.</p> <p>- Актуальна ли эта тема сейчас?</p> <p>Печальное, грустное.</p> <p>Тема детских страданий. Автору тяжело наблюдать за жизнью маленьких обездоленных детей.</p> <p>Работа над темой.</p> <p>Работа индивидуальная в «Литературном меню».</p>
--	--	------	---	--

			- Эту девочку зовут Козетта, о том, как она попала в таверну, нам сегодня расскажет автор этого произведения Виктор Гюго.	
		2мин	<p><u>Этап урока:</u> формирование ожиданий</p> <p><u>Время проведения:</u> 2 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Ожидание»</p> <p><u>Цель:</u> выяснить ожидания обучающихся от урока.</p> <p>-Какая цель урока, как вы предполагаете?</p>	«Чему хочешь научиться на сегодняшнем уроке?». Выслушиваю ответы учащихся.
Фаза 2 «Работа над	Этапы - интерактивная	2мин	Актуализация урока - Из каких частей состоит прозаическое литературное произведение?	Прикрепляем на доске.

	лекция (инпут), - проработка содержания темы	<p>Помогите выбрать необходимые этапы.</p> <p>Завязка – это начало действия.</p> <p>Сюжет – событие описываемое в тексте.</p> <p>Кульминация - это самый напряженный момент произведения, который требует особого внимания и переживания.</p> <p>Развязка - заключительная часть литературного произведения.)</p>	
		<p><u>Работа над текстом произведения.</u></p> <p>1. Завязка. –Найдите и зачитайте завязку рассказа.</p> <p>2. Работа в группе. Каждая группа выбирает цветную полосу с указанным заданием и выполняет.</p> <p>3. Словарная работа. Чета - _____ Профиль - _____</p>	<p>Учащиеся читают и комментируют.</p> <p>Проведение: _____ Организация</p>

		<p>Плутовство - _____</p> <p>Семинария - _____</p> <p>Лицемерие - _____</p> <p>Су- _____</p> <p>Оборотень- _____</p> <p>Инстинкт - _____</p> <p>- О чём повествует рассказ?</p> <p>4. Моделирование обложки.</p> <p><u>Проверка по эталону.</u></p> <p>Доказательство.</p> <p>5. Составление макета: выборка (литературный герой, персонажи).</p>	<p>рабочего места групп.</p> <p>Удобно работать по четыре человека. Для обсуждения выбрано 5 вопросов: «Образ г-жи Тенардь», «Образ г-на Тенардь», «Образ Козетты», «Образ куклы», «Кульминация. Развязка».</p> <p>В течении 7 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и зачитываются ключевые моменты.</p> <p>Дети находят отрывок, зачитывают. Приводят доказательство.</p> <p>Презентация работы группы по своему вопросу.</p>
--	--	---	--

		25 мин	<p>При ответе группы объясняется новый приём – антитеза.</p> <p>Мини – вывод.</p> <p>6. Составление плана текста.</p> <p>Приведите доказательство.</p>	<p>Педагог, совместно с детьми анализирует работу групп и вносит при необходимости коррекцию.</p> <p>Предположение детей.</p> <p>Обучающиеся анализируют текст, доказывают, выбирают, оформляют.</p>
--	--	--------	---	--

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	<p>Этапы</p> <p>- подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока),</p>	4мин	<p><u>Время проведения:</u> 1мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «Правосудие»</p> <p><u>Цель:</u> осознание своей деятельности на уроке</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> не требуется</p> <p>-Какой закон в наше время защищает права ребенка?</p>	<p><u>Технология проведения:</u></p> <p>давайте представим, что внутри вас звучит мудрый голос, который хотел бы вам помочь обогатить вашу жизнь.</p> <p>Пожелания Козетте.</p> <p>Желающие ребята могут озвучить послания.</p>
		5мин	<p><u>Этап урока: анализ и оценка урока</u></p> <p><u>Время проведения:</u> 5 мин.</p> <p><u>Название метода:</u> «От сердца к сердцу»</p> <p><u>Цель:</u> осознание своей деятельности на уроке</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> фигурки из бумаги, сердце из ватмана.</p> <p><u>Примечание:</u> этот метод поможет подвести итог своей работы на уроке и осознать идею прочитанного рассказа.</p> <p>Самооценивание:</p>	<p>Ребята записывают на выбранных фигурках пожелания и наклеивают фигурки на большое сердце.</p>

			<table border="1"> <tr> <td>Мне было интересно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я сделал(а) открытие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мне хочется прочитать всю книгу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мне было скучно</td> <td></td> </tr> </table>	Мне было интересно		Я сделал(а) открытие		Мне хочется прочитать всю книгу		Мне было скучно		Озвучивание.
Мне было интересно												
Я сделал(а) открытие												
Мне хочется прочитать всю книгу												
Мне было скучно												
		1 мин.	Д.з. по выбору: с. 142, задание №4 с. 142, задание №5 Тетрадь с.66, задание №3	Отмечается д/з в дневниках. Все встают в один большой								

			Итог урока – песня «Дети Земли».	хоровод и поют песню.
--	--	--	---	-----------------------

Учебный проект «Родной край – моя малая Родина.

*Элерт Людмила Юрьевна,
учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 49 "*

Краткая аннотация учебного проекта.

Учебный проект проводится в рамках раздела «Родной край – малая Родина» и включает в себя знакомство со своим городом, его историей, архитектурой, людьми. В процессе работы у обучающихся закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего их микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Обучающиеся на доступном уровне осознают важность и ценность окружающего их микромира; в привычном окружении открывают новые стороны; учатся грамотно взаимодействовать с

окружающим их микромиром. Применение: УМК «Школа России», допустимо использование любого УМК. Рекомендовано проведение учебного занятия в 1-4 классах, постепенно усложняя задания.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

С чего начинается Родина?

Проблемные вопросы

Чем знаменит Новосибирск?

Чем наш город может привлечь туристов?

Великие имена... Кто прославил наш город?

Учебные вопросы

Сколько районов в нашем городе?

С чего началась история города?

Какие театры есть в городе?

Какие памятники архитектуры есть в городе?

Какие знаменитые люди родом из Новосибирска?

Кто работал на славу города?

Приблизительная продолжительность проекта – 2 урока

Основания проекта

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта обучающиеся смогут:

- сформировать культуру поведения и взаимоотношений с окружающими;
- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознать правила и нормы взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и пр.).

План оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектами и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Карты "Знаю – интересуюсь – умею" (З-И-У). Мозговой штурм. Анкетирование.	Самооценивание и рефлексия. Наблюдение за работой групп. Проверочный лист. Отчеты по продвижению проекта. Тестирование.	Портфолио. Презентация. Ученические конференции. Контрольная работа.

Анкетирование является важной частью процесса оценивания, поскольку это помогает установить, что учащиеся уже знают. Пробелы в знаниях позволяют создать мотивацию для дальнейшей работы.

Стартовая презентация необходима для понимания предстоящей деятельности, позволит продемонстрировать критерии ее оценивания.

Письменные дневники призваны помочь ученикам:

- организовать свои размышления о проекте и процессе работы;

-
- документировать свою работу, чувства, мысли, потребности и отношения для самостоятельной оценки в ходе проекта и в конце работы по проекту
 - ормулировать вопросы и замечания, на которые учитель будет отвечать.

Дневники призваны помочь учителям:

- получить возможность анализа тех знаний, мышления учеников, которые недоступны для изучения в конечном продукте и наблюдениях
- сравнивать ранние и поздние записи для определения прогресса в работе учеников;
- получать постоянные отзывы от учеников и контролировать понимание проекта, процесса работы и ее конкретных этапов;
- размышлять о процессе обучения и планировать следующие шаги

Создание продуктов и защита проектов позволят ученикам:

- подытожить свою деятельность;
- продемонстрировать ее результаты взыскательным слушателям
- совершенствовать навыки публичных выступлений, аргументированной защиты своих позиций.

Сведения о проекте:

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые обучающимся, чтобы начать выполнение этого проекта:

- умение выделять главное в тексте;
- умение формулировать вопросы;
- общие навыки компьютерной грамотности.

Учебные мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся класса со стартовой презентацией.
2. Ознакомление родителей с темой, целями проекта.

Подготовительный этап работы

1. Деление обучающихся на группы с учётом выбранных направлений работы.
2. Ознакомление с основными источниками информации и сроками выполнения проекта.

Этап реализации проекта

1. Сбор и систематизация информации по теме. Информация обсуждается в группах.
2. Экскурсии по городу.
3. Посещение театров, музеев, зоопарка.

4. Подготовка вопросов к анкетированию.

5. Проведение анкетирования.

4. Оформление результатов работы.

6. Отчет о проделанной работе.

Заключительный этап

1. Подготовка публичного представления в форме презентации, виртуальной экскурсии.

2. Презентация проекта.

3. Рефлексия участников проекта.

4. Подведение итогов.

Материалы для дифференцированного обучения.

У учеников с проблемой усвоения программного уровня знаний по ходу

работы в проекте запланированы дополнительные индивидуальные консультации. Стратегия обучения таких детей будет опираться на их навыки мышления. Задания будут даны с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении; алгоритм работы над проектом будет прописан более подробно - пошагово. Результаты своей деятельности они будут представлять в устной форме с опорой на схемы, рисунки...

Дети, для которых язык обучения является неродным, будут распределены в группы с детьми, для которых язык обучения является родным. Также будет запланировано дополнительное время для индивидуальной беседы с учениками.

Одаренный ученик тоже требует индивидуального и дифференцированного подхода в ходе работы над проектом. Для таких обучающихся предусмотрены усложненные задания творческого характера, требующих применение умений 21-го века.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Технологии – цифровые устройства, фотоаппарат, компьютеры, цифровая камера, интернет, принтер, проектор, сканер, телевизор.

Печатные материалы :

Словари, руководства, справочные материалы и т.д.

Интернет-ресурсы Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы:

<http://arx...neufert/54> Архитектура Новосибирска-Новониколаевска

<http://www.novo-sibirsk.ru> Официальный сайт города Новосибирска

Другие ресурсы:

Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.).

Родительский комитет, покупка билетов в театр, экскурсия по городу, покупка билетов и поездка в музей, зоопарк, бот. сад.

Ход проекта:

Группа "Краеведы" - Исследование обучающихся: Чем знаменит Новосибирск?

Группа "Экскурсоводы" - Исследование обучающихся: "Чем наш город может привлечь туристов?"

Группа "Биографы" - Исследование обучающихся: Имена... Кто прославил наш город?

Материалы по формирующему и итоговому оцениванию:

Оценка	Процесс и цель оценки
Перед началом проекта	
1. Стартовая презентация учителя (приложение – презентация для детей и родителей)	Презентация поможет нацелить детей на проект, получить необходимую информацию о предварительных знаниях учеников, выявить их потребности, использовать результаты оценивания для учета интересов учеников до выполнения проекта.
2. Анкетирование	Анкетирование учащихся поможет определить уровень их знаний по теме проекта.

3.Мозговой штурм	Мозговой штурм проводится сразу после стартовой презентации учителя и анкетирования учеников. Эффективность приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие
4.Формирование групп Лист планирования работы в группе (приложение 1)	всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление.
5.Критерии оценивания презентации (приложение 2)	При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика.
	В ходе мозгового штурма формируются группы, заполняются карты "З-И-У"(приложение 3), составляется календарь работы группы, распределяются роли.
	Этот приём помогает учителю оценить понимание учащимися основных вопросов, наметить план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь.
	С критериями оценивания итоговых работ групп ученики знакомятся уже на этом этапе проекта.
7.Карты «Знаю – Интересуюсь – Учусь» (З-И-У)	Успешная стратегия для выявления имеющихся у учеников знаний

Создание таблиц З-И-У	по теме проекта, задания на развитие мышления, позволяет определить последовательность обучения. Обращение к этим знаниям в ходе всего проекта поможет удерживать внимание учащихся и сделать новый материал более понятным. Обсуждения в ходе работы с картой развивают коммуникативные навыки, визуально показывает ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого, помогает в определении индивидуальных стратегий обучения и метапознания.
В ходе работы над проектом	
Оценочные листы Бланк самооценки ученика своей самостоятельности в работе группы (приложение 4)	Листы оценивания помогают контролировать качество усвоения учебного материала, результаты оценивания в них учитываются при проведении итогового (суммарного) обобщающего оценивания. Критерии оценивания работ учащихся и групп являются одновременно и своеобразной инструкцией, следуя которой, ученики сверяют в ходе проекта свои результаты обучения и степень сотрудничества между участниками. Созданы шаблоны (рубрики), анкеты с вопросами открытого типа для самооценивания и взаимного оценивания друг друга и работы групп (приложение 5).

Взаимное обучение	Техника взаимного обучения стимулирует познание, мотивацию учащихся и позволяет в малой группе осваивать и обмениваться большими объемами информации, способствует эффективному усвоению знаний, концентрации внимания, вовлеченности и эмпатии. Проводится после завершения работы групп над своими темами (приложение 6). Группы временно реформируются таким образом, чтобы в новой группе оказалось по одному участнику – «эксперту» , который представляет результаты исследований своей рабочей группы, обучая по одному из разделов изучаемой в ходе проекта темы. По окончании работы в «перекрестных группах» взаимного обучения ученики заполняют листы-рецензии (приложение 7) , оценивая работу ученика – «эксперта» как по представлению учебного материала, так и его успешность в качестве «учителя», коммуникатора.
Обсуждение промежуточных результатов деятельности Бланк самооценки ученика своей самостоятельности в работе группы	Целесообразно в рамках проекта проводить многократное промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп, анализ учениками своих личных стратегий успешности обучения, оценивание собственного прогресса, навыков самоуправления.
После завершения проекта	

Критерии оценивания проекта	В ходе исследований учеников и всего проекта используются критерии, по которым можно произвести итоговое (суммарное) обобщающее оценивание всего проекта. В процессе работы критерии корректируются.
Рефлексия. Бланк самооценки навыков самостоятельной деятельности	<p>При проведении рефлексии настроения и эмоционального состояния можно применять карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения и пр.</p> <p>Для рефлексии содержания учебного материала эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...).</p>

Лист планирования работы в группе

Название группы _____

Вопрос для исследования	
Цель исследования	
Что мы знаем?	
Что хотим выяснить?	
Какие ресурсы есть? Что можно почитать, посмотреть?	
Как будем представлять?	

Кто что делает? В какие сроки?				
Ф.И.	Что делает?	Срок (дата, время)	Какая помощь нужна?	Отметка о выполнении
Что узнали?				
Выводы				

Приложение 2

Группа _____	Самооценка	Средняя оценка	Оценка учителя	Итоговая оценка

Тема исследования _____				
Требования				
Структура (до 10 баллов) количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) наличие титульного слайда оформлены ссылки на все использованные источники				
Текст на слайдах (до 10 баллов) текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.				
Наглядность (до 20 баллов) иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания иллюстрации хорошего качества, с четким изображением используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				

<p>Дизайн и настройка (до 10 баллов)</p> <p>оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления текст легко читается презентация не перегружена эффектами</p>				
<p>Содержание (до 20 баллов)</p> <p>презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта ошибки и опечатки отсутствуют</p>				
<p>Требования к выступлению (до 30 баллов)</p> <p>выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)</p>				

Карта «Знаю – Интересуюсь – Учусь» (З–И–У)

З – И – У

Знаю

Интересуюсь

Учусь

Готовы ли вы к проекту? КАК вы узнаете, что готовы?

<p>Я знаю, сколько районов в нашем городе</p> <p>Я часто хожу в театры и в парки нашего города</p> <p>Я слышал о людях, которые прославляли наш город</p>		
<p>Если бы город умел разговаривать, о чём бы вы его спросили?</p>		
	<p>Какие улицы появились первыми?</p> <p>Какой из домов самый старинный?</p> <p>Какие места для отдыха есть в городе?</p> <p>Чем знаменит Новосибирск?</p> <p>Какие традиции есть в городе?</p>	
<p>Какую помощь может оказать Интернет в поиске информации?</p>		

<p>Без компьютера и Интернет в наше время не обойтись</p> <p>В сети Интернет много различных сайтов</p>	<p>Какие электронные энциклопедии ты знаешь?</p> <p>Что такое виртуальная экскурсия?</p>	
---	--	--

Бланк самооценки ученика своей самостоятельности в работе группы

Инструкции: Используйте этот бланк для самооценки самостоятельности вашего обучения и участия в работе группы.

Фамилия, имя, класс _____

	1	2	3	4	Моя оценка
Активное обучение	Я всегда занимаю серьезную и активную позицию во время обучения, требователен к себе в повседневной работе и нацелен на содействие успеху всей группы.	Я постоянно занимаю активную позицию в собственном обучении и таким образом вношу свой вклад в успех группы.	Иногда я занимаю активную позицию в собственном обучении, делюсь значимыми идеями и задаю подходящие вопросы.	Я редко занимаю активную позицию в собственном обучении. Я часто не принимаю участия и редко обмениваюсь идеями или задаю вопросы.	
Отношение	Я последовательно демонстрирую искреннее желание учиться и делиться своими идеями с моими	Я обычно выказываю искреннее желание учиться и делиться своими	Иногда я выказываю желание учиться, но зачастую просто выполняю то, что мне сказали сделать без	Я не выказываю никакого желания учиться и обычно выполняю минимум заданного без всякого	

	1	2	3	4	Моя оценка
	одноклассниками.	идеями.	энтузиазма и особого интереса.	энтузиазма.	
Участие	Я начинаю обсуждение, задаю значимые вопросы и веду себя как лидер внутри группы. Я всегда участвую в решении задач группы. Я защищаю свою точку зрения.	Я регулярно участвую в обсуждении, принятии решений и зачастую выношу свои идеи на обсуждение. Я задаю вопросы и защищаю свою точку зрения.	Иногда я вношу свой вклад в обсуждение. Я нуждаюсь в напоминаниях, чтобы продолжать выполнение своей задачи.	Я участвую только, если меня об этом просят. Мне необходимо регулярно напоминания, чтобы сохранить внимание на выполнении задачи.	

	1	2	3	4	Моя оценка
Независимость	Я буду отстаивать свое мнение, даже если мои одноклассники его не разделяют.	Я иногда готов отстаивать свое мнение, даже если оно не популярно среди моих одноклассников.	Я не стану отстаивать свое мнение, если другие с ним не согласны.	Я не буду высказывать свое мнения, с которыми другие возможно будут не согласны.	
Слушание	Я внимательно слушаю своих одноклассников, выделяя то, с чем я согласен или не согласен.	Я с уважением выслушиваю своих одноклассников.	Я слушаю своих одноклассников и чаще всего с уважением отношусь к их мнению.	Я плохо умею слушать и недостаточно уважаю мнения других людей.	

	1	2	3	4	Моя оценка
Подготовка	Я всегда готов внести свой вклад в работу группы, поскольку я вдумчиво подхожу к выполнению своих задач.	Я выполняю свои задачи и готов помогать своей группе.	Иногда я выполняю свои задачи и готов внести свой вклад в работу группы.	Я не выполняю своих задач и не готов участвовать, продумывая детали и содержание.	
Тщательность	Тщательность и качество моей работы отражают мое уважительное отношение к учебе.	Качество моей работы отражают мое уважительное отношение к учебе.	Моя работа иногда небрежна и не отражает уважения к обучению.	Моя работа показывает, что я пытаюсь тратить как можно меньше усилий на выполнения задачи.	

Мой вывод



Итоговая самооценка работы группы

Показатель	Отлично	Мы довольны	Показатель	Отлично	Мы довольны
Работа отвечает на проблемный вопрос			Работа отвечает на проблемный вопрос		
Все ответы подтверждены Ссылками на источники информации			Все ответы подтверждены Ссылками на источники информации		

Подготовленный материал отражает все основные вопросы исследования			Подготовленный материал отражает все основные вопросы исследования		
--	--	--	--	--	--

Приложение 6

Исследование обучающихся

Чем наш город может привлечь туристов?

Содержание:

1. Авторы проекта
2. Проблемный вопрос (вопрос для исследования)
3. Цель исследования
4. Что нужно выяснить? (учебные вопросы)
5. Ход работы
6. Результаты проведённого исследования

7. Вывод

8. Ресурсы

Авторы проекта

группа "Экскурсоводы", участники проекта: "Моя малая родина – Новосибирск"

Проблемный вопрос (вопрос для исследования)

Чем привлекателен Новосибирск?

Цель исследования

Выяснить, какие в городе есть достопримечательности для привлечения туристов.

Что нужно выяснить? (учебные вопросы)

Какие театры есть в городе?

Раскрыть историю создания театра «Глобус»

Ход работы

Поиск информации для ответа на учебные вопросы

Результаты проведённого исследования

Вывод

У города Новосибирска интересная история, есть много красивых мест – самый большой в России Оперный театр. Новосибирск находится в географическом центре России!

Здесь есть что посмотреть и показать туристам!

Ресурсы

Архитектура Новосибирска-Новониколаевска

Официальный сайт города Новосибирска

Книги из школьной библиотеки

Исследование обучающихся

Как образовался Новосибирск?

Содержание:

1. Авторы проекта
2. Проблемный вопрос (вопрос для исследования)
3. Цель исследования
4. Что нужно выяснить? (учебные вопросы)

5. Ход работы

6. Результаты проведенного исследования

7. Вывод

8. Ресурсы

Авторы проекта

Группа «Краеведы», участники проекта: «Моя малая родина – Новосибирск».

Проблемный вопрос

Как образовался Новосибирск?

Цель исследования

Как наш город назывался раньше?

Кто основал город?

Сколько районов в нашем городе?

Что нужно выяснить? (учебные вопросы)

С чего началась история города?

В каком году город получил название – Новосибирск?

Сколько районов на правом и левом берегах?

Ход работы

Дата образования Новосибирска

История названия Новосибирска

Районы Новосибирска

Результаты проведенного исследования

Вывод

Ресурсы

Архитектура Новосибирска - Новониколаевска

Официальный сайт города Новосибирска

Книги из школьной библиотеки

Исследование обучающихся

Великие имена... Кто прославил наш город?

Содержание:

1. Авторы проекта
2. Проблемный вопрос (вопрос для исследования)
3. Цель исследования
4. Что нужно выяснить? (учебные вопросы)
5. Ход работы
6. Результаты проведенного исследования
7. Вывод
8. Ресурсы

Авторы проекта

Группа «Биографы», участники проекта: «Моя малая родина – Новосибирск»

Проблемный вопрос (вопрос для исследования)

Выяснить, какие люди прославили Новосибирск?

В чем их заслуга?

Что нужно выяснить? (учебные вопросы)

Какие люди прославили Новосибирск?

Почему поставили памятник Александру Покрышкину в Новосибирске?

Ход работы

Поиск информации для ответа на учебные вопросы

Результаты проведенного исследования

Вывод

Ресурсы

Официальный сайт города Новосибирска, книги из школьной библиотеки

Приложение 7

Формирующее оценивание

Рецензия на выступление и изучение своих стратегий метапознания

Приём «Перекрёстное обучение»

Рецензия слушателя на выступление ученика.

Оценивание собственных стратегий метапознания

Для учителя

Приём «Перекрёстное обучение» проводится по окончании работы в группах по разделам изучаемой темы, но до защиты проекта. Так как объём изучаемого материала большой, тема разделена на подтемы, по которым велось изучение и исследование в группах. Затем группы переформировывались, то есть составлялись временные группы, в которые входило по одному участнику из каждой рабочей группы. По очереди ученики представляли работу своей основной группы по подтеме, таким образом, обучая других учеников класса.

Затем ученики заполняли лист оценивания «Рецензия»: учатся оценивать выступление других; по результатам получения новых знаний корректируют свои таблицы «З–И–У»; изучают свои стратегии обучения.

Рецензия на выступления других учеников

1. Напишите, по крайней мере, два положительных отзыва на выступления ваших товарищей:
 - Что нового вы узнали по теме проекта?
 - Что вам особенно понравилось в исследовании другой группы?
 - Чему вы научились?

▪ Что захотелось изменить или добавить в собственные исследования, в работу своей группы? Добавьте это в свои таблицы «З–И–У».

▪ Чем вам понравился сам выступающий: рассказывал понятно, отвечал на замечания тактично, что-то другое?

2. Напишите, по крайней мере, два ваших предложения, совета другой группе: что, на ваш взгляд, улучшит их исследование или представление работы группы. Выражайте свои мысли корректно, с уважением к личности другого ученика.

Исследуйте свои собственные стратегии обучения:

▪ я лучше понимаю новую тему, когда вижу таблицы, рисунки, схемы, иллюстрирующие её;

▪ у меня нет необходимости в этом, потому что я могу представить то, о чем рассказывают, в своём воображении;

▪ чтобы хорошо понять, мне необходимо самому провести эти опыты, проделать то, о чём рассказывают;

▪ я лучше понимаю новую тему, только когда использую все три способа (вижу, слышу, делаю);

▪ мне удобнее, когда тему сначала представляют целиком, а потом рассказывают и показывают детали;

▪ мне понятнее, когда тему представляют «линейно», все детали по порядку, и вся картина видна в конце выступления.

Технологическая карта внеурочного занятия по информатике для учащихся 2 класса

*Зилинских Анна Васильевна,
учитель английского языка, учитель информатики и ИКТ,
МБОУ СОШ № 12
(структурное подразделение имени С.И. Ростоцкого),
Высоцк*

Тема занятия: «Симметрия. Паркеты»

Класс: 2

Тема курса: «Симметрия»

Цель занятия: Создать условия, способствующие формированию у обучающихся понимания сути применения симметричных объектов в различных сферах деятельности человека на основе анализа примеров.

Задачи занятия:

Обучающие:

1. привести примеры симметрии в окружающей действительности;
2. дать учащимся представление о паркетах;

-
3. акцентировать внимание учащихся на применении различных видов симметрии в различных сферах деятельности человека;
 4. формировать навыков управления движением объектов на экране

Воспитывающие:

1. воспитание интереса к применению информационных задач в жизни.

Развивающие:

1. развитие пространственного воображения.

Тип занятия: комбинированный

Продолжительность занятия: 45 минут.

Техническое и программное обеспечение: мультимедийная презентация, программное обеспечение «Фантазия» - «Зазеркалье» - «Построение паркета», ОС Windows, компьютеры на каждого учащегося.

Дидактическое обеспечение занятия

1. раздаточный материал для выполнения заданий,
2. схематичное изображение дома для этапа целеполагания и рефлексии,

-
3. «кирпичики» для этапа целеполагания (желтые прямоугольники),
 4. «кирпичики» для этапа рефлексии (голубые параллелограммы),
 5. ребус для определения темы занятия,
 6. изображения смайликов для оценки эмоционального состояния.

Необходимые знания и умения учащихся к этому моменту:

1. *Знать основные понятия: «симметрия», «ось симметрии», «зеркальная симметрия», «поворотная симметрия», «переносная симметрия», «бордюр», «орнамент»*
2. *Владеть навыками работы с программным обеспечением курса «Первые шаги в мире информатики» - «Фантазия»*

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

1. обучающиеся имеют представление о разнообразии применения людьми свойств симметричных предметов в различных сферах деятельности;
2. умеют привести примеры симметрии в природе, технике, архитектуре и т.д.

Личностные: у обучающихся развивается способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметные: умеют выделять общее в подходах к упорядочению (систематизации) информации по теме "и поиске информации.

УУД:

Личностные УУД:

- смыслообразование (Я могу научиться...)
- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению (психологический настрой),
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;
- целеполагание как постановка учебной задачи,
- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками,
- умение выражать свои мысли,
- оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение структурировать знания,
- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

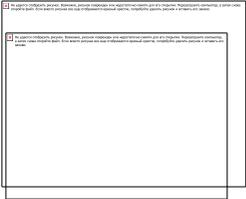
Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Организационный момент.	3	Приветствует обучающихся.	Обучающиеся в начале занятия приветствуют	АМО «Привет! Привет!» Описание метода: учитель приветствует

<p>АМО «Привет! Привет!»</p>			<p>учителя, друг друга, гостей, присутствующих на занятии в соответствующей форме.</p>	<p>детей: «Здравствуйте, ребята! При встрече мы всегда приветствуем друг друга, но приветствие должно соответствовать статусу того, кого вы приветствуете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поприветствуйте наших гостей (Здравствуйте). - Поприветствуйте друг друга (Привет, помахать рукой).
<p>Объявление темы занятия Вхождение в тему АМО «Ребус, я тебя знаю»</p>	<p>5</p>	<p>Организует начало вхождения в тему занятия с разгадывания ребуса (термин «Симметрия»).</p> <p>Организует фронтальную беседу по повторению основных понятий темы «симметрия»,</p>	<p>Разгадывают ребус с целью определения первой части темы занятия (термин «Симметрия»).</p> <p>В ходе фронтальной беседы демонстрируют знания темы «симметрия», изученной на</p>	<p>АМО «Ребус, я тебя знаю!»</p> <p>Цель: определение темы занятия, повторение изученной на предыдущих занятиях темы.</p> <p>Слайд № 2</p> <p>Вопросы фронтальной беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое симметрия? (соразмерность, гармония) - Как называется линия, <div data-bbox="1856 1161 2094 1342" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>

	<p>изученных на предыдущих занятиях: симметрия, ось симметрии, зеркальная симметрия, поворотная симметрия, переносная симметрия, бордюры, орнамент.</p> <p>В ходе фронтальной беседы организует повторение примеров симметрии в природе, технике, архитектуре.</p> <p>Знакомит с двумя типами процесса обработки информации.</p>	<p>предыдущих занятиях.</p> <p>Приводят примеры симметрии в природе, архитектуре.</p>	<p>которая делит предмет на одинаковые половинки? (ось симметрии)</p> <p>- Как мы можем провести ось симметрии? (горизонтально, вертикально, диагонально)</p> <p>- Приведите примеры симметрии в природе: бабочка, лист дерева, цветок, медуза, рыба, снежинка и т.д.</p> <p>Слайды 4-7</p> <p>- Где человек применяет свойства симметрии? (в технике, дизайне, архитектуре, для оформления зданий, помещений и т.д.)</p> <p>Слайды 8-11</p>
--	--	---	--

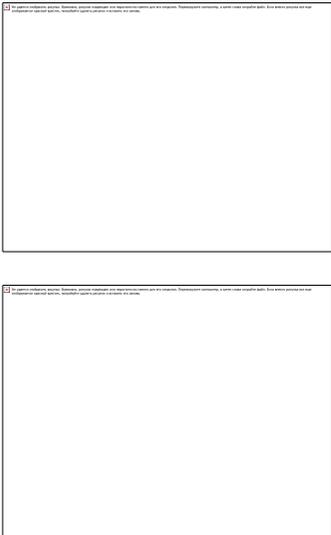


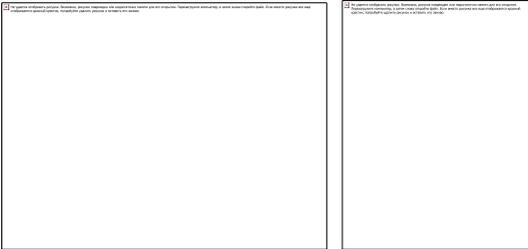
<p>Целеполагание, входение в тему</p> <p>АМО «Кирпичики»</p>	<p>5</p>	<p>Организует прогнозирование учащимися результатов обучения на занятии через определение второй части темы занятия.</p>	<p>Прогнозируют конечный результат обучения на занятии на основе определении второй части темы занятия.</p>	<p>Разгадываем второй ребус:</p> <p>Слайд 12 (ребус) Слайд 13 (отгадка)</p>  <p>Не случайно на нашей доске появилось изображение дома, в первую очередь мы с вами построим его стены, а к концу занятия в нашем доме появится и пол.</p> <p>Но перед этим мы познакомимся с понятием «паркетты» и поработаем в программной среде «Зазеркалье», но об этом немного позже.</p> <p>Напишите на желтом прямоугольнике – «кирпичике» то, чему вы можете научиться сегодня на нашем занятии и прикрепите ваш кирпичик к стене дома на доске. Слайд 14</p>
--	----------	--	---	--

<p>Изучение новых знаний, формирование новых умений</p> <p>АМО «Кластер – «Паркет»</p>	<p>8</p>	<p>Организует работу по формированию умения структурировать полученные знания на основе анализа получаемых сведений.</p> <p>Демонстрирует примеры паркетов из различных интерьеров (от простых к сложным).</p> <p>Проводит инструктаж перед проведением АМО, организует рефлексию по итогам проведения АМО.</p>	<p>Заполняют кластер «паркет» на основе анализа получаемых знаний и примеров различных паркетов.</p>	<p>Слайд 15 Паркет (в переводе с франц.) – материал в виде тонких планок, преимущественно из твердых пород древесины, для настилки полов в виде какого-либо рисунка. Слайды 16-29 (примеры рисунков паркета).</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, примеры различных паркетов и расставьте геометрические фигуры в порядке их использования в настиле паркетов по степени сложности их стыковки между собой (от простого к сложному)</p> <p>Учащиеся заполнят Кластер «Паркеты» (Слайд 30) на листочках. Предложенные фигуры:</p> <div data-bbox="1478 1133 1926 1276" style="text-align: center;"> </div>
---	----------	---	--	--

				<p>Перед выполнением задания познакомьтесь с примерами соединения разных фигур между собой. Примеры паркетов Слайды 31-40</p>  <p>Кластер «Паркеты» - слайд 41 (незаполненный)</p>  <p>Кластер «Паркеты» - слайды 42-50 (заполнение кластера для проверки)</p> <p>Примеры укладки паркетов (от простого к сложному) Слайды 51-54</p>
<p>Релаксация АМО релаксации «По фигурам становись»</p>	5	<p>Организует релаксацию в виде разминки: на основе отработки использования геометрических фигур при</p>	<p>Выполняют построения по правилам.</p>	<p>Учащиеся получают индивидуальные наборы фигур.</p>  <p>По команде «Прямоугольники (и т.д.), становись» (фигура появляется на слайдах 55-60) учащиеся должны определить, есть ли у</p>

		<p>построении паркета. Организует построение учащихся по различным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по прямоугольникам - по квадратам - по ромбам -по треугольникам -по параллелограммам 		<p>них такая фигура в наборе и при ее наличии выйти к доске.</p> <p>Если названной фигуры нет в наборе – учащийся остается на месте.</p>
<p>Работа над темой Работа за компьютером ПО «Фантазия» - «Зазеркалье»-</p>	10	<p>Организует повторение техники безопасности при работе за компьютером, инструктаж по</p>	<p>Получают инструктаж по работе в приложении «построение паркетов», знакомятся с правилами работы и</p>	<p>Работа в приложении «Построение паркета».</p> <p>Слайд 61 (примеры работ учащихся Слайды 62-64)</p>

«Построение паркета»		<p>работе в с примерами программном выполнении приложения, демонстрирует примеры.</p> <p>Консультирует учащихся при возникновении затруднений у учащихся при работе в приложении.</p>	<p>с примерами выполненными работ.</p> <p>Работают в электронном приложении «Построение паркета» за компьютером.</p>	
<p>Рефлексия</p> <p>АМО «Застылаем пол»</p>	6	<p>Организует взаимную оценку и самооценку деятельности учащихся с помощью расположения «кирпичиков» голубого цвета в</p>	<p>Осмысливают результат своей деятельности в рамках занятия и дают самооценку своей деятельности с помощью расположения «кирпичиков»</p>	<p>АМО «Застылаем пол».</p> <p>Ребята, давайте подведем итоги нашего сегодняшнего занятия. Слайд 66</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким понятием мы сегодня познакомились? - Чему мы сегодня научились? - Оцените результат своей работы на

		<p>виде параллелограмма на 1-ом или 2-ом этаже дома, а также самооценку эмоционального состояния с помощью изображений смайликов, которые прикрепляются на изображении дома на доске.</p> <p>Подводит итог рефлексии.</p> <p>Подводит итог работы на занятии.</p>	<p>голубого цвета в виде параллелограмма на 1-ом или 2-ом этаже дома, а также самооценку эмоционального состояния с помощью изображений смайликов, которые прикрепляются на изображении дома на классной доске.</p>	<p>занятии – прикрепите голубой «кирпичик» на нашем домике на доске: если у вас все получилось, то на втором этаже, если вы считаете, что результат можно улучшить, то на первом этаже. Слайд 67</p> <p>(дети размещают кирпичики на доске).</p> <div data-bbox="1384 619 1912 868" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Пришло время закончить наше занятие. Я благодарю вас за вашу работу и прощаюсь до следующей недели, при выходе из класса разместите, пожалуйста, на доске смайлик, который отражает ваше настроение: веселый или грустный. Слайд 68</p>
--	--	---	---	--

			До свидания, ребята.	
--	--	--	----------------------	--

Методические пояснения

Изучение информатики и информационных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью современного общего образования. Овладение информационной культурой считается одной из составляющих культуры человека современного общества.

Программа дополнительного образования «Веселая информатика» относится к естественнонаучной направленности и основывается на авторской программе С.Н. Тур и Т.П. Бокучава «Первые шаги в мире информатики», которая является пропедевтическим курсом информатики и ИКТ. При составлении программы был учтен личный педагогический опыт автора при работе с детьми возраста 7-9 лет. Также программа имеет привязку к конкретным детям 2-4 классов ГБОУ лицей № 329, в котором преподавание информатики ведется в 5-11 классах.

Актуальность программы состоит в том, что учащиеся овладевают навыками работы с информацией на ранней стадии развития и обучения, что и предопределяет цель программы: освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

В преподавании используется технология активных методов обучения (АМО), которая учитывает возрастные особенности детей и позволяет эффективно использовать время на уроке и достигать поставленного результата. В данной технологии можно выделить две составляющих – структуру и содержание.

По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность активных методов обучения, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности на протяжении всего образовательного мероприятия.

По структуре, в соответствии с технологией, все образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы. Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия, который определяется темой и целями урока. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей урока. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность и системность образовательного процесса, придают законченный вид образовательного мероприятия, создают надежную базу для формирования всех образовательных эффектов.

Дидактическая цепочка взаимосвязанных, усиливающих друг друга активных методов, нанизанных на общую логику урока, ведущую к поставленным целям на представленном занятии позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные УУД.

Так как учащихся 7-8 лет отличает подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо, в этом возрасте высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. В то же время технология АМО помогает формировать самооценку результатов

деятельности на основе прогнозируемого результата деятельности на занятии, что дает эффект при формировании УУД целеполагания и саморегуляции (АМО «Кирпичики»).

Также технология АМО целенаправленно и технологично обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала, т.е. обеспечивает активизацию познавательного процесса. Это очень актуально для современного образования и позволяет учитывать возрастные особенности учащихся на любой ступени обучения.

Так как АМО строятся на игровом действе и творческом характере, они позволяют полностью усвоить учебный материал. Освоению содержания занятия помогают и интерактивные методы обучения, и использование знаний, умений и навыков детей.

Важное значение имеет системно-деятельностный подход. Так как для каждого этапа используются свои активные методы, то это позволяет эффективно решать конкретные задачи этапа, достигать поставленной цели.

Использование АМО даёт возможность реализоваться каждому из учащихся, не только оказать помощь слабым, но и почувствовать поддержку со стороны одноклассников. Визуализация результатов деятельности воспитанников на занятии способствует проведению самооценки (АМО «Застылаем пол») и взаимооценки учащимися выполненной работы. Выполненные работы демонстрируются на ежегодной выставке творческих работ воспитанников объединения дополнительного образования «Веселая информатика».

Тем самым данное занятие позволяет учащимся осознать значимость знаний каждого в группе, и выработать нормы информационной и духовно-нравственной культуры, а значит быть «замеченным», «увиденным», «понятым» и принятым. На занятии используются примеры паркетов из архитектурных ансамблей и музеев города Санкт-Петербурга, что позволяет формировать интерес воспитанников к национальной культуре, как малой Родины, так и всего

государства в целом, стимулирует познавательную мотивацию учащихся в изучении информатики и познавательный интерес к профессиональной сфере архитекторов и дизайнеров.

Технологическая карта урока «Доли и дроби»

*Бобылева Светлана Михайловна,
методист, начальные классы,
МАУ ДПО ЦРО, Братск*

Работаю с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, которые в силу особенностей своего развития и состояния не всегда могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому. В дистанционной форме с активным использованием ЭОР провожу уроки математики, русского языка и окружающего мира для обучающихся 1-4 классов. Обучение проходит в очной дистанционной форме через Skype, что позволяет общаться и взаимодействовать, отслеживать все действия обучающегося, корректировать их.

Данный урок разработан и проведен с использованием веб-технологий в рамках дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Предмет / Класс	МАТЕМАТИКА. 4 класс.	
Место урока (урок №. Тема/Раздел)	Урок № 31 Раздел «Дроби»	
Тема урока	Доли и дроби.	
Тип урока	<i>Урок ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ</i>	
Вид урока, форма учебной деятельности, основные методы обучения	Урок-практикум с освоением нового знания Индивидуальная работа Методы - активные: наглядно-демонстрационный (использование ЭОР), проблемный диалог, само- и взаимоконтроль	
Цель урока		Задачи урока
Формировать понятия «доля», «дробь»		1. расширить представления о долях и дробях; 2. дать представление о роли долей и дробей при решении различных задач;
Предметный результат		Метапредметный результат
1. понимать смысл понятия «доля», «дробь» приводить примеры;		<i>Метапредметные:</i>

<p>1. понимать значение каждой цифры в записи дробей;</p> <p>2. выполнять действия с долями и дробями, решать задачи</p>	<p>1. соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>2. осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p>3. определять способы действий в рамках предложенных условий;</p> <p>4. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>5. оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p>6. преодолевать технические и телекоммуникационные проблемы, сопровождающие дистанционные формы обучения;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>7. формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;</p> <p>8. формирование логического и алгоритмического мышления;</p> <p>9. осуществление контроля и самоконтроля.</p>
Педагогические технологии	Оборудование
технология проблемного обучения, ИКТ	компьютер, колонки, веб-камера, микрофон
Электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение	
Skype, он-лайн платформа https://uchi.ru , электронное приложение к учебнику математики М. И. Моро. 4 класс (издательство «Просвещение»)	

ХОД УРОКА

Этап	Деятельность учителя	Приём	Деятельность ученика	УУД	Оценивание, формы контроля, рефлексия
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Устанавливает видеосвязь через Skype, открывает Интернет.</p> <p>Приветствует ученика, создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>Проверяет готовность к уроку, настраивает на продуктивную деятельность.</p>		<p>Устанавливает видеосвязь через Skype, открывает закладку в Интернете https://uchi.ru и электронное приложение к учебнику математики М. И. Моро. 4 класс (издательство «Просвещение»).</p> <p>Приветствует учителя и определяет своё эмоциональное</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Адекватно оценить свою готовность к уроку и психологический настрой на работу на уроке.</p>	

	<p>-Мы урок начнем с разминки.</p> <p>Выпрямляем свои спинки,</p> <p>Вправо, влево повернулись</p> <p>И друг другу улыбнулись.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 –</p> <p>Урок пора нам начинать.</p>		<p>состояние на уроке.</p> <p>Выполняет самооценку готовности к уроку.</p> <p>Настраивается на предстоящую работу.</p>		
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном</p>	<p>Организует деятельность по выполнению пробного учебного действия и фиксирует индивидуальные затруднения</p>	<p>Приём «Попробуй, реши!»</p>	<p>Обсуждает и пробует решить/выполнить задание</p>		<p>Используется словесная оценка действий</p>

действи	1 : 2 = ? Как 1 разделить на 2?				
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Выясняет, в чем возникли трудности при решении задачи и почему?</p> <p>Организует и координирует работу по определению темы урока. Вместе с учеником определяет цель урока.</p> <p>Спрашивает, какая проблема возникла.</p>	Прием «Постановка темы и целей урока»	<p>Вступает в диалог, отвечает на вопросы учителя. Определяет и формулирует тему урока. Ставит цели на урок.</p> <p>Вступает в диалог, формулирует учебную проблему (приходят к выводу «Мы пока не знаем о долях и дробях почти ничего»)</p>	<p>Регулятивные УУД: Осознать конечный результат достижения цели урока.</p> <p>Познавательные УУД: Постановка и решение проблем Развитие умений вести</p>	Используется словесная оценка действий

		Прием «Выявление места и причин затруднения »		проблемный диалог. Обобщить понятия.	
4. Построение проекта выхода из затруднения	Предлагает построить алгоритм решения вопросов «Что такое доли и дроби?»	Проблемный диалог	<p>Отвечая на вопрос учителя, выстраивают алгоритм освоения темы «Доли и дроби»</p> <p><i>(Получают примерно так:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомимся с понятием «доли». 2. Знакомимся с понятием «дроби». 3. Выясняем отличие доли от дроби. 4. Выполнение практических задач. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Осознав конечный результат, найти самостоятельное средства достижения цели.</p>	<p>Самоконтроль, после – контроль учителя.</p> <p>Умеет использовать понятия и применять в новых ситуациях.</p> <p>Используется словесная оценка</p>

					действий.
5. Реализация построенного проекта. Практическая работа с использованием ЭОР	<p>Организует практическую работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы (осуществление пп.1-3 алгоритма).</p> <p>Организует проверку с помощью обсуждения.</p> <p>- Как образуются доли? (Когда один предмет делится на равные части)</p> <p>- Что такое дробь? (Дробь – это одна или несколько равных частей целого. Слово «дробь» происходит от слова «дробить,</p>	<p>Работают с ЭОР (онлайн-платформа Учи.ру), читают и выполняют задания, по необходимости обсуждают способ выполнения</p> <p>Раздел «Дроби»</p> <p>Выполнение заданий (см.</p>	<p>Работает по алгоритму. Практическая работа с ЭОР (онлайн-платформа Учи.ру). Обсуждают результаты выполненных заданий (правильность выполнения автоматически выполняется и фиксируется визуально на платформе Учи.ру)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные УУД:</p> <p>Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации, умения подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>Знаково-</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Демонстрирует правильное применение знаний.</p>

	<p>разбивать, ломать на части») - Чем дробь отличается от доли?</p>	<p>Приложение): 1. Деление на части. Доли - равные и неравные части; - половина, трети, четверти; - доли. 2. Что такое дробь? - разложи фигуры по корзинкам; - что такое</p>	<p>Выполняет гимнастику для глаз для избежания перегрузки и переутомления.</p>	<p>символические УУД Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, опорной информацией. Коммуникативные УУД: Развивать умения работать в сотрудничестве, осуществлять самопроверку</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>дробь?</p> <p>- определи дробь по картинке;</p> <p>- закрась части фигуры по дроби;</p> <p>- выбери картинку для дроби.</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Рисуем глазами треугольник,</p> <p>Теперь его</p>		<p>по эталону.</p> <p>Осуществить контроль, коррекцию.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения действия.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>перевернём Вершиной вниз.</p> <p>И вновь глазами мы по периметру ведём.</p> <p>Рисуем восьмёрку вертикально,</p> <p>Теперь на бок её кладём,</p> <p>Затем ведём горизонталь но,</p> <p>Начертим</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>точку, тихо сядем,</p> <p>Глаза закроем, отдохнём.</p> <p>Молодец!</p>			
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Организует деятельность по применению полученных теоретических сведений на практике с проговариванием правила во внешней речи (осуществление п. 4 алгоритма).</p> <p>Проверяют с использованием функции «Проверить» в электронном</p>	<p>Решение задач на первичное закрепление. Работают с ЭОР - электронное приложение к учебнику математики М. И. Моро. 4 класс (издательство</p>	<p>Работает в приложении к учебнику математики М. И. Моро. 4 класс. Выполняет задание 1 и 2.</p>		<p>Самоконтроль и взаимоконтроль, демонстрация и оценка выполнения задания.</p> <p>Демонстрирует правильное применение знаний.</p> <p>Умеет</p>

	приложении и обсуждают качество выполнения заданий	«Просвещение») Выполнение заданий (см. Приложение): 1. Заполни пропуски. 2. Реши задачу.			применять знания в конкретных практических ситуациях.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организует диалог, позволяющий ученику осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в работу. - Вспомните тему и		Соотносит цель учебной деятельности и её результаты, фиксирует степень её соответствия, оценивает уровень достижения поставленной цели и намечает цели дальнейшей	Регулятивные УУД: Сверить свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно	<i>Устный опрос, фронтальная беседа.</i> Констатирующий контроль по результату. <i>Ретроспективная рефлексия</i>

	<p>цели урока, которые вы сформулировали. Смогли ли достичь этих целей? Если нет, то почему не достигли, что помешало в достижении цели?</p> <p>– Приведите примеры долей и дробей. В чем их различие?</p> <p>– Оцените свою деятельность на уроке.</p> <p>- Окончен урок, и выполнен план.</p> <p>Спасибо, ребята, огромное вам.</p> <p>За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились</p>		<p>деятельности.</p> <p>Отвечает на вопросы по теме урока, сверяет насколько смог усвоить тему урока, разобраться</p>	<p>о.</p> <p>Осознать конечный результат и психологический настрой в конце урока.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Построить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Адекватно оценить свою работу на</p>	<p><i>(анализ и оценка выполненной деятельности, выявление возможных ошибок, поиск причины собственных неудач и успехов).</i></p> <p>Ситуативная рефлексия (анализ происходящего в данный момент, соотнесение собственных действий с предметной</p>
--	--	--	---	--	---

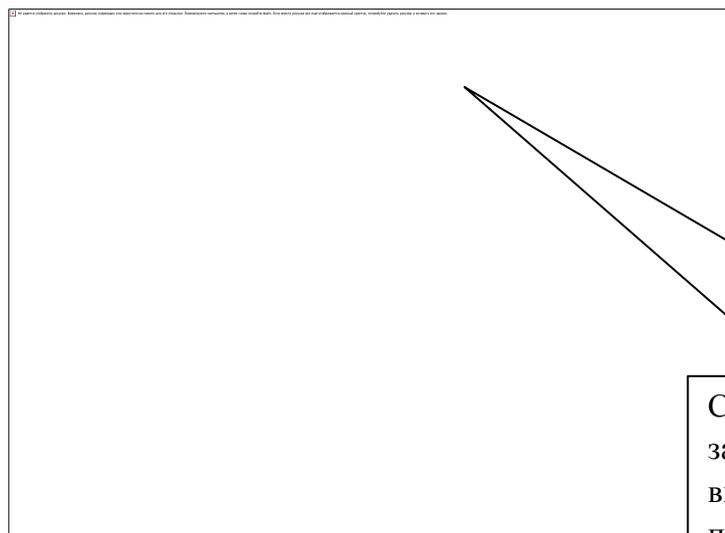
				уроке	ситуацией).
8. Информац ия о домашнем задании, инструкта ж по его выполнени ю	<p>Формулирует домашнее задание, дает комментарии по необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторить понятие «доли», «дроби»; – <i>*подобрать задание для решения по изученной теме;</i> – <i>*подготовить памятку или опорную схему по изученной теме;</i> 	<p>Домашнее задание с элементами выбора, творчества</p>	<p>Записывает домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем</p> <p><i>(задание отмеченные * предлагается на выбор учащимся)</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Адекватно оценить свои возможности достижения цели выполнения задания.</p>	

Задания для практической работы

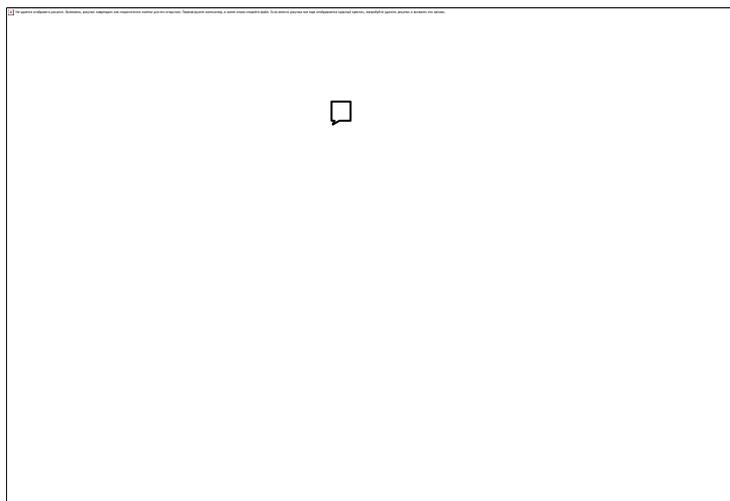
Раздел «Дроби»

1. Деление на части. Доли

Равные и неравные части



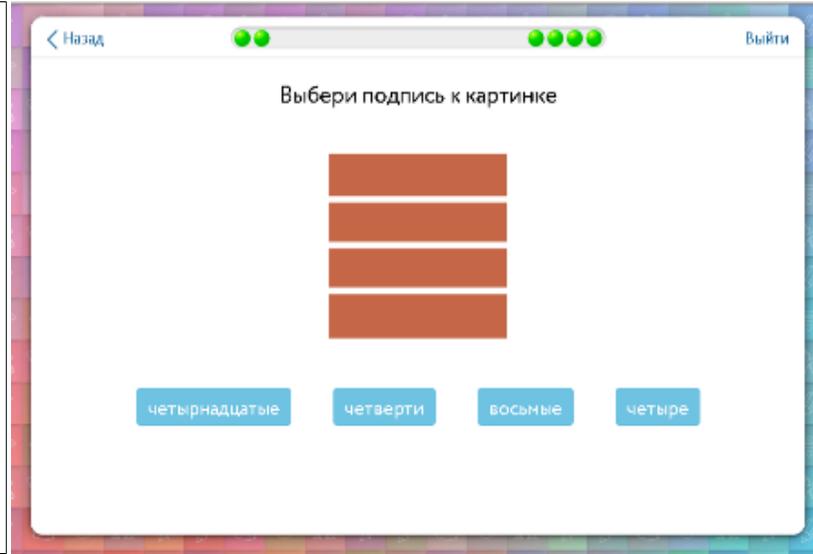
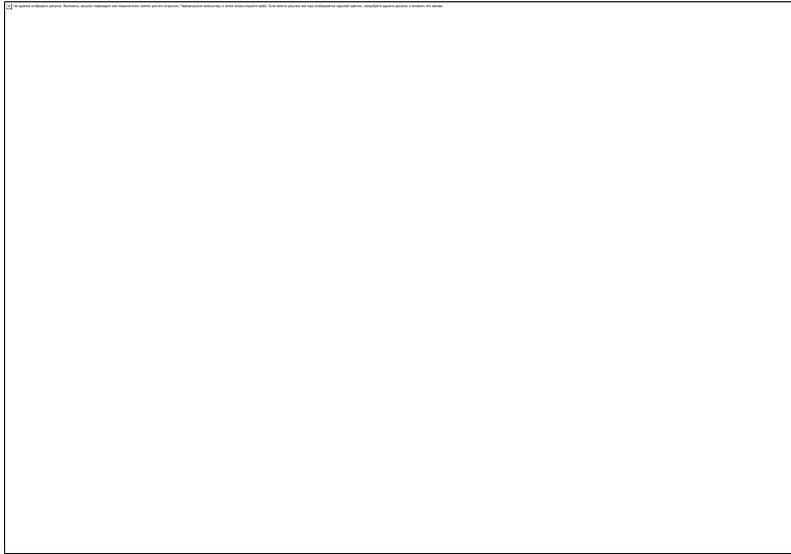
Строка контроля правильности выполнения задания. При верном ответе шарик катится вправо, при ошибке – откатывается влево и предлагается аналогичное задание выполнить еще раз. Данная форма контроля эффективно формирует навыки самоконтроля и осмысленность выполняемых действий



Половина, трети, четверти



--	--



Доли



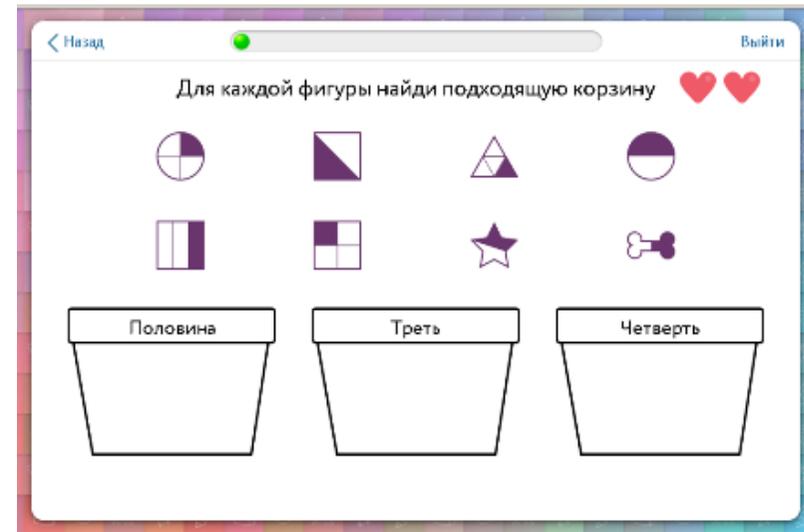
← Назад

Выйти



Это морской флаг
«Человек за бортом!».
Какая часть флага жёлтая?

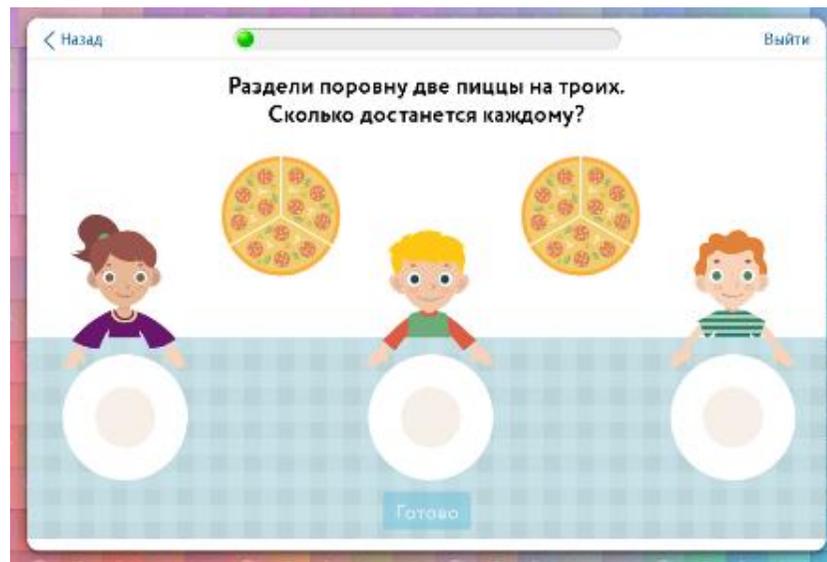
1



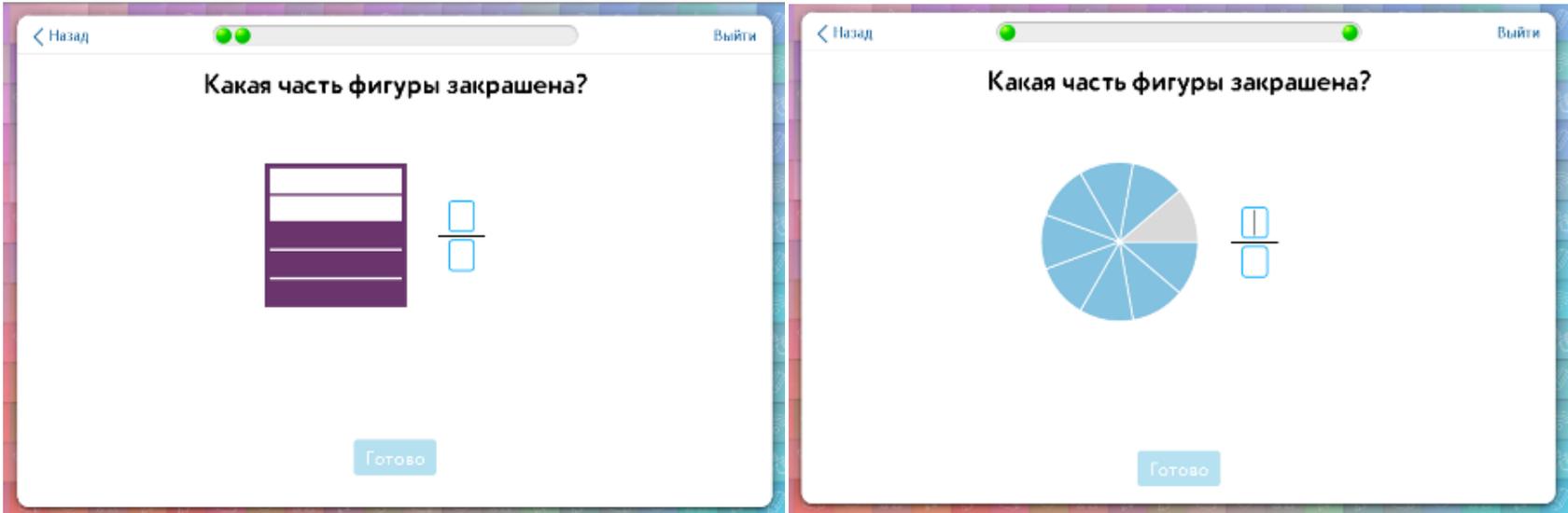
2. Что такое дробь?

Разложи фигуры по корзинкам

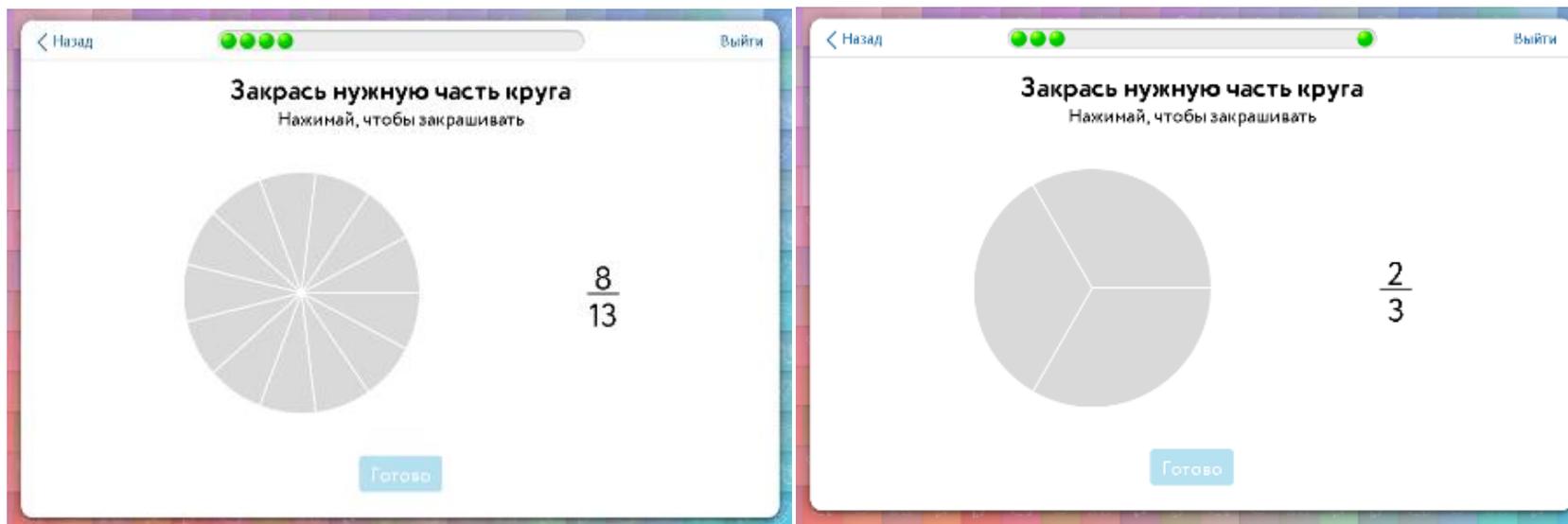
Что такое дробь



Определи дробь по картинке



Закрась части фигуры по дроби



Выбери картинку для дроби

Назад Выйти

Выбери все подходящие рисунки

$\frac{5}{6}$



Готово

Назад Выйти

Выбери все подходящие рисунки

$\frac{1}{6}$



Готово

3. Заполни пропуски

Вставь в окошки подходящие слова и числа.

Желтым Синим Зелёным Красным

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

цветом закрашено семь шестнадцатых квадрата АВЕК.
 Площадь фигуры, закрашенной этим цветом, равна см².

цветом закрашено три шестнадцатых квадрата АВЕК.
 Площадь фигуры, закрашенной этим цветом, равна см².

цветом закрашено четыре шестнадцатых квадрата АВЕК.
 Площадь фигуры, закрашенной этим цветом, равна см².

цветом закрашено две шестнадцатых квадрата АВЕК.
 Площадь фигуры, закрашенной этим цветом, равна см².

Реши задачу

Залпиши ответы на вопросы.

Ира выполняла домашние задания. Математикой она занималась 30 минут, что составило одну треть часть всего затраченного времени. Две пятых части всего времени она делала русский язык. Остальное время она готовила английский язык.

Сколько всего времени Ира выполняла домашние задания?
 1) 30 = (мин)

Сколько времени она затратила на математику и русский язык вместе?
 4) 30 = (мин)

Сколько времени она делала русский язык?
 2) : = (мин)
 3) · = (мин)

Сколько времени она готовила английский?
 5) = (мин)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Урок математики 2 класс "Письменный приём вычитания с переходом через десяток вида 52-24»

Суханова Светлана Владимировна,

учитель начальных классов,

МАОУ "Демянская средняя школа

имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

Демянск

Класс: 2

УМК «Школа России». Программа «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А. и др.) Учебник: «Математика, 2 класс, 2 часть» (Моро М.И., Бантова М.А. и др.)

Тип урока: урок постановки учебной задачи (структура урока по системе Эльконина-Давыдова)

Тема урока: «Письменный приём вычитания с переходом через десяток вида 52-24».

Место урока в системе других уроков: первый по теме «Письменные приёмы вычитания с переходом через десяток»

Прогнозируемые результаты: второклассники составят алгоритм для нахождения значения выражения вида 52-24.

Цель:

-познавательная: формирование интереса к учению, к новому.

-развивающая: развитие умения выражать смысл ситуации с помощью схемы, развитие грамотной устной речи, развитие умения анализировать.

-воспитывающая: воспитание этики парной и групповой работы.

	$\begin{array}{r} +DE \\ DE \\ DE \end{array} \quad \begin{array}{r} +DE \\ \underline{\quad} DE \\ DE \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{\quad} DE \\ \underline{\quad} DE \\ DE \end{array}$ <p>Проверка выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Ребята проверяют работу учащихся, которые работали на доске и себя, отмечая на шкале «линеечка».</p>	
2. Создание ситуации разрыва.	<p>- Сейчас вы будете работать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>- Найдите значение выражений, которые записаны на листочках.</p> $\begin{array}{r} +67 \quad \underline{\quad} 96 \quad +63 \quad \underline{\quad} 87 \\ \underline{\quad} 23 \quad 55 \quad \underline{\quad} 19 \quad \underline{\quad} 59 \end{array}$ <p>- Почему трудно найти значения последнего выражения?</p>	<p>Дети называют основные правила работы в паре.</p> <p>Ребята находят значения выражений, возникает затруднение при нахождении значения последнего.</p> <p>- Мы не знаем правильный способ нахождения данного выражения, так как такие примеры нам ещё не встречались.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение практической задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить ошибки и вносить свои коррективы.</p>
3. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.	<p>- Давайте проверим значения, найденных вами выражений (одна пара выходит и записывает значения данных выражений).</p> <p>- Давайте послушаем пару... (у</p>	<p>Дети проверяют себя и ответы, записанные вызванной пары. В последнем выражении значения расходятся.</p> <p>Каждая пара объясняет свой способ решения данного выражения (найдётся пара, которая правильно</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, готовность к преодолению трудностей, умение планировать свою деятельность</p>

	<p>которых верно найдено значение) как они находили значение данного выражения.</p> <p>-Сейчас вы в группах попробуете составить схему, которая поможет вам при нахождении значений выражений данного вида (на предыдущих уроках дети составляли схемы к изучаемым видам примеров на сложение).</p> <p>-Назовите основные правила работы в группе.</p> <p>- Посмотрите на схемы, которые у вас получились и назовите ту, которая более точно отражает способ решения выражений данного вида.</p>	<p>нашла значение данного выражения). Дети у доски рассказывают, как они считали (обратить внимание, что они брали десяток в разряде десятков). Учащиеся называют основные правила работы в группе.</p> <p>Дети работают в группе и пытаются составить схему – помощник на отдельном листе.</p> <p>Листы со схемами ребята прикрепляют к доске.</p> <p>$\begin{array}{r} _ D E \\ \underline{\quad} \\ D E \\ \underline{\quad} \\ D E \end{array}$ $\begin{array}{r} _ DE \\ \underline{\quad} \\ DE \\ \underline{\quad} \\ DE \end{array}$</p> <p>Учащиеся обсуждают, доказывая своё мнение, и приходят к выводу, что подходит вторая схема.</p> <p>Работа в группах по разработке алгоритма (шаги фиксируются на</p>	<p><i>Познавательные:</i> моделирование.</p>
--	--	---	--

	<p>- Сейчас вы продолжите работу в группах и составите пошаговый алгоритм нахождения значения выражения вида 52-24.</p> <p>- Давайте обсудим ваши алгоритмы. Какой первый шаг вы отметили? (учитель фиксирует на доске) Второй? и т.д. и соотносит с эталоном (постепенно появляются строчки на экране).</p>	<p>листе бумаги).</p> <p>Учащиеся каждой группы называют шаги алгоритма.</p>	
4. Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.	-Какова же учебная задача нашего урока?	- Мы должны были найти способ нахождения значения выражения вида 52-24, построить схему-помощник и составить алгоритм.	<i>Регулятивные:</i> способность принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности.
5. Рефлексия.	<p>-Удалось решить восставленную задачу?</p> <p>-Каким способом?</p> <p>- Какие получили результаты?</p> <p>-Продолжите фразы: «На уроке у меня хорошо получалось...» и «Мне надо поработать над...»</p>	Дети высказываются по данным вопросам.	<p><i>Регулятивные:</i> умение оценивать смысл учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение сравнивать цель и результат.</p>

	- А чему мы будем учиться на следующих уроках?		
--	--	--	--

Технологическая карта урока по окружающему миру 4 класс «Жизнь леса»

*Морозова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 5,
Находка*

Технологическая карта урока

Предмет	Окружающий мир	Класс	4»А»
Тема урока	Жизнь леса		

Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира	Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Имеют ответственное отношение к учебе, проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
http://download8.proshkolu.ru http://www.zooclub.ru/voice/index4.shtml	А. А.Плешаков, Е. А.Крючкова «Окружающий мир» 4 класс. Печатная тетрадь к учебнику.	Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.А. Плешакова и Е.А. Крючковой	Компьютер, плакат «Лес», записи голосов птиц, записи классической музыки, электронное приложение к учебнику.

		«Окружающий мир»	
Основные понятия	Природное сообщество, ярусность леса, лесная подстилка.		
Форма проведения урока	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная, индивидуальная, коллективная.		

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.	1 Приведите примеры различных типов почв .Какая почва самая плодородная? Какие почвы в нашем крае? Почему нужно бережно относиться к	1. Ответить на вопросы . 2.Тест «Почва».	Принимают участие в диалоге. Выполняют тест.	Рассказывать о животных и растениях леса, характеризовать лесное сообщество, выявлять экологические	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Личностные: понимают

	почве? Как нужно охранять почвы?			связи в лесу. Формулировать выводы.	значение знаний для человека, имеют желание учиться.
II. Мотивация учебной деятельности.	<p>1. Звучат в записи голоса птиц.</p> <p>2. Стихотворение С. Погореловского «Здравствуй лес».</p> <p>Здравствуй лес, дремучий лес! Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью тёмной грозовою? Что там шепчешь на заре весь в росе как в серебре? Кто в глуши твоей таится — что за зверь, какая птица? Все открой не утай: ты же</p>	1. Слушать голоса птиц и стихотворение.	<p>Слушание аудиозаписи.</p> <p>Чтение стихотворения ученицей.</p>		<p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию.</p> <p>Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике, контролируют</p>

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>видишь мы свои! Сформулируйте тему урока 1.Учебник с.164. Давайте определим задачи урока.</p>	<p>1.Прочитать тему параграфа в учебнике.</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p>		<p>учебные действия. Коммуникативные: формулируют и аргументируют своё мнение. учитывают разные мнения.</p>
<p>III. Решение учебной задачи (проблемной задачи) Цели: Продолжительность:</p>	<p>1. Учёные называют лес природным сообществом. Как вы это понимаете? Что такое сообщество? На какое слово похоже? 2.Сейчас мы вспомним что мы знаем о лесе. Для этого разделимся на группы. Каждая группа получит своё задание. 1 группа-растения</p>	<p>1. Ответить на вопросы. 2.Наклеить заголовки. Разрезать карточки и</p>	<p>1. Принимают участие в диалоге. 2.Работают в группах.</p>		<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование структурирование знаний, осознанно строят речевое высказывание. Регулятивные: осуществляют</p>

	<p>леса.</p> <p>2 группа-животные леса</p> <p>3 группа-птицы леса</p> <p>4 группа-грибы</p> <p>5 группа-насекомые</p> <p>3.Электронное приложение-жизнь леса.</p> <p>4.Чтение статьи в учебнике вслух с.164-165 «Ярусы леса».</p> <p>5.Как расположены растения в лесу? Что в самом низу яруса? А выше? Выше? Нужны ли лесу грибы? Что грибы дают лесу? А нужны ли лесу жуки-</p>	<p>приклеить названия. Найти лишние объекты.</p> <p>3.Задания из электронного приложения.</p> <p>4. Прочитать статью и ответить на вопросы.</p> <p>5.Слушать внимательно вопросы.</p>	<p>3.Смотрят презентацию. Выполняют задание из электронного приложения.</p> <p>4.Читают статью вслух по очереди.</p> <p>5.Отвечают на вопросы.</p>	<p>волевою саморегуляцию в ситуации затруднения, ориентируются в учебнике. Замечают допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: осознают ответственность за общее дело, оценивают усваиваемое содержание.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе и в паре, уважают</p>
--	---	---	--	--

	<p>короеды? Пользу они приносят или вред?</p> <p>б.Игра «Да-нет».</p> <p>Мухомор увидев я мимо прохожу друзья. Да.</p> <p>Кто бруснику собирает с корнем кустик вырывает. Не я.</p> <p>По тропинке кто шагает на жучков не наступает.Я.</p> <p>Мы ежонка увидели и домой его забрали.Нет.</p> <p>Выпал птенчик из гнезда трогать нам его нельзя. Да.</p> <p>Ландышей нарву в</p>	<p>б.Хоровые ответы.</p>	<p>б.Принимают участие в игре.</p>	<p>мнение других участников образовательного процесса.</p>
--	--	--------------------------	------------------------------------	--

	<p>лесу на праздник к маме принесу. Нет.</p> <p>Веточки мы не ломаем когда по лесу гуляем. Да.</p> <p>7. Релаксация под музыку.</p> <p>8. Чтение статьи в учебнике с.168.</p> <p>Что такое лесная подстилка? Какую пользу она приносит?</p> <p>9. Давайте посмотрим как идет жизнь в лесу и составим цепи питания.</p>	<p>7. Сесть удобнее. Закрывать глаза.</p> <p>8. Чтение про себя.</p> <p>9. Работают в карточках парами.</p>	<p>7. Отдыхают под музыку.</p> <p>8. Самостоятельно читают статью в учебнике. Отвечают на вопросы.</p> <p>9. Составляют цепи питания, работая в парах. Отвечают на составленные задания.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>IV. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>1. Стихотворение «Русский лес» С. Никулиной.</p> <p>2. Чему мы научились на уроке? Почему лес называют природное сообщество?</p> <p>3. Учебник с.169-вывод.</p> <p>4. Какие задачи мы ставили перед собой? Давайте оценим себя и своих товарищей.</p>	<p>1.</p> <p>Мне было интересно и понятно...</p> <p>Я понял, но не всё...</p> <p>Я ничего не понял...</p>	<p>1. Чтение стихотворения группой учащихся.</p> <p>2. Вывод. Самооценка.</p>		<p>Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач.</p>
---	--	---	---	--	--

Тест «Земля-кормилица . Почвы».

1.Характерными почвами нашего края являются:

- черноземы, -тундровые почвы
- подзолистые почвы. –серые лесные почвы.

2.Черноземные почвы преобладают:

- в тундре, - степях, - лесной зоне, - пустынях

3.Плодородие почвы зависит от количества:

- песка, -глины, перегноя, -солей

4.Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются:

- вода, -камни, воздух, соли.
- животных

5.Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- песок, - перегной, - глина, -ил.

7.В состав почвы входят:

- углекислый газ, известняк, воздух, вода
- вода, воздух, песок, глина, гумус, соли.
- поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

8.Один сантиметр почвы в природе образуется:

- за 100-200 лет; -250-300лет; -5-10 лет; -1-2 года

9.Для защиты почвы на полях необходимо:

- перепахивать, удобрять, уничтожать вредных
- сажать деревья, применять ядохимикаты
- проводить снегозадержание, сажать лесополосы,
- правильно пахать, умеренно поливать и употреблять

6. Каким цветом обозначены на карте низменности:

удобрения.

-желтым, -зеленым, светло-коричневым

Цепи питания

Д У Б

Кабан, лось, мышь, белка, сойка, жуки-короеды

Волк, лиса, сова, змеи, орлы, кукушки

Урок - проект 7 класс по теме "Прямая и обратная пропорциональности".

*Димова Лидия Николаевна,
математика, английский язык,
МОБУ СОШ № 4 пгт Прогресс*

Учебный предмет: алгебра

Класс: 7

Тип урока: урок – мини проект

УМК: Алгебра 7 класс. Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А Бунимович и др.

Технологическая карта

Тема	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
Цели	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия. <i>Содержательная цель:</i> организовать работу в классе, используя проектный метод для создания коллажа «В гостях у бабушки».
Задачи	организовать работу по повторению темы «Прямая и обратная пропорциональность»; 2) подготовить раздаточный материал; 3) разбить класс на группы; 4) организовать работу в группах для выполнения основных этапов проекта (обоснование, постановка проблемы, формулировка цели, определение задач, работа над продуктом проекта);

	5) сделать выводы по итогам урока.		
Формируемые УУД	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования границ собственного знания и «незнания»; оценка своих поступков, результатов своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие оценки учителя; внесение необходимых корректив в действие после его завершения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме; классификация по заданным критериям; выделение существенной информации; осуществление смыслового чтения текста задания; формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания; формулирование собственного мнения; понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учёт разных мнений; формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; владение диалогической формой речи; умение задавать вопросы; построение монологического высказывания.</p>		
	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Актуализация знаний. Актуализация ЗУН и мыслительных	Приветствует учащихся, проверяет явку, готовность к уроку. – Предлагаю вашему вниманию фрагмент мультфильма «Волчище серый хвостище» (https://www.youtube.com/watch?v=KT8FhekQaEQ)	Приветствуют учителя. Просматривают фрагмент.	П: построение речевого высказывания в устной форме; классификация по заданным критериям. К: построение монологического

<p>операций, достаточных для построения нового знания.</p>	<p>- О какой зависимости идёт речь во фрагменте?</p> <p>– Можно ли с полной уверенностью утверждать, что это прямо пропорциональная зависимость? Почему?</p> <p>- На слайде вы видите определения прямой и обратной пропорциональной зависимостей. (Слайд 2)</p> <p>- Приведу примеры прямо и обратно пропорциональных величин. (Слайды 3 и 4)</p> <p>- Предлагаю вам пары величин. Определите зависимость между ними. Объясните ответ. (Слайды 5-8)</p>	<p>Отвечают на вопрос (предполагаемый ответ – <i>О прямо пропорциональной зависимости</i>).</p> <p>Отвечают на вопрос (предполагаемый ответ – <i>Нет. Необходимо, чтобы обе величины увеличивались в одинаковое число раз.</i>)</p> <p>Повторяют определения.</p> <p>Слушают внимательно учителя. Делают замечания, если допущены неточности.</p> <p>Выполняют задание, предложенное учителем.</p> <p>Проверяют свои ответы.</p>	<p>высказывания; формулирование собственного мнения.</p> <p>Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
<p>II. Операционно-исполнительск</p>	<p>- Вы обратили внимание на то, что сегодня вы сидите по группам. На столах лежит раздаточный материал (Приложение 1),</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>II: выделение существенной информации; осуществление смыслового</p>

<p>ий этап. 2.1. Постановка проблемы: а) описание существующей и желаемой ситуаций; б) формулировка проблемы мини проекта; 2.2. Формулировка цели проекта. 2.3. Определение темы проекта. 2.4. Формулировка задач проекта. 2.5. Создание продукта проекта. Использование материальных или материализованн</p>	<p>ножницы, клей. - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? - Сегодняшний урок – это урок – мини проект. (Слайд 9) - Любой проект начинается с формулировки проблемы. Для этого нужно описать существующую и желаемую ситуации. (Слайд 10) - Например, готовясь к уроку я проанализировала существующую ситуацию: у меня есть ученики с разным уровнем усвоения темы «Прямая и обратная пропорциональности», они не все усвоили эти понятия и, значит, возникают трудности в применении их к решению задач. Текущий контроль показал низкий уровень знаний (менее 50 % справились с самостоятельной работой). После проведения проверочной работы по изученной теме я бы хотела повысить процент качества выполненной работы и добиться 100-процентного её выполнения. Это желаемая ситуация. - У вас на столах имеются карточки с</p>	<p>Читают задания на карточках,</p>	<p>чтения текста задания; формулирование проблемы. К: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учёт разных мнений; формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; владение диалогической формой речи. Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие оценки учителя; внесение необходимых корректив в действие после его завершения. Л: формирование</p>
--	--	-------------------------------------	---

<p>ых моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребёнка.</p>	<p>заданием (<i>Приложение 2</i>). Прочитайте его и определите, что в задании является существующей ситуацией, а что – идеальной? Заполните бланки. (<i>Приложение 3</i>)</p> <p>Контролирует работу в группах. Если в группе возникли трудности, задаёт наводящие вопросы.</p> <p>- Сформулируем проблему. Проблема – это трудность, которая появилась в ходе моей деятельности при подготовке к уроку (<i>Слайд 10</i>).</p> <p>- Для меня проблема заключается в следующем: какая из современных педагогических технологий максимально позволит сблизить теорию и практику по теме «Прямая и обратная пропорциональности».</p> <p>-Выявите трудность, которая появилась в ходе вашей деятельности, и запишите проблему в бланк.</p> <p>Контролирует работу в группах. Делает замечания, даёт советы по формулировке проблемы.</p> <p>- Проблема позволяет сформулировать</p>	<p>определяют существующую ситуацию (<i>условие задачи</i>) и желаемую ситуацию (<i>вопрос задачи</i>). Заполняют бланки.</p> <p>Учитывают замечания учителя.</p> <p>Формулируют проблему, записывают в бланк.</p> <p>Учитывают замечания учителя.</p>	<p>ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
---	--	--	---

	<p>цель. Для формулировки цели нужно ответить на вопрос «Что мы получим в результате работы над проектом?» (Слайд 11)</p> <p>- Моя цель: <i>создать коллаж «В гостях у бабушки», используя проектный метод для организации работы на уроке.</i></p> <p>- Сформулируй цель работы вашей группы, и запишите её в бланк.</p> <p>Контролирует работу в группах. Делает замечания, даёт советы по формулировке цели.</p> <p>- Чтобы достичь цели, нужно решить ряд задач. Я определила для себя следующие задачи (Слайд 12):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовать работу по повторению темы «Прямая и обратная пропорциональность»;</i> 2) <i>Подготовить раздаточный материал;</i> 3) <i>Разбить класс на группы;</i> 4) <i>Организовать работу в группах для выполнения основных этапов проекта</i> <p><i>(обоснование, постановка проблемы, формулировка цели, определение задач,</i></p>	<p>Формулируют цель, записывают в бланк.</p> <p>Учитывают замечания учителя.</p> <p>Формулируют задачи, записывают в бланк.</p>	
--	--	---	--

	<p>работа над продуктом проекта); 5) Сделать выводы по итогам урока. - Сформулируйте и запишите задачи работы в группах в бланке. Контролирует работу в группах. Делает замечания, даёт советы по формулировке задач. Проводит физкультминутку https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E - Приступайте к созданию продукта, не забудьте о распределении обязанностей в группе. Материалы, для создания аппликаций - Для представления продукта используйте клише на отдельных карточках <i>(Приложение 4).</i></p>	<p>Учитывают замечания учителя. Делают упражнения. Распределяют обязанности в группах. Создают аппликации для коллажа. Составляют выступление – защиту продукта.</p>	
<p>III. Оценочно-рефлексивный этап. 3.1. Интерпретация полученных данных.</p>	<p>Читает рассказ «В гостях у бабушки» <i>(Приложение 5)</i>, делая паузы. На доске заголовок «В гостях у бабушки». Вернёмся к цели, которую я поставила в</p>	<p>Заполняют паузы, сделанные учителем, представляя результаты работы в группах. Прикрепляют аппликации на доску.</p>	<p>К: умение задавать вопросы; построение монологического высказывания. Р: осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p>

<p>3.2. Вывод по результатам групповой работы.</p> <p>3.3. Самооценка детьми собственной деятельности.</p> <p>3.4. Итоги урока.</p>	<p>начале работы над мини проектом (<i>Слайд 13</i>).</p> <p>Достигла ли я своей цели? Почему?</p> <p>Делает выводы о проделанной работе, подводит итог урока.</p> <p><u>Рефлексия.</u> «Телеграмма». Проанализируйте работу в группе и напишите пожелания партнёру по группе, отправьте ему. Можно написать пожелания себе с точки зрения того, чему научился или ещё не научился на таком уроке.</p>	<p>Читают цель на слайде.</p> <p>Отвечают на вопрос (<i>предполагаемый ответ – Да, достигли. Применили проектный метод. В результате создали коллаж «В гостях у бабушки»</i>)</p> <p>Делают дополнения, делятся впечатлениями.</p> <p>Заполняют бланк «Телеграмма» (<i>Приложение б</i>), обмениваются ими. Желающие могут зачитать текст «Телеграммы».</p>	<p>Л: оценка своих поступков, результатов своей деятельности.</p>
<p>IV. Домашнее задание. Д.з. предусматривает элементы</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> пп. 2.2-2.3 повторить; №№ 214 (а,б), 218 (а) на стр. 68 учебника</p> <p><u>Продвинутый уровень:</u> № 210 на стр. 67 учебника.</p> <p><u>Творческое задание:</u> придумать задание,</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

выбора, творчества.	подобное заданиям к уроку. (Слайд 14) Учитель благодарит за работу на уроке. Прощается с учениками.	Задают вопросы. Прощаются с учителем.	
---------------------	---	---------------------------------------	--

Указанные приложения и презентацию к уроку можно посмотреть, перейдя по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/9fuH/MUx7V3uYS>

Конспект урока математики для обучающейся 6 специального(коррекционного) класса по теме "Взаимное положение прямых в пространстве: Вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Отвес"

*Калугина Марина Викторовна,
учитель математики,
г. Омск*

Цель урока: познакомить обучающуюся с положением прямых в пространстве и учить пользоваться приборами: уровень, отвес.

Педагогические задачи:

образовательные: создать условия для ознакомления с положением прямых в пространстве; ввести понятия: горизонтальная, вертикальная, наклонная прямые; учить пользоваться приборами: уровень, отвес; закрепить изученный ранее материал (прямая, пересекающиеся и непересекающиеся прямые, перпендикулярные и параллельные прямые);

коррекционно-развивающая: способствовать развитию мыслительных процессов, связной речи обучающейся, ориентировки в пространстве, внимания;

воспитательная: содействовать воспитанию навыков самостоятельной работы, познавательного интереса к изучению математики, культуры рабочего труда.

Ожидаемые (планируемые) результаты:

Предметные: использует полученные знания для определения положения окружающих предметов с помощью приборов (уровня, отвеса); знает, как называются прямые в пространстве.

Познавательные: получит возможность овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивные: получит возможность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: научится использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные: проявит способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: наглядный материал для устного счета; карточки для индивидуальной работы; учебник, рабочая тетрадь.

Речевой материал: горизонтальная прямая, вертикальная прямая, наклонная прямая, прибор, уровень, отвес.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Структура урока:

1. Организационный момент - 2 минуты.
2. Актуализация чувственного опыта обучающейся-5 минут.
3. Изучение нового материала – 10 минут.
4. Коррекция и первичное закрепление знаний. Физкультминутка – 11 минут.
5. Закрепление знаний – 9 минут.
6. Итог урока. Рефлексия -3 минуты.

Продолжительность урока: 40 минут

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.

Вот и прозвенел звонок,

Он зовёт нас на урок.

1. Оля, скажи, какой сейчас урок? (математика).
2. А какая сегодня математика? Расшифруй слово! (геометрия).
3. Что мы делаем на этом уроке? (Необычная математика, геометрическая, мы измеряем, чертим, строим).
4. И что нам надо для этого? Давай посмотрим, всё ли ты приготовила к этому уроку (линейка, карандаш, ластик).
Очень хорошо!
5. Теперь вспомним, какое сегодня число? Для этого можем открыть дневник и посмотреть.

-
6. Давай откроем тетрадь и запишем сегодняшнее число. Молодец!
 7. А какой сегодня день недели?
 8. А завтра?
 9. А вчера, какой был день недели?
 10. Итак, Оля, как сегодня на уроке тебе предстоит заниматься, чтобы получить положительную оценку? (быть внимательной, активной и усердной).
 11. Сегодня твою работу на уроке я буду оценивать с помощью жетонов.
В конце урока ты получишь оценки по количеству набранных жетонов:

за 13 и более – «5»

за 10-12 – «4»

за 7-9 – «3»

12. Актуализация чувственного опыта обучающейся (учебник стр104).

1. Какую тему геометрического материала изучили на последнем уроке? (Построение параллельных прямых). Построй на нелинованной бумаге параллельные прямые.
2. Как могут еще располагаться прямые на плоскости? (Пересекаться) Начерти пересекающиеся прямые.
3. Сколько углов образуется при пересечении прямых? (Четыре)
4. Какие углы образуется при пересечении прямых?
5. Как называются прямые, которые пересекаются под прямым углом? (Перпендикулярные прямые). Начерти перпендикулярные прямые.
6. Как называются прямые, которые не пересекаются?
7. О чем мы сейчас говорили? (о взаимном положении прямых на плоскости).

8. Сегодня мы продолжим работу по теме. А для того чтобы сформулировать тему урока расшифруй слово (пространство). Итак, как ты думаешь, о чем мы сегодня узнаем и чему будем сегодня учиться? (мы узнаем о взаимном положении прямых в пространстве).

9. Итак, правильно тема сегодняшнего урока: Взаимное положение прямых в пространстве.

10. Изучение нового материала.

1. Прочитай стихотворение:

Что такое лес? Сосны до небес,
Берёзы и дубы, Ягоды, грибы...
Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,
Мягкая трава,

На суку сова.
И родник с живой

Ключевой водой.

2. На картинах какого жанра можно встретить такие картины? (Это пейзаж.)

3. Посмотри на репродукцию картины Исаака Ильича Левитана и скажи, как называется линия, отмеченная на них зеленым цветом? (Это линия горизонта.)

4. Почему на второй репродукции линия горизонта не отмечена? (Потому, что на картине изображен лес, а не открытое пространство)

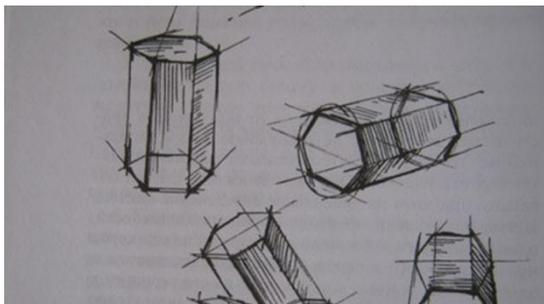
5. На каком уроке мы познакомились с понятием горизонт и линия горизонта? (На уроке географии)

6. Что такое горизонт? (вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности.)

7. Что такое линия горизонта? (граница видимого пространства, где нам кажется, что небо сходится с землей.)

Горизонтальное положение плоскости можно показать, демонстрируя горизонтальную поверхность жидкости. В прозрачный сосуд наливают подкрашенную воду, бросают на поверхность листок бумаги, картона. Сосуду придают разные положения, а поверхность воды в нем занимает только горизонтальное положение.

1. Посмотри на вторую репродукцию и скажи, какого цвета прямые расположены перпендикулярно горизонтальной прямой?
2. Правильно, такие прямые называются вертикальными.
3. А прямые красного цвета называются наклонными.
4. Для точного определения горизонтального и вертикального положений предметов в пространстве служат специальные приборы-уровень и отвес.
5. Уровень - прибор для проверки горизонтального положения предметов. В строительном деле уровень используется для проверки горизонтальных поверхностей. Простейший строительный уровень состоит из бруска со вставленной в него стеклянной трубкой. Стеклянную трубку наполняют спиртом (оставляют только небольшой пузырек воздуха) и запаивают. При горизонтальном положении предмета пузырек находится точно посередине трубки.
6. Для точного определения вертикального положения служит прибор - отвес. Отвес можно сделать самим. К одному концу тонкого шнура или нитки привяжите какой-нибудь груз (гайку или гирьку), а другой конец держите в руке. Нитка с грузом скоро станет неподвижной – она приняла вертикальное положение, или, как его еще называют отвесное положение. Отвесом пользуются при кладке стен из кирпича, при установке телеграфных столбов, при плотничных работах.
7. **Коррекция и первичное закрепление знаний.**
 1. Работа по карточке



-
1. Как расположен предмет в верхнем левом углу? (Вертикально). Начерти вертикальную прямую.
 2. Как расположен предмет в середине нижней части листа? (Наклонно)
 3. Как расположены остальные предметы? (Горизонтально)
 4. Выбери слова из рамки и вставь нужные в предложения:

Уровень – прибор для проверки _____

Отвес – прибор для определения _____

вертикального положения предметов

горизонтального положения предметов

5. Работа по учебнику: выполнение № 692

Физкультминутка.

6. Закрепление знаний.

1. Работа по учебнику: выполнение № 694, № 696

2. Итог урока. Рефлексия.

1. Как называются прямые в пространстве?

2. Какими приборами определяют положение предметов в пространстве?

3. Оцени свою работу на уроке.

Урок химии «Химические свойства солей»

*Урманцева Альмира Нажиловна,
учитель химии и биологии,
МОБУ "СОШ №35",
Оренбург*

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Химия, 8 класс		
УМК, автор программы	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Химия. 8 класс		
Тип урока	Комбинированный		
Цель урока	Изучить химические свойства солей		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Закрепить и обобщить знания о солях, изучить их химические свойства; установить, какие вещества способны взаимодействовать с солями; определить значение солей; продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с источниками информации; умений выполнять	развивать исследовательские умения, умение работать над учебным групповым заданием; развивать умение составлять формулы продуктов реакций, умение предвидеть образуемые продукты реакций. Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в	воспитывать умение работать в группе, желание помогать друг другу; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету; вырабатывать умение осознанно трудиться

Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения	Метапредметные УУД	Личностные УУД
химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности; описывать химические реакции, составлять уравнения реакций	способствовать формированию основных понятий урока: оксиды, основания, кислоты, соли; а также формированию предметных умений: определять признаки химических реакций, составлять уравнения химических реакций, давать названия солям по номенклатуре; знать химические свойства солей, правила техники безопасности.	группах, продолжить развитие логического мышления; умений обобщать делать выводы, прогнозировать, выражать мысли в словесной форме.	над поставленной целью
		развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	-формировать ответственное отношение к учению, мотивировать к получению новых знаний; -уметь структурировать знания, показывать навыки владения логическими и коммуникативными УУД; -уметь выражать свои

мысли, учиться
самоконтролю и
самооценке.

Методическое
обоснование урока

Это последний урок изучения данной темы. Урок способствует развитию у обучающихся навыков лабораторной работы, стимулирует познавательный интерес к теме урока. На данном уроке применяются следующие методы и методические приемы: словесный, наглядный (презентация, демонстрационный и лабораторный эксперимент); проблемно-диалогический, частично - поисковый, фронтальный опрос.

ИОС урока

Учебно-методическое и
материально-техническое
обеспечение

Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные,
ресурсы сети Интернет)

1. Учебник Химия. 8класс
Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г.
2. ПСХЭ Д.И. Менделеева
3. Ряд активности металлов
4. Лабораторное оборудование

- /1. Презентация
2. Компьютер, мультимедийная доска

Организационная структура урока

Название этапа Задачи этапа Деятельность учителя

Деятельность учащихся

1. Орг. момент	Создание эмоционального настроения	Здравствуйте, ребята! Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? Чтобы урок получился таким, мне необходима ваша помощь. Какими на уроке должны быть ученики?	<i>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.</i>
2. Актуализация субъективного опыта обучающихся	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности	<p>Чтобы вспомнить то, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке, я вам предлагаю прослушать несколько выдержек из литературных произведений и выписать в тетрадь знакомые вам химические термины.</p> <p><i>Учитель предлагает прослушайте несколько выдержек из литературных произведений.</i></p> <p>1. Спелеологи вошли в пещеру. Они, издавшие виды, были поражены красотой увиденного. Сверху словно сосульки свисали сталактиты, а со дна пещеры поднимались сталагмиты. Все это сверкало и переливалось и похоже на царство Снежной Королевы, хотя каждый понимал, что это чудо образовали <i>карбонаты</i>.</p> <p>2. Давно Данила-мастер бродил по подземному царству Хозяйки Медной горы. Из всех сокровищ, которые она готова была ему отдать, он попросил только <i>малахит</i>.</p>	<i>Ученики внимательно слушают учителя, записывают формулы солей и называют их состав.</i>

3. У нас давно закончилась соль, и пища была безвкусной. Однажды, блуждая по тайге, мы вышли на берег какого-то озера. Нашему взору предстала удивительная картина. Берег был белый, словно покрыт снегом, то там, то здесь лежали какие-то белые камни. Это чудо переливалось под лучами солнца. Я не мог удержаться и, подняв с земли камень, зачем-то лизнул его. Он оказался соленым. Мой организм, истосковавшийся по соли, требовал еще и еще. В этот момент мне казалось, что нет ничего вкуснее.

4. Я любил наблюдать за своей мамой. Она брала соду и добавляла в нее уксусную кислоту, происходило вспенивание, и каждый я раз восхищался увиденным. *Учитель предлагает записать формулы солей, которые встретились в рассказах и проанализировать их состав.*

Ученики дают названия предложенным солям.

Известняк (карбонат) CaCO_3 – металл + кислотный остаток.

Пищевая сода NaHCO_3 – металл + водород + кислотный остаток.

		<p>Малахит $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ – металл + гидроксо-группа + кислотный остаток.</p> <p>Пищевая соль NaCl – металл + кислотный остаток</p> <p>Исходя из состава солей, какое мы можем дать определение солям?</p> <p><i>Организация выполнения задания, представленного на слайде:</i></p> <p>Назовите вещества, формулы которых приведены: Li_2SO_4, $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, KH_2PO_4, CaBr_2, Na_2SO_3, FeS, CuCl_2, Na_2CO_3, Na_2SiO_3.</p>													
<p>3.Подведение к теме, постановка цели, задач урока</p>	<p>На данном этапе происходит совместное открытие темы урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной</p>	<p><i>Организация выполнения задания, представленного на слайде:</i></p> <p>С какими из веществ будут реагировать представленные соли:</p> <table border="0"> <tr> <td>Соли</td> <td>Вещества</td> </tr> <tr> <td>1. CaCO_3</td> <td>А. NaOH</td> </tr> <tr> <td>2. CuCl_2</td> <td>Б. H_2SO_4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Zn</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. MgO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Na_2S</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1-Б 2-А, Б, В, Д</p>	Соли	Вещества	1. CaCO_3	А. NaOH	2. CuCl_2	Б. H_2SO_4		В. Zn		Г. MgO		Д. Na_2S	<p><i>Ученики выполняют задание, отвечают на вопросы учителя; называют тему урока и записывают ее в тетради; также определяют цель урока и личную значимость.</i></p>
Соли	Вещества														
1. CaCO_3	А. NaOH														
2. CuCl_2	Б. H_2SO_4														
	В. Zn														
	Г. MgO														
	Д. Na_2S														

задачи урока. Вопросы: Вы справились с заданием? С какой частью работы вы легко справились? Где возникли затруднения?

Что необходимо для выполнения задания?

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на

уроке? Какова тема урока? Что мы должны узнать? Чему научиться на уроке?

Учитель совместно с учениками составляет алгоритм действий (на доске):

Ученики совместно с учителем составляют алгоритм действий и записывают его в тетради.

Соль1 + кислота1 → соль2 + кислота2

Соль1 + основ. → основ.↓ + соль2

Соль1 + Me1 → соль2 + Me2

Соль1 + соль2 → новая соль3 + новая соль4↓

Соль → к.о. + о.о.

Как вы думаете, зачем нам нужны соли? В чем заключается их значимость?

4. Освоение

нового учебного материала.

Исследование в группах

Организуется Ребята, а как мы с вами можем определить произошла ли реакция написанная нами реакция или нет? Что мы должны с вами увидеть? А какие признаки химических реакций нам известны? Для того, чтобы убедиться реагирует ли вещество с солями, вам предстоит на некоторое время стать исследователями. Поэтому я предлагаю вам

Внимательно слушают учителя, отвечают на его вопросы.

<p>группам; выбирают капитана; получают задание; в устной форме определяют, какие действия, в какой последовательности надо осуществить; распределяют обязанности; -выполняют исследования ; -записывают уравнения реакций.</p>	<p>поработать в команде. Чтобы работа получилась, какие умения необходимы? (договариваться, быть внимательным, выслушивать чужое мнение, предлагать свое, надо уметь слышать и слушать собеседника). Для каждой группы предложены инструкции к работе (приложение 1). По завершению исследовательской работы мы должны будем составить <u>подробное описание химических свойств солей</u>.</p> <p>Групповая работа. Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплина. 2. Скорость выполнения. 3. Правильность выполнения: верно определены продукты реакции, составлены формулы веществ, расставлены коэффициенты, даны названия продуктам реакции и отмечены признаки реакций. 4. Аккуратность выполнения: химический эксперимент. <p>Правила техники безопасности при работе с кислотами и щелочами!!!</p>	<p><i>Выполняют химический эксперимент: отмечают наблюдения, записывают уравнения химических реакций, дают названия продуктам реакций; делают соответствующие выводы.</i></p>
---	--	---

5. Обмен информацией	Обобщение полученных данных эксперимента	Обсуждение результатов лабораторной работы. Формулируются общий вывод о свойствах солей. Соли взаимодействуют со щелочами, кислотами, металлами и другими солями, и в результате этих взаимодействий выпадает осадок или выделяется газ.	<i>С каждой группы по одному представителю записывают по одному уравнению на доске, другие учащиеся проверяют</i>
6. Физкультминутка		<p>Игра «Восьмиклассник не зевай, если верно - приседай».</p> <p>Если утверждение верно – учащиеся приседают, не верно – поднимают руки вверх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соли угольной кислоты – карбонаты. 2. Формула поваренной соли – KCl 3. Кремневая кислота – хорошо растворима. 4. Соли азотной кислоты – нитраты. 5. Соли серной кислоты – сульфаты. 6. Соли соляной кислоты – сульфиды. 	<i>Выполняют физкультминутку</i>
7. Применение новых знаний		<p>Организация выполнения задания «Химический цветок»</p> <p>Ребята, мы с вами можем стать вестниками весны и вырастить цветок необычайной красоты. Сейчас на его лепестках формулы веществ, если мы сможем правильно определить будут ли данные вещества взаимодействовать с сульфатом меди, наш с вами цветок</p>	<p><i>Одновременно у доски 3 ученика записывают уравнения химических реакций. Остальные ведут записи в тетради.</i></p>

**8. Закрепление
материала***

расцветет.

На лепестках формулы: Ag, Zn, CuO, NaOH, BaCl₂,
Na₂CO₃, HCl, Mg(OH)₂, Fe, K₂S.

Организация самостоятельной работы с самопроверкой Самостоятельно выполняют
Закончите уравнения реакций, назовите образовавшуюся *задание в тетрадях*
соль.

1. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow$
2. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{Mg} \rightarrow$
3. $\text{MgCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$
4. $\text{MgCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$

Правильные ответы будут приведены на сайте.

9. Дом. задание

П.47, у. 1-2 (для всех обязательно). Разработать памятку *Записывают домашнее*
о пользе и вреде поваренной соли: «Соль. Польза или *задание*
вред» (на дополнительную оценку).

**10. Рефлексия
учебной
деятельности на
уроке (итог
урока).**

Организация диалога по листам самооценки Ведут беседу с учителем
(приложение 2), которая позволяет ученикам осмыслить
полученные результаты по изучению темы, способы их
достижения, соотнести цели и полученный результат,
личный вклад в коллективную работу.

Урок биологии 5 класс «Среды жизни планеты Земля».

*Свердлова Ольга Анатольевна,
учитель химии и биологии,
БОУ г. Омска "СОШУИОП № 56"*

Тип урока: урок открытия новых знаний

Технология урока: традиционная (классно-урочная)

Цель урока: создать условия для изучения сред жизни планеты Земля.

Задачи:

образовательные:

- знакомства с различными средами жизни;
- систематизация знаний обучающихся об условиях существования жизни на земле;

развивающие:

- сравнивать и обобщать факты;
- уметь выражать свои мысли.

воспитательные:

- осознанно достигать поставленной цели;
- слушать, принимать точку зрения одноклассника.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- знать среды жизни на Земле (почвенная, водная, наземно-воздушная, организменная);
- уметь приводить примеры обитателей разных сред.

Метапредметные:

регулятивные:

- совместно с учителем определять цель учебной деятельности, искать средства достижения цели;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

коммуникативные:

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.

познавательные:

- работать с учебником; видеофрагментами, гербариями
- находить отличия;

- сравнивать и выделять признаки;

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственную деятельность.

Основные термины, понятия:

водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная среды жизни

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, презентация, гербарные образцы водных, наземных и паразитических растений, изображения растений разных сред.

План урока

1. Организационный момент

2. Мотивационный этап.

3. Этап актуализации знаний

4. Определение задач урока

5. Реализация выбранного плана

6. Первичное закрепление нового знания.

7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

8. Включение в систему знаний и умений.

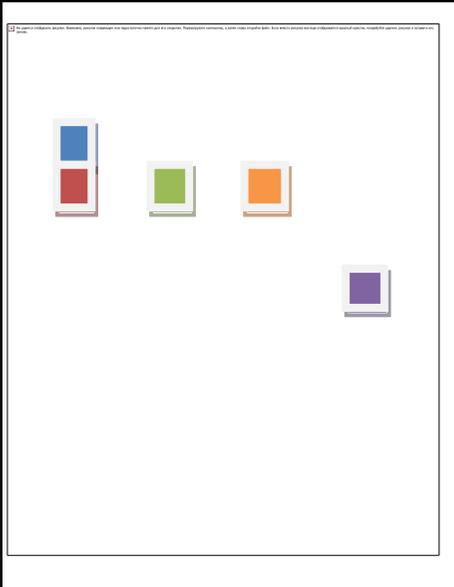
9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

10. Домашнее задание

Ход урока:

Этап урока Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный 1 мин	Проверяет готовность обучающихся к уроку (наличие принадлежностей для урока, приветствие)	Подготовка рабочего места, приветствие учителя
2. Мотивация 1 мин	Зачитывает строки У осла и соловья, У лисы и журавля, У стрекоз и муравья Жизнь у каждого своя. Каждый соблюдает точно	Слушают учителя, настраиваются на работу.

	<p>Свой режим и дня, и ночи, И у каждого свое Облюбовано жилье.</p> <p>Выбирает привереда Лишь свое меню обеда, А в дороге изберут Каждый собственный Маршрут . У букашки и у птички. Тем-то каждый и хорош, Что на прочих не похож.</p>	
<p>3. Актуализация знаний (определение темы урока) 4 мин</p>	<p>Предлагает решить кроссворд по теме урока, <i>из выделенных букв составить ключевое слово</i>- тема урока (среда)</p>	<p>Разгадывают кроссворд, определяют тему урока</p> <p>Ответы на кроссворд:</p> <p>1- растение 2-дрожжи 3-цветок 4-слоевище</p>



1-живые организмы, представители флоры.

2- одноклеточные грибы, используемые в хлебопечении

3- генеративный орган размножения растений

4- тело водорослей

5- симбиоз тела гриба и водоросли

5- лишайник

Из выделенных букв составляют слово «среда»



		И	В	Н
			И	И
			Щ	К
			е	
4. Определение задач урока (целеполагание) 2 мин	Совместная работа по определению задач урока, фиксация на доске: 1) что такое «среда жизни»? 2) какие виды бывают? 3) особенности каждой среды?	Высказывают мнение, формулируют задачи урока		
5. Реализация плана урока, Знакомство с понятием темы (4 мин)	Предлагает ознакомиться с материалом видеоурока https://www.youtube.com/watch?v=_bKnQR2L0X4	Смотрят и слушают видеоурок		
5.1. Первичное закрепление нового	Предлагает заполнить таблицу, <i>используя текст</i>	Заполняют таблицу, приводят примеры обитателей разных Царств Природы.		

знания. Задание №1 (7 мин)	<i>учебника (параграф 17) или свои примеры</i>		Обсуждают правильность выполнения задания, вносят коррективы в работу. <i>Например:</i>		
	Среда жизни	обитатель		Среда жизни	обитатель
	водная			Водная	Щука. Водоросль, бактерии
	Наземно-воздушная			Наземно-воздушная	Ель, голубь, бактерии. грибы
	Почвенная			Почвенная	Крот, черви, корни растений, бактерии
	организменная		организменная	Трутовик. Бактерии, аскариды	
5.2 Задание № 2 (5 мин)	Используя рисунки презентации, объясните, какие условия характеризуют каждую среду жизни организмов (температура, колебания температуры, наличие кислорода, наличие влаги)		Высказывают свое мнение, используя картинки презентации и свой жизненный опыт		

		Среда жизни	условия
		водная	Наличие минеральных солей, мало кислорода, мало света, незначительные перепады температуры
		Наземно-воздушная	Много воздуха. Много света, большие перепады температуры, влажности воздуха, большое влияние ветра
		почвенная	Нет света, мало кислорода, незначительные колебания

			температуры	
		организменная	Зависит от организма хозяина	
6. Первичное закрепление нового знания (4 мин)	Предлагает выполнить тест 1. Какая наука изучает отношения организмов между собой и окружающей средой? 1. Ботаника 2. Биология 3. Экономика 4. Экология 2. В какой среде живет рябина ? 1. Наземно-воздушная 2. Почвенная 3. Организменная	Выполняют тест письменно (индивидуально)		

	<p>4. Водная</p> <p>3. В какой среде произрастает ламинария (водоросль)?</p> <p>1. В наземно-воздушной</p> <p>2. В почвенной</p> <p>3. В водной</p> <p>4. В организменной</p> <p>4. Какая среда представлена организмом-хозяином?</p> <p>1. Наземно-воздушная</p> <p>2. Почвенная</p> <p>3. Организменная</p> <p>4. Водная</p>	
7. Самостоятельная работа и проверка по	Предлагает поменяться тетрадями с соседом по парте и выполнить взаимопроверку выполнения	Обмениваются тетрадями. Сверяют работу

<p>эталону (3 мин)</p>	<p>теста</p>	<p>с эталоном</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Д 2. 2. А 3. 3. С 4. 4. С <p>Исправляют ошибки в тетрадях одноклассников. Выставляют оценку за тест по критериям :</p> <p>Нет ошибок - «5»</p> <p>1 ошибка - «4»</p> <p>2 ошибки - «3»</p> <p>3 и более - «2»</p>
<p>8. Включение в систему знаний и умений</p>	<p>Предлагает составить синквейн по теме урока</p> <p><i>Возможный вариант:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда 	<p>Составляют синквейн, зачитывают варианты. Обсуждают, находят верный вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ. Среда (жизни)

(6 мин)	<p>2. Почвенная, водная ...</p> <p>3. Создает, приспособливается, обеспечивает</p> <p>4. Часть природы, в которой живет организм</p> <p>5. Условия</p>	<p>2. Прил., прил.</p> <p>3. Глагол., глагол., глагол.</p> <p>4. Предложение</p> <p>5. Синоним (сущ.).</p>
<p>9. Рефлексия</p> <p>(7 мин)</p>	<p>Благодарит за работу на уроке, предлагает оценить себя по критериям:</p> <p>1. Принимал участие в устной работе в ходе урока</p> <p>2. Верно заполнил таблицу примерами обитателей</p> <p>3. Верно выполнил тест</p> <p>4. Верно составил синквейн по теме урока</p> <p>5. Выполнял правила поведения на уроке</p> <p>Предлагает устно закончить предложения.</p> <p>1. Я узнал</p> <p>2. У меня получилось</p>	<p>Выставляют письменно в тетради оценку себе за урок по критериям:</p> <p>«5»- все критерии выполнены</p> <p>«4»-один критерий не выполнен</p> <p>«3»- два критерия не выполнены</p> <p>Продолжают предложения, высказывают мнение о работе на уроке и знаниях</p>

	<p>3. Мне было трудно , потому</p> <p>4. Мне было интересно ...</p> <p>5. Я постараюсь ...</p>	
<p>10. Запись домашнего задания (2 мин)</p>	<p>Предлагает выполнить запись задания, комментирует, поясняет</p> <p>1 уровень (обязательный)</p> <p>Параграф 17 (изучить),</p> <p>ответить на вопросы после параграфа</p> <p>2 уровень (повышенный)</p> <p>Подготовить презентацию «Опасные обитатели тела человека и как их не «пригласить в гости»»</p>	<p>Записывают задание</p>

Список литературы:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. «Биология. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М., «Вентана-граф», 2013
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А «Биология. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС», М., «Вентана-граф», 2013

3. Солодова Е.А. «Биология. Тематические тесты», М., «Вентана-граф», 2013

Технологическая карта урока географии в 5 классе "Путешествия морских народов".

Авдошина Валентина Юрьевна,

учитель географии, география,

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

г.Зея

Данный урок является продолжением в изучении темы «История географических открытий» по программе под ред. Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию. 5 класс», М., «Русское слово», 2013.

Урок предусматривает получение новых знаний, где учащиеся в большей степени самостоятельно добывают знания через чтения текста учебника, просмотра презентации, работы с картами, схемами. В него включены элементы практической работы, развивающей умения учащихся применять теоретические знания. Также урок способствует развитию навыков самостоятельной работы, работы в группах. Презентация делает урок более наглядным, ярким и запоминающимся. На уроке учащимся предлагаются задания, которые опираются на ранее полученные знания, стимулирующие познавательную активность учащихся.

Цель урока.

Создание условий для формирования представлений учащихся о роли путешественников в изучении Земли.

Задачи урока (планируемые результаты)

Предметные: 1. Повторить изученный материал (Путешественники древности).

2. Формирование представлений о путешествиях морских народов.

3. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.

Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.

Структурировать учебный материал

Личностные: формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания, творческого мышления.

Методы обучения. Частично поисковый, исследовательский.

Оборудование: карта мира, контурные карты, материалы презентации, буклет, карточки с заданиями.

Технологическая карта урока

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы действий
1. Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности уроку. На партах должны быть – учебник, буклет, дневник.	Отвечают на приветствие		Взаимодействуют с учителем	Слушание	Прогнозируют результат	

<p>2. Постановка цели и задач урока</p>	<p>- На партах у вас листочки с тестом. Выполните его. Давайте проверим. Как вы думаете, как люди открывали новые Земли? Назовите известных вам путешественников. Почему некоторые народы называют морскими? Приведите примеры известных вам морских народов.</p> <p>Собрался однажды отважный отряд И в путь он отправился морем преград. Драккары плывут, паруса шелестят, Щиты на боках у драккара висят. Под ритм барабанов, что смелость дает Отряд свой корабль вперед уведет. Гребите, викинги, гребите Мы вышли на простор морей.</p> <p>- Как вы думаете, любознательность или необходимость заставила викингов путешествовать по морям и океанам?</p> <p>- Итак запишите тему</p>	<p>Предполагают тему урока</p>	<p>Осуществление актуализации личного опыта</p>	<p>219</p>		<p>Контроль правильности ответов</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой (поиск и выделение необходимой информации; перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, опираясь на жизненный опыт).</p>
---	---	--------------------------------	---	------------	--	--------------------------------------	--

<p>1.Проверяет знания учащихся по теме.- Откройте буклет и давайте выполним 1 задание. - Как вы думаете, кто такие викинги, норманны, варяги? - Где можно найти ответ на это вопрос? (в учебнике) - Откройте параграф учебника 9 на стр. 45. - Запишите, кто такие викинги, норманны, варяги. - Проверьте. В суровые северные края викинги пришли из теплых южных краев. Что гнало их туда, где больше холода, чем тепла, где больше камня, чем зелени? Где деревья цепляются корнями за скалы, а ветер пронизывает до костей. Об этом можно только догадываться. Но плаваая на своих кораблях, которые назывались (кто из вас знает как?) найдите в учебнике, как называли свои корабли викинги они стали совершать дальние путешествия в поисках нужных товаров: шелка, стекла, стали, пригодной для изготовления мечей, серебряной руды и монет. В</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Правильно давать ответы. Правильно показывать объекты на карте.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы, работы у карты.</p>	<p>Слушать учителя.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся, правильность показа объектов</p>	<p>Контроль</p>
		<p>220</p>				

<p><u>1.Организует работу по изучению новой темы.</u></p> <p>- Но тем не менее, как вы думаете, какие географические открытия совершили викинги?</p> <p>Давайте выполним задание № 2 в буклете под буквой А.</p> <p>- Что вы видите? (карта)</p> <p>- Запишите названия географических объектов, а также обозначьте стрелками пути плавания викингов.</p> <p>- А поможет вам в выполнении задания учебник на стр. 46.</p> <p>Давайте проверим, что у вас получилось. (1 ученик выполняет задание на доске (на слайде маркером)) Проверим. (щелчок мышкой)</p> <p>СЛАЙД 6</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Историкам не совсем ясно,</p>	<p>Учащиеся слушают с целью: -понимания содержания главной мысли новой темы представлений о морских поморах</p>	<p>Анализируют содержание нового материала с выделением главной мысли: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме для записи</p>	<p>Класс слушает объяснение учителя. Все обучающиеся готовы ответить на вопросы. Участвуют в поиске объектов на карте.</p>	<p>Следить за объяснением учителя, понимать на слух содержание нового материала.</p> <p>Работать с к/к</p>	<p>По мере необходимости исправляют, уточняют записи.</p>	<p>Делать записи в тетрадь новых терминов .</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль .</p> <p>Оценивать работы.</p>
--	---	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">5. Первичная проверка понимания</p>	<p>- Найдите и поясните высказывание в учебнике «Жизнь в Гренландии была очень скудная».</p> <p>-Чем же так посчастливилось Лейву, что его назвали Счастливым мы узнаем выполнив последнее задание в буклете под №3 буквы А,Б.</p> <p>-Заполните пробелы в тексте.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- В 1960 году в Америке на о. Ньюфаундленд в северной его части нашли место, где было стойбище викингов.</p>	<p>Чтение систематизация учебного материала</p>	<p>Анализ текста. Выделение существенной информации</p>	<p>Принимают решение и ищут пути для его решения</p>	<p>Строить правильную речь, формулировать собственную позицию</p>	<p>Осуществляют самоконтроль понимания вопросов</p>	<p>Слушать, осуществлять самоконтроль.</p>
---	---	---	---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">6. Первичное закрепление</p>	<p>- Практически все задания выполнены. Осталось задание под №3 под буквой З. Давайте проверим на сколько хорошо вы усвоили материал.</p> <p>- Выполните, пожалуйста, тест. На выполнение даётся 2 мин.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- У нас осталось ещё задание</p> <p>Рефлексия</p> <p>- Поставьте«+» если понял всё</p> <p>«-» - понял, но не всё</p> <p>«0»- ничего не понял из урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы.</p>	<p>Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков.</p>	<p>Классом прилагают усилия по решению учебной задачи. Участвуют в обсуждении содержания параграфа</p>	<p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Учитывают другие мнения. Понимать на слух вопросы</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Обнаруживать неточности в ответах.</p>
--	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">7. Домашнее задание</p>	<p>- Если в рефлексии все «+», то выполняете д.з под №1, а если есть минусы, выполняете д.з. под №2</p> <p>1. Конспект, приготовить сообщение, презентацию о викингх (варягах).</p> <p>2. § 9, конспект.</p>	<p>Анализирую т возможность отбора информации</p>	<p>Выделение наиболее важной информации</p>	<p>Взаимодейств вие с учителем</p>	<p>Слушать учителя и записывать задания</p>	<p>Составляют план и последовательность деятельности</p>	<p>Записывать задание на дом.</p>
---	--	---	---	--	---	--	---------------------------------------

Урок русского языка в 5 классе "Разряды прилагательных".

*Торсунова Наталья Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Лицей №1",
Лысьва*

Данный урок – четвертый урок по теме «Имя прилагательное». Учащиеся знакомы с определением имени прилагательного и с темой «Степени сравнения имен прилагательных».

Использованные методы и приемы:

- б. работа в парах, группах, самостоятельная;
1. упражнение «Ход шахматного коня», «Назови одним словом», «Третье лишнее», «Исправь ошибки», перевод информации из текста в таблицу и алгоритм.

Технологическая карта урока

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: расширить представления учащихся об имени прилагательном, его разрядах, формирование умения распознавать разряды прилагательных, совершенствование навыков общения в диалоге с учителем и одноклассниками, навыков самоконтроля, формирование интереса к изучению русского языка.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять разряд прилагательных (качественные, относительные, притяжательные); отличать их друг от друга; объяснять данные языковые явления с точки зрения надпредметного понятия «разряд».

Метапредметные цели урока:

Познавательные УУД: постановка и решение проблемы, подведение под понятие, анализ факта языка, смысловое чтение.

Регулятивные: умение ставить цель, планировать свою работу, преодолевать трудности, проводить самопроверку, контроль, умение видеть связи, перспективы продвижения.

Коммуникативные: умение работать в паре и группе, сотрудничество с учителем, формулирование собственного мнения и позиции.

Личностные: воспитание ответственности, уважения к языку, умения работать индивидуально, в паре, в группе, оценивать ответы своих одноклассников, развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной деятельностью и речью.

Оборудование: учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация	<p>Включение в деловой ритм.</p> <p>Организация и проведение упражнения «Ход шахматного коня».</p> <p>(Приложение 1)</p>	<p>Готовятся к работе.</p> <p>Определяют девиз урока, выполняя упражнение.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Смыслообразование (Л)</p>
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>1. Категория каких-либо предметов, людей, явлений, которые имеют общие свойства.</p> <p>2. Уровень мастерства в спорте.</p> <p>3. «Рабочее место» цифры в числе.</p> <p><i>Знакомо ли вам понятие «разряд» в русском языке?</i></p>	<p>Работают с понятием</p> <p>Определяют «поле своего незнания».</p>	<p>Логические действия (П)</p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p>Анализ факта языка (П)</p> <p>Подведение под понятие (П)</p> <p>Формулирование собственного мнения (К)</p>

3. Выявление места и причины затруднения.	<p>Ставит задачу определить тему урока и цели.</p> <p>Предлагает выбрать способ действия на уроке (индивидуально или в паре)</p>	<p>Определяют тему и цель урока, записывают их в тетрадь.</p> <p>Определяют способ действия</p>	<p>Постановка и решение проблемы (П)</p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Формулирование собственного мнения (К)</p> <p>Самоопределение (Л)</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Дает задание:</p> <p><i>индивидуально</i> - прочитать параграф и составить таблицу;</p> <p><i>в паре</i> – прочитать параграф и составить алгоритм «Как определить разряд имен прилагательных» (Приложение 2)</p>	<p>Планируют свою деятельность, выбирают оптимальный вариант.</p>	<p>Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П)</p> <p>Общение и взаимодействие с партнёром (К)</p>
5. Реализация построенного проекта.	<p>Осуществляет дифференцированный подход к учащимся, у которых возникли трудности.</p>	<p>Работают самостоятельно или в парах в тетрадях.</p> <p>Фиксируют новые знания или в таблице, или алгоритм.</p>	<p>Анализ факта языка по отличительным признакам, установление причинно-следственных связей в изучаемом</p>

		<p>Демонстрируют свои проекты через документ-камеру.</p> <p>Вносят дополнения.</p>	<p>(П)</p> <p>Работа в парах (К)</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции (К)</p> <p>Умение договариваться (К)</p> <p>Контроль (Р) Коррекция (Р)</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Организует фронтальную работу. Упражнение «Третье лишнее».</p> <p>Организует работу в парах. Упражнение «Предмет из шкатулки» (ручка, книга, шарф, мяч, игрушка, папка)</p>	<p>Работают фронтально.</p> <p>Подбирают и записывают прилагательные разных разрядов, взаимно консультируясь в парах, проговаривая способ действия.</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции (К)</p> <p>Самоконтроль (Р)</p> <p>Применение знаний с выбором наиболее эффективных способов решения задач (П)</p> <p>Способность действовать с учётом позиций других (К)</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого</p>

			высказывания (П)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Упражнение «Исправь Васины ошибки». (Приложение 3)	Работают самостоятельно на карточках, один человек у интерактивной доски (перетаскивание). Сверяют свою работу с доской.	Применение в нестандартных условиях (П) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) Самоконтроль (Р) Умение радоваться успехам товарища (Л)
8. Включение в систему знаний и повторение.	Организует работу по формулированию надпредметного понятия «разряд».	Формулируют свое определение. Обсуждают свое определение в паре. Обсуждают свое определение в «четверке», выбирают лучший вариант, демонстрируя его классу. (Способ упорядочивания или ранжирования чего-либо) Пытаются проанализировать,	Умение структурировать знания, давать определение (П). Умение видеть связи, перспективы продвижения (Р) Формулирование собственной мнения и позиции (К) Самоопределение (Л)

	<p>Демонстрирует примеры, в которых прилагательные выступают не в собственном им разряде, например, <i>каменное сердце, заячий тулуп</i>.</p>	<p>определяют для себя пропедевтическое задание на следующий урок.</p>	
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Просит вспомнить, какие цели ставил каждый перед собой в течение урока.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.</p> <p>Обобщает сказанное.</p> <p>Благодарит за работу.</p> <p>Оценивает ответы.</p>	<p>Составляют внутреннюю речь.</p> <p>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>Какую цель ставили?</p> <p>Удалось достичь поставленной цели?</p> <p>Каким способом?</p> <p>Какие получили</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (Р)</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Л)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)</p>

		<p>результаты? Что вызвало особые затруднения? Где можно применить новые знания? Оценивают свою работу с помощью прилагательных разных разрядов. Записывают задание в дневник.</p>	
--	--	--	--

Список литературы

1. Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012.

Выводы: разнообразные формы работы и использование необычных упражнений и заданий позволило сделать урок интересным и результативным. 100% учащихся справились с самостоятельной работой. Учащиеся отметили, что самым трудным заданием было составить алгоритм, но они с заданием справились, т.к. работа была в парах и ребята смогли помочь друг другу и поддержать.

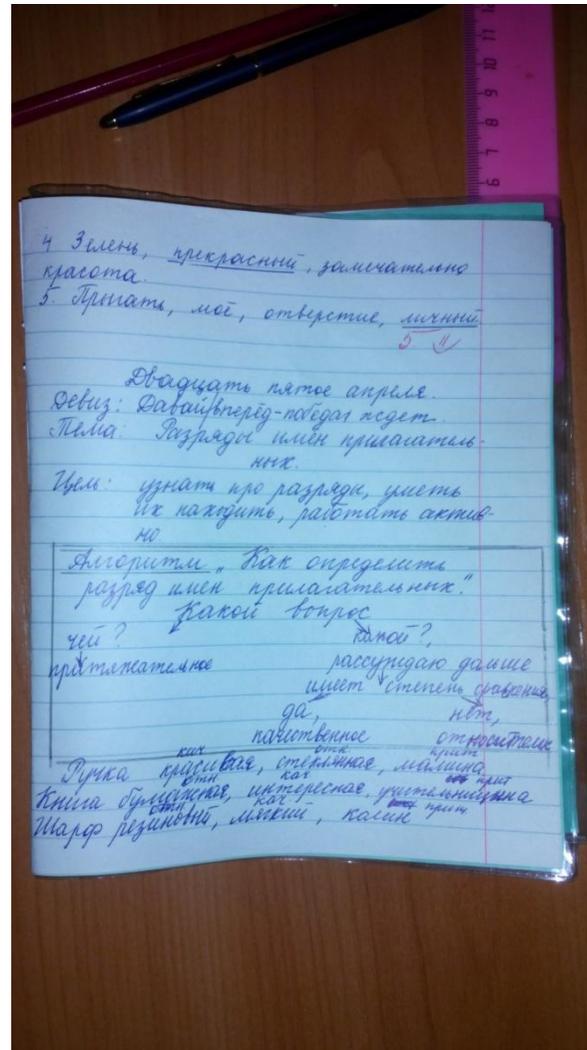
Упражнение «Ход шахматного коня».

Задание: начиная с зеленой клетки, двигаясь ходом шахматного коня, определите девиз сегодняшнего урока.

ажд	ер	поб
-	ва	ёт
п	ед	ёд
Да	!	йв

Ответ: Давай вперед – победа ждет!

Работа ученика. Алгоритм



Самостоятельная работа.

Задание: Вася Ошибкин распределил прилагательные по разрядам. Все ли правильно он сделал? Исправь ошибки в работе Васи.

Качественные	Относительные	Притяжательные
сеницын хвост	золотое кольцо	аккуратный ученик
черепаший панцирь	гладильная доска	заячий след
каменный мост	легкая деталь	длинное пальто
сладкий чай	папино письмо	вчерашний суп
кухонная посуда	алая заря	шелковое платье

Урок русского языка 6 класс «Имена существительные общего рода»

*Шумакова Вероника Георгиевна,
учитель русского языка и литературы,
МОАУ СОШ№1,
г. Зяя*

Оборудование: для проведения урока требуются компьютер, словари, проектор, карточки, учебник (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: дать понятие о существительных общего рода, показать их разнообразие.

Задачи:

- обучающие: знать и уметь определять имена существительные общего рода;
- развивающие: учить правильно употреблять существительные общего рода в речи.
- воспитательные: воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и критическое отношение к себе.

Личностные УУД:

Самоопределение необходимости и интереса предстоящей работы; учебно-познавательный интерес к новому учебному

материалу и способам решения новой задачи;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Познавательные УУД:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
классифицировать объекты (слова) по заданному основанию;
осуществлять подведение под понятие, поиск информации;
применение известного способа решения;
осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выдвижение гипотез, обоснование.

Регулятивные УУД:

Осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
соотносить цели и результаты своей деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
формулировать тему и цель урока самостоятельно (или с помощью учителя) .

Коммуникативные УУД

Договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Аннотация (краткое описание работы): Данный урок проводится во 2 четверти учебного года, является 74-м уроком русского языка согласно рабочей программе. Тип урока: открытия новых знаний. По виду урок комбинированный. По типу познавательной деятельности, в качестве ведущих выбраны частично-поисковый,

проблемно-диалогический методы работы. На уроке использовались индивидуальная, коллективная, групповая форма работа. Применялись личностно ориентированная, здоровье сберегающая и информационно-коммуникационная технологии.

Структурные компоненты урока:

1. Организационный этап (мотивированный) (3 мин).
2. Этап актуализации знаний, умения и навыков (7 мин).
3. Этап целеполагания: постановка целей и задач урока (5 мин).
4. Этап освоения нового (исследовательский этап) (15 мин).
5. Физ.минутка.
6. Этап закрепления знаний, умения и навыков (этап фиксации УУД) (7 мин).
7. Рефлексия (5 мин).
8. Проектирование выполнения домашнего задания (комментирование) (3 мин).

Ход урока.

1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.

У: - Здравствуйте, ребята, садитесь. Вы многое знаете, многое умеете. У вас всё получится! Чтобы быть успешным на занятии, давайте составим **формулу успеха** для нашего урока. (Слова на карточках крепят на магниты к доске)

... + ... + ... = **УСПЕХ**

СТАРАНИЕ
РАЗГОВОРЫ

ВНИМАНИЕ
ЛЕНЬ

СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

2. Этап актуализации знаний, умения и навыков.

У: - Ребята, прежде чем мы с вами приступим к изучению новой темы, предлагаю вам проверить ваши знания по определению рода имён существительных, воспользовавшись приложением **LearningApps.org**

<http://learningapps.org/2883749> - распределите слова по «домикам».

У: - А скажите, пожалуйста, как вы определяете род имён существительных?

Д: - Имена существительные можно заменить местоимениями он, она, оно.

3. Этап целеполагания: постановка целей и задач урока.

У: - Вы отлично справились с заданием! А теперь я хочу вам предложить послушать песенку известного композитора Евгения Крылатова. (звучит песня «Ябеда»).

У: - К кому относится слово ябеда?

Д:- К мальчику Мише, т.е. к сущ. мужского рода.

У: - А разве девочки не дерутся? Можно ли отнести это слово к существительному женского рода? Почему так происходит? Как бы вы назвали такие слова? Такие слова называются - существительные общего рода.

У: – Как на ваш взгляд, будет звучать тема урока? Запишем в тетрадь. **«Имена существительные общего рода».**

- Какие знания мы хотим получить в конце этого урока? Какие цели мы поставим перед собой? Используйте для этого опорные фразы, записанные на доске:

(познакомится с.....; научиться.....; уметь различать ...

4. Этап освоения нового (исследовательский этап)

- Ребята, перед вами на столах карточки с текстом «Отчет агента Лопуха». Прочитайте, найдите и выделите в тексте слова, относящиеся к нашей теме выделите их окончания. (**работа в парах**).

Донесение шефу разведки от агента по кличке Лопух.

*"Шеф! Третий месяц пытаюсь выполнить задание: завербовать кого-нибудь из б "А" для известных нам целей. Я внедрился в вышеназванный класс. Вы же знаете, шеф, что я, ваш агент, -на все руки **дока** и мастер перевоплощения. Все думают, что я - Лопухов Алик, круглый сирота, переехавший к бабушке.*

Шеф! В б "А" нам никто не подходит!

Староста, Боря Фанфаронов, невыносимый зазнайка и заучка. Крокодилова Люся тоже кошмарная воображала, да еще и выскочка. Все разом разболтает! Валбешкин Владик -ужасный растяпа растяпа: у него все из рук валится. Есть в б "А" еще одна недотепа, Кашина Маруся. Курноскина Таня - жуткая соня и белоручка. Пусть себе дрыхнет, нам такие не нужны! Сначала мне приглянулся Пыжиков Петя, но оказалось, что он страшный забияка. А главная классная задира-Оля Комарикова, но она при этом еще и рева. Ее подруга Сусликова-такая же плакса, но плюс к этому-еще и повторюшка и подлиза противная. Шушунчиков Костя-редкий бука: все молчит. Вот Макаронинов Саша-умница, но большой непоседа. Марина Пулькина тоже егоза несносная.

Остается Хомяков, но какой он обжора! При этом он еще такой неряха и невежа, Просто ужас! Шеф! Я хотел с горя завербовать классную руководительницу. На вид-такая милашка, но оказалось, она удивительная зануда и злюка.

Только не думайте, шеф, что я такой-сякой придира. Здесь в самом деле не с кем работать!'

У: - В чем же особенность этих слов?

Д: - *Они могут употребляться и в женском, и в мужском роде.*

У: - Разделите эти слова на группы. Подумайте: по каким критериям вы их разделите? Что интересного в них заметили?

Д: - Мы нашли слова с положительной (умница, милашка) и неодобрительной окраской (*заячья лапка, заучка, воображала, выскочка, растяпа, недотепа, соня, белоручка, забияка, задира, плакса, повторюшка, подлиза, бука, непоседа, егоза, неряха, невежа, обжора, злюка, зануда, придира.*).

У: - Существительные общего рода указывают не только на отрицательные, но и на положительные качества характера человека.

У: - Что интересного в них заметили?

Д: - Эти имена существительные являются нарицательными и оканчиваются на –а(-я).

У: - Но при этом не следует забывать про существительные мужского и женского рода с окончаниями –а(-я).

У: - Предлагаю вам улыбнуться своему соседу по парте, поменяться тетрадями и написать друг другу несколько предложений, используя существительные общего рода, описывающие положительные качества характера человека.

У: - Кому приятно слышать добрые слова в свой адрес?

У: - А мне приятно, что вы такие позитивные, настроенные на положительные эмоции!

У: - Ребята, а какие ещё вам попались в тексте слова, которые мы отнесли бы к существительным общего рода?

Д: - Саша.

У: - Правильно. Почему вы так считаете?

Д: Некоторые имена собственные на –а,-я могут обозначать как м.р, так и ж.р.

У: - Кстати сказать, Саша, Александр – одно из самых распространённых имён. Среди мальчиков-ровесников на каждую 1000 приходится 150 Александров. Наверно, потому любят это имя, что в переводе на русский оно обозначает “мужественный”.

У: - А какие ещё имена людей являются существительными общего рода?

Д: - Валя, Валера, Паша, Шура

У: - Что помогает нам определить род таких существительных?

Д: Ключевые слова или контекст.

У: -Ребята, у вас в тексте есть выделенное слово «**дока**». Кто-нибудь знает его значение? Давайте с вами заглянем в толковый словарь и найдём значение данного слова.

(Дока - знаток, мастер своего дела, ловкач. Такого доку поискать. Мой папа - настоящий дока в автомобильном деле.)

Этим словом в 18 веке студенты сокращенно называли своих преподавателей, докторов. Людей образованных, много знающих.

Так в русском языке много слов, называющих профессию, должность.

У: - Как вы думаете, можно ли его отнести к существительным общего рода?

Д: - Да, оканчивается на-а,-я и можно отнести как к лицам мужского, так и женского пола.

5. Физминутка.

У: - Пора немного отдохнуть. Проведём небольшую тематическую игру. На столах у вас лежит карточка, на которой написано существительное общего рода. Если кто-то из вас услышал верное толкование значения данного слова, то вы встаёте, показывая карточку со словом! (*на столах слова тихоня, левша ит.д.*

*Безобидный, тихий, смирный человек - **тихоня***

*Драчун, зачинщик ссор и драк - **забияка***

*Тот, кто любит сладости - **сладкоежка, сладёна***

*Кто владеет левой рукой лучше, чем правой - **левша***

*Тот, кто назойливо выпрашивает что-нибудь - **попрошайка***

*Кто любит болтать вздор, пустяки - **пустомеля***

*Праздный, глазующий от скуки по сторонам - **зевака***

*Хвастливый человек - **хвастунишка***

*Тот, кто постоянно всё теряет, забывает - **растяпа***

*Тот, кто подлизывается к кому-то - **подлиза***

*Человек, который наушничает - **ябеда***

*Человек, который выдвигая себя, стремится выслужиться - **выскочка***

*Сонливый, любящий много спать – **соня**)*

6. Этап закрепления знаний, умения и навыков. Работа по учебнику.

У: -Прочитайте правило на стр. 145 п.49 и убедитесь, что в результате наблюдения и рассуждения мы с вами правильно определили признаки существительных общего рода.(*Один учащийся читает вслух.*)

У: - С существительными общего рода не следует путать существительные, которые обозначают лиц по профессии, роду занятий. Например: доцент, агроном, профессор, судья, космонавт и многие другие. В грамматическом отношении эти существительные не стали существительными общего рода, сохранили свою принадлежность к мужскому роду. Поэтому прилагательные с такими существительными согласуются только в форме мужского рода. Например: новый судья Иванова, известный скульптор Мухина. А вот сказуемые при таких существительных могут находиться как в форме мужского рода, так и в форме женского рода.

Исследование в группах.

- Ребята, сейчас мы поработаем в группах. На карточках вы видите предложения и вопросы.

- Понаблюдайте, ответьте на вопросы, заполнив карточку-подсказку.

Предложения для анализа

Вопросы

Дежурный **врач** Иванов выписал рецепт.

Кого называют выделенные существительные?

Дежурный **врач** Иванова выписала рецепт.

Какого они рода?

Строгий **тренер** Свиридов выжал из нас все силы.

Лиц какого пола они обозначают?

Строгий **тренер** Свиридова выжала из нас все силы.

В каком роде употреблено с ним прилагательное?

В каком роде употреблён глагол прошедшего времени?

Выделенные существительные - это существительные общего рода?

У: -А сейчас в группе вместе заполните карточку-подсказку:

Существительные мужского рода, называющие лиц по _____, по должности, по роду занятий, обозначают как лиц _____ пола, так и лиц _____ пола.

Глагол – сказуемое в _____ времени при таком подлежащем-существительном ставится в _____ роде, если речь идёт о мужчине, и в _____ роде, если речь идёт о женщине.

Определение – **прилагательное** с таким существительным употребляется всегда в _____ роде.

Например: **Весёл.. бригадир Сафронова поехал.. в поле с песнями.**

-Если вам всё понятно, то вы должны правильно вставить буквы в предложение. Проверьте по эталону (**слайд 4**).

7. Рефлексия. Прием «Говорящий клубочек»

- Сегодня я пришла к вам с “Говорящим клубочком”. Я хочу передать этот клубочек одному из вас. Вы передаете клубочек, распускаете его, нить оставляете у себя и говорите, что нового и интересного, важного и нужного было на уроке.

- Посмотрите, какая дорожка получилась. Дорожка знаний, которая объединяет нас всех.

8. Домашнее задание

У: - Задание будет не совсем обычным. Оно только так называется, на самом деле выполнить вы его сможете только в школе. В классном уголке в нашем кабинете есть слово имя существительное общего рода. Ваша задача его найти (в «Правилах поведения» «Быть неряхой – это стыдно!»).

Урок русского языка в 5 классе "Буквы Е — И в корнях с чередованием".

*Жилина Марина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ "СОШ №54",
Новоуральск*

Цель урока для учителя: сформировать представление о правописании гласной в корнях с чередованием, учить графически обозначать орфограмму.

Цель урока для учащихся: научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием, правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием, уметь графически обозначать орфограмму.

Задачи урока для учителя:

1. Обеспечить усвоение знаний о правописании гласной в корнях с чередованием е-и.
2. Развитие коммуникативных умений обучающихся через работу в парах: договариваться о совместных действиях, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять взаимный контроль.
3. Развитие умения устно и графически объяснять условия выбора орфограммы.

Задачи урока для учащихся:

1. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, сравнивать, делать выводы.
2. Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

3. Применять приобретённые умения на практике и в жизни.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: презентация, учебники, рабочий лист, оценочные листы.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Обучающиеся научатся находить слова с гласной в корнях с чередованием, правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием, смогут графически обозначать орфограмму.	Умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, «развёртывать» информацию из ключевых слов; анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Умения понимать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Технологическая карта урока

Основные этапы и время организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия				
		Деятельность учителя			Деятельность учащихся	
		Учебная ситуация, учебная задача, которая	Ценностная нагрузка	На формирование или	Оценочное задание и лист	Результат (продукт) каждого этапа учебной деятельности учащихся

Создание учебно познавательных мотивов	Актуализировать личный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения).	<p>приведёт к достижению запланированных результатов</p> <p>Приветствие учащихся. -Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Затем пошёл на цветущий луг,</p>	этапа урока Развитие словарного запаса.	<p>развитие каких УУД направлено учебное действие</p> <p>Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из словаря. Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	самооценки знаний и способов деятельности и по данной теме. Прогностическое оценивание	Оформляют рабочие листы. Слушают притчу, отвечают на вопросы. Вставляют гласную в корень слова, выделяют орфограмму.
--	--	--	--	---	--	--

		<p>поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно.</p> <p>Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:</p> <p>- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?</p> <p>Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.</p>		вных задач.		
--	--	--	--	-------------	--	--

		<p>Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:</p> <p>- Всё в твоих руках!</p> <p>-Сформулируйте мораль данной притчи. (Верь в себя и свои силы)</p> <p>-Вы правы. Вера в себя – это старт любого успеха. Я думаю, что каждый из вас не только сегодня, но и в будущем будет успешным.</p> <p>-Ребята, обратите внимание на доску. Что вы видите на рисунке? (Деревья, растения)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>-Все вы знаете, из каких частей состоят растения и деревья. А какая из частей самая главная? С чего начинается рост любого цветка, дерева, травы? (С корня, корневой системы)</p> <p>--Что же общего между растениями и словами? (В словах главной частью является корень. Именно в корне заключено лексическое значение слова)</p> <p>Оформление</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>рабочих листов. <u>Задание 1.</u> Прочитай слова, вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму. Пол...жить, пол...гать, к...снуться, к...саться, р...стение, выр...стить, -Какие орфограммы- гласные в корнях слов нам встретились? (Чередующиеся гласные в корнях лаг-лож, раст- ращ-рос.)</p>			<p><i>– Какие трудности встретили сь? – Что помешало при выполнени и задания? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейше м?</i></p>	<p>Алгоритм 1. Произнеси слово 2. Определи, в какой морфеме находится пропущенная орфограмма 3. примени правило</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>- Вспоминаем правило о написании корней –лаг- -лож, -раст-, -ращ-, -рос</p> <p>(Отвечают на вопросы)</p> <p>-Каким алгоритмом пользовались, когда вставляли пропущенные орфограммы?</p> <p>(Вспоминают и рассказывают правило).</p> <p>1) Произнеси слово</p> <p>2) Определи, в какой морфеме находится пропущенная орфограмма</p>				<p>4. Обозначь орфограмму</p> <p>Проблемный вопрос: В каких случаях в корнях с чередованием пишется буква Е, а в каких И?</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>3)Примени правило</p> <p>4)Обозначь орфограмму</p> <p><u>-Оцените свою работу.</u></p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы:</p> <p>Соб..ру – соб..рать , уд..ру – уд..рать , зам..реть – зам..рать , зап..реть – зап..рать, прот..реть – прот..рать</p> <p>-Обозначьте корни</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Действие целеполагания</p>	<p>Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.</p>	<p>слов. (произносят разные варианты ответов). - С какой проблемой вы столкнулись? Почему? Сформулируйте, исходя из проблемы тему урока и цель. Провожу устное и письменное (лист самооценки) оценивание. Подумайте, к каким орфограммам мы можем отнести данные слова: безударные гласные,</p>	<p>Развитие словарного запаса.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему (проблему) урока.</p>	<p>Рефлексивное оценивание. Осознание учащимися затруднений. Формулируют проблему урока. Цель учащиеся проговаривают</p>	<p>Тема: Буквы Е — И в корнях с чередованием (записали в рабочий лист) Цель: Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием. Уметь графически обозначать орфограмму. Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием.</p>
-----------------------------------	---	--	------------------------------------	---	---	--

		<p>проверяемые и непроверяемые ударением, чередующиеся гласные в корне?(К орфограмме «Чередующиеся гласные е-и в корне слова».)</p> <p>- Назовите тему нашего урока?</p> <p>Буквы е — и в корнях с чередованием.</p> <p>Запись в рабочем листе</p> <p>- Как бы вы определили цели нашего урока?</p> <p>(Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием.</p>			<p>ют во внешней речи.</p> <p>См. лист самооценки</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>Планирование и организация деятельности</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ</p>	<p>Организовать и направить деятельность обучающихся на получение новых знаний.</p>	<p>Уметь графически обозначать орфограмму. Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием.) Запись в рабочем листе. <u>Проверка.</u> <u>-Оцените свою работу.</u> Определите основные шаги выхода из затруднения. Определите форму работы. - Постарайтесь найти закономерность в написании букв <i>e</i> –</p>	<p>Умение определять основные шаги своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Искать пути решения проблемы. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью,</p>	<p>Рефлексивное оценивание . См. лист самооценки</p>	<p>План вывешивается на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуем. Делаем выводы. 2. Читаем правило. 3. Сравниваем выводы с правилом. 4. Работаем
---	---	--	--	---	--	--

		<p>и в корнях. (Побуждение к выдвижению гипотез, принятие и проверка каждой гипотезы) Дети выдвигают гипотезы. Проверяется каждая гипотеза, пока не появится верная. (Если после корня есть суффикс -а-, то нужно в корне писать букву и , а если суффикса нет, то – е.) Учащиеся проверяют в учебнике. Гипотеза</p>		<p>прогнозировать, корректировать свою деятельность. 3. Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p>		<p>над ошибками. 5. Применяем на практике. Если после корня есть суффикс -А-, то нужно в корне писать букву И , а если суффикса нет, то – Е.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Осуществление деятельности по достижению поставленной цели</p>	<p>Обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены знания</p>	<p>подтверждается. <u>Проверка.</u> <u>-Оцените свою работу.</u> <u>Задание 3.</u> Составление алгоритма. - Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с этими корнями? Давайте выработаем алгоритм наших действий. Алгоритм. 1. Выделить в слове корень, поставить ударение, найти безударную</p>	<p>Ценность знания. Внимательность по отношению к другим.</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности</p>	<p>Рефлексивное оценивание</p> <p><i>Проводится самооценка. Проговаривание во внешней речи.</i></p> <p>– В чём добились успеха? – Какие трудности встретили</p>	<p><u>Задание 3.</u> Составление алгоритма. - Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с этими корнями? Давайте выработаем алгоритм наших действий. Алгоритм. 1. Выделить в слове корень, поставить ударение, найти В В корне. 2. Вспомнить корни с </p>
---	--	---	---	--	---	---

		<p>гласную в корне.</p> <p>2. Вспомнить корни с чередованием.</p> <p>3. Проверить наличие или отсутствие суффикса -а- после корня.</p> <p>4. Если суффикс -а- есть после корня, пишется буква и, а если нет – е.</p> <p>5. Графически выделить условие выбора гласной</p> <p>Послушайте стихотворение, которое поможет</p>			<p><i>сь?</i></p> <p><i>– Что помешало при выполнении задания?</i></p> <p><i>– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?</i></p> <p>Работа с листом</p>	<p>.....</p> <p>3. Проверить наличие или отсутствие суффикса -.....- после корня.</p> <p>4. Если суффикс -....- есть после корня, пишется буква, а если нет –</p> <p>5. Графически выделить условие выбора гласной.</p> <p>Слушают стихотворение, возвращаются к словам.</p> <p>Задание 4. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму (используй</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>вам запомнить это правило.</p> <p>Жили-были две подружки, Симпатичные вполне, Две подружки-побегушки, Буква И и буква Е. Корни нескольких глаголов Рады были их принять, Только нужно было знать, Как в них встать без лишних споров. Но подружки не ругались, Меж собой чередовались. Скажет буква Е</p>			<p>самооценки.</p>	<p>алгоритм) <u>I вариант</u> Соб...раешь – соб...рёшь Прод...раешься – прод...рёшься Выж...гал – выж...г <u>II вариант</u> Зам...рает – зам...р Зап...рает – зап...р Прот...рал – прот...реть</p> <p>Задание 5. Прочитай пословицы, найди слова с изучаемой орфограммой, обозначьте её графически:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягко стелет, да жёстко спат. 2. Добрые умирают, да
--	--	--	--	--	--------------------	--

		<p>едва: -Здесь за корнем суффикс –а-! И без лишней кутерьмы Примет корень букву И. Если суффикс где- то бродит, В корне место Е находит. До сих пор живут согласны Чередующиеся гласные. Если есть за корнем А, В корне будет И. всегда. После объяснения правила, вставляются</p>				<p>дела их живут. 3. Прежде смерти не умереть. 4. <u>Собирай по яголке – наберешь кузовок.</u> Читают пословицы, комментируют написание гласной в корне. (Учащиеся объясняют смысл пословицы.) Задание 6. Здравствуй, ослик ИА! Давно собираюсь к тебе. Запираю блестящим ключиком свою дверь. Густой туман застилает тропинку. Собираются клочки тумана. Но вот заблестели первые лучи солнышка. Они</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>согласные в корни (к началу урока).</p> <p>Задание 4. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму (используй алгоритм)</p> <p><u>И вариант</u> Соб...раешь – соб...решь Прод...раешься – прод...решься Выж...гал – выж...г</p> <p><u>II вариант</u> Зам...рает – зам...р Зап...рает – зап...р Прот...рал – прот...реть</p>				<p>зажигают маленькие огонёчки в каждой капельке росы. Блистательная картина! Винни Пух.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p><u>Проверка.</u> <u>-Оцените свою работу.</u></p> <p>Задание 5. Прочитай пословицы, найди слова с изучаемой орфограммой, обозначь её графически:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мягко стелет, да жёстко спать.2. Добрые умирают, да дела их живут.3. Прежде смерти не умереть.4. <u>Собирай по яголке – наберешь кузовок.</u> <p>Читают пословицы,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>комментируют написание гласной в корне. -Как вы понимаете смысл 4 пословицы? Как её можно связать с нашим уроком? (Учащиеся объясняют смысл пословицы.)</p> <p><u>Проверка.</u> <u>-Оцените свою работу.</u></p> <p><u>Задание 6.</u> Вини Пух написал своему другу ослику ИА письмо. Оно лежит перед вами. Ваша задача – найти в нем слова с нашей</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>орфограммой и выделить орфограмму. Потом мы проверим, сколько слов вы обнаружили. Надеюсь, вы будете внимательными следопытами.</p> <p>Прочитай письмо, найди слова с изучаемой орфограммой, обозначь её графически:</p> <p>Здравствуй, ослик ИА!</p> <p>Давно собираюсь к тебе. Запираю блестящим</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Рефлексивно оценочные действия</p>	<p>Организа ция осмыслени</p>	<p>ключиком свою дверь. Густой туман застилает тропинку. Собираются кочки тумана. Но вот заблестели первые лучи солнышка. Они зажигают маленькие огонёчки в каждой капельке росы. Блистательная картина! Винни Пух. <u>Проверка.</u> <u>-Оцените свою работу.</u> Выполнение теста. <u>Проверка.</u></p>	<p>Ценно сть знания.</p>	<p>Познаватель ные УУД Преобразовы</p>	<p>Ретроспект ивное оценивание</p>	<p>Цель: Научиться находить слова с гласной в корнях с</p>
---	---------------------------------------	--	----------------------------------	---	---	---

<p>е способов достижени я цели, организует анализ деятельнос ти по получению учебного продукта</p>	<p>Подведение итогов <i>- Какую цель вы ставили на уроке?</i> <i>- Удалось ли достичь поставленной цели?</i> <i>- Какие получили результаты?</i> <i>Довольны ли вы ими?</i> <i>- Что вызвало особые затруднения?</i> <i>- Чему мы научились на уроке?</i> <i>- Какой же суффикс командует корнями с</i></p>	<p>Созида ние.</p>	<p>вать информацию из одной формы в другую (текст в схему), свёртывать информацию до ключевых слов. Регулятивн ые УУД: Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p>	<p>• – Что удалось на уроке, было самым интересным ? – Какие трудности встретились ? – Что помешало при выполнении задания? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем</p>	<p>чередованием. Уметь графически обозначать орфограмму. Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием. В зависимости от того, сколько баллов заработали за урок, определяют уровень выполнения индивидуального задания. А, В или С.</p>
--	--	------------------------	--	---	---

		<p><i>чередующимися Е –И?</i></p> <p><u>-Оцените свою работу.</u></p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Выучи правило – п.52, упр.596</p> <p>или</p> <p>Найди и запиши 5 пословиц, в которых есть слова на изученную орфограмму.</p>			?	
--	--	---	--	--	---	--

Приложение 1.

Тест по теме «Буквы Е-И в корнях с чередованием»

В корнях с чередованием е-и пишется буква и:

- 1) если она находится под ударением
- 2) если она находится в безударном положении
- 3) если после корня стоит суффикс а

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) расст...лать скатерть

2) разб...ру вещи

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1) бл...снуть на солнце

2) зат...рать пятно

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1) отп...реть замок

2) бл...стала красотой

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1) ум...рающий лебедь

2) переб...рёт крупу

1-3

2-1

3-2

4-2

5-2

Лист оценивания Ф. И. _____

№		баллы
1	Прогностическое оценивание. Я без ошибок написал все слова (3 балла) Допустил 1 ошибку в словах (2 балл) Допустил 2 ошибки в словах (1 балл) Не смог выполнить задание (0 балл)	
2	Рефлексивное оценивание Тема, которую я сформулировал, совпала с темой урока (1 балл) Я не смог сформулировать тему урока (0 баллов)	
3	Рефлексивное оценивание Я смог сформулировать цель (1 балл) Я не смог сформулировать цель урока (0 баллов)	
4	Рефлексивное оценивание Я определил шаги действий выхода из затруднения (1 балла) Я не понял, что надо делать (0 баллов)	
5	Рефлексивное оценивание Исследуем, делаем выводы. Мы провели исследование...	

	<p>выводы совпали с информацией учебника (3 балла)</p> <p>выводы совпали с информацией учебника с 1-2 неточностями (2 балла)</p> <p>выводы совпали с информацией учебника с 3 ошибками (1 балл)</p> <p>Не смог выполнить задание (0 баллов)</p>	
6	<p>Рефлексивное оценивание.</p> <p>Я без ошибок написал все слова с чередующимися гласными (3 балла)</p> <p>Допустил 1 ошибку в словах с чередующимися гласными (2 балл)</p> <p>Допустил 2 ошибки в словах с чередующимися гласными (1 балл)</p> <p>Не смог выполнить задание (0 балл)</p>	
7	<p>Рефлексивное оценивание</p> <p>Я выбрал из пословицы только слова с чередующимися гласными и выделил графически верно (3 балла)</p> <p>Я выбрал из пословицы только слова с чередующимися гласными, но не выделил графически (2 балла)</p> <p>Я выбрал из пословицы слова с чередующимися гласными с, но допустил ошибки и не выделил графически (1 балл)</p> <p>Не смог выполнить задание (0 баллов)</p>	
8	<p>Рефлексивное оценивание «Письмо Винни Пуха»</p> <p>Я без ошибок выполнил задание (3 балла)</p> <p>Допустил 1 ошибку (2 балл)</p> <p>Допустил 2 ошибки (1 балл)</p> <p>Не смог выполнить задание (0 балл)</p>	
9	<p>Ретроспективное оценивание Тестовое задание.</p> <p>Я выполнил тест верно (3 балла)</p>	

	Я выполнил тест с 1-2 ошибками (2 балла)	
	Я выполнил тест с 3-4 ошибками (1 балл)	
	Не смог выполнить задание (0 баллов)	
	Итого	

21 - 20 баллов - **уровень С**

19 - 16 баллов – **уровень В**

15 – 10 баллов - **уровень А**

ФГОС – урок «литное и раздельное написание НЕ с причастиями» 7 класс.

*Росихина Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №3,
г. Льгова*

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Цель урока:

Личностные УУД: развитие познавательной активности учеников; повышение интереса к изучению родного языка, формирование у детей доброты, уверенности в себе.

Регулятивные УУД: формирование способности принимать учебную цель и задачи, планировать их реализацию, прогнозировать; развивать навыки переноса знакомых знаний в новую ситуацию, организация действий самоконтроля.

Познавательные УУД: формировать умение объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова, формирование умений писать не с причастиями.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в оценочном суждении, формирование навыка монологической речи и умения отвечать на поставленные вопросы.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентация в системе языковых категорий; формирование устойчивого познавательного интереса к изучению родного языка.

Метапредметные: развитие навыков само- и взаимоконтроля, способностей к формулированию собственного мнения, умение работать в группе; умение выделять причастие в тексте. Формирование умения критически мыслить, анализировать, оценивать прочитанный материал, формирование умения выражать свои мысли.

Предметные: отработка навыков самостоятельной работы с текстом; владение навыком правильного правописания не с причастиями.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки с текстами, учебники русского языка, презентация, словари:(толковый, орфографический), текст для анализа, алгоритм, тест.

Ход урока.

1. Организационный момент. (1 мин)

Здравствуйте ребята, здравствуйте уважаемые гости. Прошу Вас занять свои места, мы начинаем урок русского языка.

Для начала, ребята, давайте определим с вами кто с каким настроением пришел на урок. Поднимите и покажите тот смайлик, который выражает ваше настроение. Спасибо. Можете опустить.

Давайте откроем тетради и напишем сегодняшнее число и классная работа.

2. Актуализация субъективных знаний обучающихся. Подготовка к изучению нового материала. (2 мин)

Послушайте стихотворение:

Чтение учителем стихотворения.

Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица НЕ.
Посмотрел я вокруг с доумением:
Что за лепое положение!
Но кругом было тихо-тихо,
И во всём была разбериха,
И на взрачной клумбе у будки
Голубые цвели забудки.
И погода стояла настная,
И гуляла собака счастливая
И, виляя хвостом, уклюже
Пробегала пролазные лужи.
Мне навстречу без всякого страха
Шёл умытый, причёсанный ряха,
А за ряхой по травке свежей
Шли суразные дотёпа и вежа.
А из школы, взявшись за ручки,
Чинным шагом вышли доучки.
И навстречу им утром рано
Улыбалась царевна Смеяна.
Очень жаль, что только во сне
Есть страна без частицы НЕ.

-Как не позавидовать жителям выдуманной страны из стихотворения Сергея Бондаренко: с исчезновением приставки НЕ и частицы НЕ они избавились от сложной орфографической проблемы.

- Но мы не будем недоучками и недотёпами и сделаем всё по правилам.

- У каких частей речи в стихотворении исчезла частица НЕ? (*у имён существительных и прилагательных*)

Ребята поработали с различными словарями и подготовили мини-проект о частице НЕ. Давайте их послушаем.

(выступление с мини – проектом) (3 мин)

Информационный проект о частице НЕ. (3 м)

Части́ца — служебная часть речи, которая вносит различные значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова.

По Этимологическому словарю Фасмера,

НЕ – это отриц. част., употребляется также в качестве приставки в укр., белор. русск. ст.-слав., болг., сербохорв., чеш., польск. Языков

В словаре Ожегова НЕ – частица

1. Служит для выражения отрицания при разных членах предложения. *Не уходи.* 2. При противопоставлении двух предложений отрицает ситуацию, о к-рой сообщается в первом из них. *Не лёд трещит, не комар пищит, то кум до кумы судака тащит* (шуточн. песня).

3. При повторении словоформ, находясь между ними, оформляет первую часть сложного предложения, выражая неопределённость состояния, противопоставляемого чему-н. другому. *Спит не спит, а вроде как задремал. Болит не болит, а ноет.*

4. При повторении словоформ, находясь между ними, оформляет первую часть сложного предложения, выражая безразличие по отношению к следствию, результату. *Хочешь не хочешь, а идёшь.*

5. При повторении словоформ, находясь между ними, оформляет первую часть сложного предложения, выражая неполное отрицание при противопоставлении. *Дурачок не дурачок, а с придурью.*

6. Соединяя неопред. и личную форму одного и того же глагола, выражает отрицание того, что противопоставляется чему-н. другому. *Бить не бьёт, а ругается*

7. То же, что нет (в 1 знач.) (прост.). *Хочешь чаю. Не.*

Грамматический словарь: слова с приставкой НЕ

Приставка *не-* используется для образования слов с противоположным смыслом (*сильный - несильный*), либо с оттенком ослабленности (*трудный - нетрудный*).

Чтобы не перегружать лексикон множеством легкообразуемых негативных форм, в словарь внесены только самые употребимые слова с приставкой *не-*.

Правописание частицы Не

Частица НЕ употребляется с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, глаголами, причастиями, деепричастиями. При написании частицы не с частями речи существует определённое правило. Но единым остаётся одно правило для всех. Кто может его назвать? (Если слово без НЕ не употребляется)

Самой интересной нам показалась информация, которую предоставляют психологи. Они утверждают, что частица НЕ плохо усваивается, особенно детьми. Если учитель говорит «Не забудь выучить правило», то по утверждению психологов частица НЕ не воспринимается и ученик обязательно забудет правило выучить. Лучше говорить: «Выучи правило»

Спасибо ребята! Садитесь. А мы продолжим.

4. Подготовка к восприятию нового материала. Создание проблемной ситуации. (2 мин)

На вашем столе лежат зеленые карточки с заданием. Посмотрите внимательно.

Ученики получают карточки с предложениями:

- 1) (Не)забываемое впечат..тление оставила гроза в деревне.
 - 2) Светлая полоса, ещё (не)закрытая черной тучей, озаряла нашу спальню.
 - 3) Вдруг полил дождь, (не)прекращавшийся в течение целого часа.
 - 4) Раскаты грома ,(не)смолкавшие ни на минуту, держали нас в состоянии (не)прекращающегося страха.
- (Не)скошенные луга, (Не) законченное вовремя письмо, калитка не закрыта
(работа в парах) (работа со словарём)

5. Формулирование темы и цели урока. (1 мин)

В словах какой части речи нужно раскрыть скобки? Обладаем ли мы достаточными знаниями, что бы сделать это безошибочно.

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. *(Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями)*
- Сформулируйте цель урока, опираясь на тему.

Используйте опорные фразы на доске:

1. Познакомиться с ... ,
2. учиться

Познакомиться с правилом написания НЕ с причастиями;

учиться правильно писать причастия с НЕ.

- Как вы думаете, как пишется НЕ с причастиями? Когда слитно? Раздельно?
- Кто же прав? Посмотрим, отчего же зависит слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

6. Открытие новых знаний . (3 мин)

- Обратимся к таблице.

-
- Проанализировав примеры слева, сделайте вывод о слитном написании НЕ с причастиями.
 - Проанализировав примеры справа, сделайте вывод о раздельном написании НЕ с причастиями.
 - Откройте учебники на стр. 68 Давайте сравним наши выводы и материал учебника.
 - Чтение параграфа 26 на стр. 68 вслух.

7. Контроль первичного усвоения материала. (3 мин)

А) Вернёмся к зеленым карточкам.

- Сможем ли мы теперь раскрыть скобки и объяснить написание НЕ с причастиями?

1) Незабываемое впечатление оставила гроза в деревне.

2) Светлая полоса, ещё не закрытая черной тучей озаряла нашу спальню.

3) Вдруг полил дождь, не прекращавшийся в течение целого часа.

4) Раскаты грома, не смолкавшие ни на минуту ,держали нас в состоянии непрекращающегося страха.(работа в парах).

Нескошенные луга-

- А теперь поработаем волшебниками и превратим слитное написание в раздельное (не скошенные ещё луга)
- От данного причастия образуем краткую форму (луга не скошены).

Не законченное вовремя письмо-

- Превратим раздельное написание в слитное. образуем краткую форму. (незаконченное письмо, письмо не закончено)

Калитка не закрыта-

- Распространим причастие зависимым словом (до сих пор не закрытая калитка)
- Превратим раздельное написание в слитное (незакрытая калитка)

8. Цифровой диктант. (2 мин)

- Я вам читаю словосочетания, вы ставите только цифры: 1 –раздельно, 2 – слитно.

Напиток не допит, недостижимая цель, не рассказанная на ночь сказка, трава не скошена, незаконченный роман, не выполненная учеником работа.

Код: 1, 2, 1, 1, 2, 1.

Взаимопроверка.

9. Творческое задание. (9 мин) (работа в группах)

Перед вами репродукция картины известного художника Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Слайд №8
Рассмотрите внимательно эту репродукцию.

- Какое время года изображено?

Обратимся к тексту по этой картине. Прочитайте его в данном варианте.

А теперь включите в текст вместо пропусков причастия и причастные обороты из слов для справок, при этом вы должны раскрыть скобки в словах, а в предложениях, если нужно, расставить знаки препинания. (Работа в группе)

Текст.

На картине А. А. Пластова «Первый снег» изображена зима.

----- снег медленно ложится на крыши изб и на ----- землю. На крыльце ----- стоят мальчик и девочка. Очевидно, это брат и сестра. Мальчик ----- выбежал раньше сестры. Поэтому его шапка уже припорошена снегом. Девочка ----- выбежала, успев накинуть на себя платок. Дети замороженно смотрят на преобразующийся мир. Кругом ----- тишина.

Слова для справок: (не)слыханный; усыпанный снегом; спешившая увидеть первый снег;(не)прекращающийся ни на минуту; сгорающий от нетерпения; ещё (не)замёрзшая .

-Прочитайте готовый вариант текста.

(работа с толковым словарем)

Текст.

На картине А. А. Пластова «Первый снег» изображена зима.

Не прекращающийся ни на минуту снег медленно ложится на крыши изб и на незамёрзшую землю. На крыльце, усыпанном снегом, стоят мальчик и девочка. Очевидно, это брат и сестра. Мальчик, сгорающий от нетерпения, выбежал раньше сестры. Поэтому его шапка уже припорошена снегом. Девочка, спешившая увидеть первый снег, выбежала, успев накинуть на голову платок. Дети заворуженно смотрят на преображающийся мир. Кругом неслыханная тишина.

-Определите стиль речи данного текста. Обоснуйте своё мнение.

-Какую роль выполняют причастия и причастные обороты в тексте?

(Причастия выразительно описывают детали, усиливают образность повествования)

10. Тест. (6 мин)

Не с причастиями

1. Пишется слитно

А) (не) спрятанные ценности

Б) никем (не) спрятанные ценности

В) ценности (не) спрятаны

1. Пишется раздельно

А) (не) выращенный куст

Б) (не) продуманный ответ

-
- В) (не) тронутый морозом
1. Пишется слитно
А) (не) замеченная ошибка
Б) (не) обжитый, а заброшенный край
В) никем (не) нарушаемая тишина
1. Пишется раздельно
А) ещё (не) прочитанная книга
Б) (не) прочитанная книга
В) (не) законченное письмо
1. Пишется раздельно
А) (не) навидящий взгляд
Б) (не) начатое сочинение
В) теорема (не) доказана
1. Пишется слитно
А) (не) верящий, а всегда сомневающийся человек
Б) (не) прикрытые листвой деревья
В) (не) удавшаяся экскурсия
1. Пишется слитно
А) (не) успевшие облететь листья
Б) (не) расчищенные дорожки парка
В) поля (не) убраны

11. Подведение итогов урока. (1 мин)

- Скажите, с каким правилом мы познакомились сегодня на уроке?

- Когда НЕ с причастиями пишется слитно? Раздельно?

12.Рефлексия. (1 мин)

Наш урок подходит к завершению. Вы сегодня были активны, внимательны, потрудились на славу. Какой смайлик настроения вам хочется поднять сейчас. Давайте поднимем.

13. Домашнее задание. На выбор. (1 мин)

- Дома каждый из вас может закрепить полученные сегодня знания, выбрав то задание, которое считает наиболее приемлемым для себя.

- Давайте вспомним, с чего мы начинали урок? (Фрагмент стихотворения)

1. Творческие натуры могут сочинить свою историю о НЕ с разными частями речи.

2. Из текстов художественных произведений выпишите 6-7 предложений, иллюстрирующих правописание не с причастиями.

3. Выставление оценок учащимся за работу. (1мин)

Урок литературы в 5 классе «Устное народное творчество».

*Павельева Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ № 2
г. Нерюнгри*

Тип урока: урок открытия нового знания

Время реализации: 45 минут

Цели урока: Формировать представление учащихся о фольклоре как коллективном устном народном творчестве, об исполнителях фольклорных произведений; показать вариативную природу фольклора; развивать деятельность учащихся.

Задачи урока: 1. Образовательные – познакомить учащихся с понятием «устное народное творчество», закрепить понятия «загадка», «пословица», «поговорка», «небылица», расширить словарный запас ребят, учить выразительно читать произведения, анализировать текст, сравнивать.

2. Развивающие – развивать образное мышление, речь, память, воображение. Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству.

3. Воспитательные – продолжать воспитывать любовь к литературе, воспитывать уважение к народной мудрости.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Знать понятия «фольклор», основные особенности фольклора; причины возникновения жанров фольклора.
2. Уметь воспринимать и анализировать поэтику фольклора, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Личностные: испытывают положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.
2. Коммуникативные УУД: строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах.

Познавательные УУД: осознают познавательную задачу, читают и слушают, извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебника.

УУД:

1. Личностные: испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
2. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.
3. Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.

Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.

Деятельность учителя	Педтехнологии	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

					и		
1 этап урока: Мотивация							
Установка тематических рамок учебной деятельности. 1. Вопрос: ребята, скажите, пожалуйста, а знаком ли вам этот термин (УНТ)? 2. Слово учителя о фольклоре.	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения.	Преобразование.	Постановка и решения проблем.	Постановка вопросов.	Управление поведением.	Выработка на личностном уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований УД.	Планирование необходимых действий.
Самооценка готовности учащихся к уроку.							
2 этап урока: Актуализация							
Организация фиксирования каждым учащихся индивидуального затруднения в пробном	Технология проблемного обучения.	Фиксация возникшего затруднения в выполнении пробного действия и его обоснование.	Воспроизведение и фиксирование знания, умения и навыка, достаточного для построения	Попытка самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания.	Постановка вопроса.	Актуализация нормы пробного учебного действия («надо» - «хочу» -	Прогнозирование учебной задачи.

действии. Вопрос: скажите, ребята, а какие произведения мы можем отнести к фольклорным?			нового способа деятельности.			«могу»).	
Словесная оценка полученных от учащихся ответов на вопросы.							
3 этап урока: Выявление места и причины затруднения							
Организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявления места и причины затруднения. Вопрос: назовите основные признаки фольклорных произведений.	Технология проблемного обучения.	Фиксация операции, которой возникло затруднение.	Активизация на соответствующих их мыслительных операций и познавательных процессов.	Анализ опорой знаковую запись и проговаривание вслух того, что и как они делали.	Разрешение конфликтов.	Соотнесение своих действий на этом шаге с изученными способами и фиксация, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи.	Оценка возникающих затруднений.
Словесная оценка полученных от учащихся ответов на вопросы.							
4 этап урока: Построение проекта выхода из затруднения							
Постановка целей	Технология	Предложение и	Действия	Формулировка	Разрешение	Выбор	Выбор

учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Формулировка темы урока, постановка целей.	проблемного обучения. Целеполагание.	согласование темы урока, которую учитель может уточнить.	постановки и решения проблемы.	конкретной цели своих будущих УД, устраняющих причину возникшего затруднения.	конфликта.	способа построения нового знания (как?) - метод уточнения или метод дополнения.	средства для построения нового знания.
	Отметка.						
5 этап урока: Реализация построенного проекта							
Контроль за построением учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Исследовательская технология. Технология осмысленного чтения. Технология развития критического мышления.	Выдвижение и обоснование на основе выбранного метода гипотезы.	Использование на при построении нового знания предметные действия моделями, схемами и т.д.	Применение нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.	Управление поведением.	Фиксирование в обобщенном виде нового способа действий речи знаково.	Фиксирование в преодолении возникшего ранее затруднения.

<p>1. Чтение и обсуждение ст. учебника «Фольклор – устное народное творчество» (с. 7-8).</p> <p>2. Задания 1, 2 (с. 8).</p>							
	Словесная оценка чтения. Отметка за ответы.						
	6 этап урока: Первичное закрепление с проговариванием						
<p>Контроль за усвоением учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p> <p>Работа по дополнительным вопросам.</p>	<p>Технология развития критического мышления.</p>	<p>Решение (фронтально, в группах, в парах) нескольких типовых заданий на новый способ действия; проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование.</p>	<p>Общеучебные.</p>	<p>Совместная деятельность рабочих группам учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Умение задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Осознание возникающих трудностей, поиск пути преодоления.</p>	<p>Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>
	Отметка за ответы.						

7 этап урока: Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону							
Контроль за интериоризацией нового способа действия и исполнительской рефлексией (коллективной и индивидуальной) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. 1. С помощью словаря записать определения малых фольклорных жанров. 2. Вопрос: в чем особенность употребления	Исследовательская технология.	Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.	Общеучебные.	Самопроверка решений по эталону.	Управление поведением.	Выявление причин ошибок и их исправление.	Саморегуляция.

этих жанров?							
	Словесное оценивание самостоятельной работы со словарем. Отметка за ответы.						
	8 этап урока: Включение в систему знаний и повторения						
Обучение применению нового знания в системе изученных ранее, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. 1. Сообщение учителя «Малые жанры фольклора». 2. Работа по вопросам на понимание темы.	Технология развития критического мышления.	Осознание метода построения границ применения нового способа действия.	Повторение и закрепление ранее изученного материала подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания.	Выявление границ применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний.	Включение нового способа действий в систему знаний.	Доведение нового способа действий до уровня автоматизированного навыка.	Саморегуляция.
	Итоговые отметки за работу на уроке (с учетом устного оценивания).						
	9 этап урока: Рефлексия УД на уроке						

<p>Организация самооценки учащихся результатов своей УД.</p> <p>1. Сделать вывод по плану. 2. Д/з: «Обогащаем свою речь» (с. 8), нарисовать иллюстрацию к одному из фольклорных произведений или сочинить загадку, небылицу.</p>	<p>Технология развития критического мышления.</p>	<p>Самооценка учениками собственной УД на уроке.</p>	<p>Намечаются цели дальнейшей деятельности.</p>	<p>Управление поведением.</p>	<p>Умение выражать свои мысли.</p>	<p>Соотнесение цели и результатов своей УД.</p>	<p>Оценка.</p>
--	---	--	---	-------------------------------	------------------------------------	---	----------------

In the Park.

*Пихур Людмила Борисовна,
учитель английского языка,
МБОУ "Гимназия № 3",
Королев*

Класс: 3

Тип урока: комбинированный урок

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Задачи:

- обучающие – тренировка грамматических навыков правильного употребления времени Present Continuous;

- развивающие – формирование умения выделять существенные признаки понятий, переносить полученные знания в новую ситуацию, видеть новую проблему в знакомой ситуации; формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли; развивать умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, сравнивать и анализировать, делать выводы.

- воспитательные – воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; воспитывать уважение к противоположному мнению.

Планируемый результат: уметь употреблять время Present Continuous в монологической, диалогической и письменной речи.

Материальное обеспечение урока: учебник «Spotlight 3», проектор, видеоматериалы из Internet ресурсов, раздаточный материал.

Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый.

Технологии: групповая, проектная, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</u>	The bell has already gone, so let's start.	Учащиеся рисуют в верхнем
Личностные:	Look at the board please, you can see two pictures. Choose and draw any you like to (грустный или веселый), show how you feel today. You may do it in the right upper corner of your exercise book.	правом углу тетради смайл настроение на начало урока.
формирование положительной мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем		

Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Познавательные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Регулятивные:

формирование способности принимать учебную цель и задачу.

Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

That's all right. Now I'm going to give each of you a paper with a picture on it. Put your pens on the word **THIS** and then draw lines joining the words you hear. Look at the board. Let's start all together.

Tapescript: **This boy is sitting in front of the television. He is watching a very good film. It is about a cowboy.**

Very good. What can you see there? And now let's have a look at the board once again.

This boy is sitting in front of the television. He is watching a very good film. It is about a cowboy.

Answer my questions, please. Can you name me the main parts of the sentence?

What ending do the verbs have?

Now open your books at page 110. Work in chain. Read the words and guess about their

Учитель раздает заранее распечатанную заготовку (приложение 1) с рисунком. Задача детей: слушая указания учителя провести линии от одного слова к другому. Начать выполнение задания необходимо всем вместе.

Учащиеся отвечают на вопрос, что они видят на картинке после соединения всех точек.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя и формулируют правило образования Present Continuous Tense.

Учащиеся читают слова упр. 1 на странице 110 по цепочке и догадываются об их значении на основании предложенной картинки.

meaning.

You know, I have got a magic hat. There are some sheets of paper with words in it. You should take these papers out of hat and show us the information you read. Others should guess, OK?

Учащиеся вытаскивают из шляпы листочки с выражениями **playing soccer, eating a hot dog, playing basketball, flying a kite, riding a bike, wearing a mac, drinking Coke, sleeping** и должны показать значение этих выражение без слов таким образом, чтобы одноклассники догадались о значении слов.

Этап закрепления с проговариванием во внешней речи

Познавательные:

Опознание учащимся новой задачи для решения которой ученику недостает его знаний и умений и ответ на первый вопрос самообучения, чему учиться

Коммуникативные:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

How clever of you! Now look at the board, please. Look at the pictures, read the sentences and say if they are right or wrong. You should be very attentive.

You are very attentive! Everything is correct. And now let's listen and match children and activities they are doing. It's exercise 1 on page 110. Are you ready? Let's start!

Now, can you answer my questions, please?

Учащиеся смотрят на доску, читают предложения, сопоставляя их с предложенными картинками, и классифицируют предложения как правильные или неправильные.

Учащиеся слушают аудирование упр.1 с. 110 и совмещают

письменной форме

Регулятивные:

построение логической цепи рассуждений

Личностные:

Связывание единиц информации в целостную картину

Динамическая пауза

Личностные:

формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

1. Who is playing soccer?
2. Who is eating a hot dog?
3. Who is flying a kite?
4. Who is riding a bike?
5. Who is wearing a mac?
6. Who is drinking Coke?
7. Who is sleeping?

картинки и выражения. Затем отвечают на вопросы учителя и проговаривают услышанное вслух, используя грамматическую структуру Present Continuous.

Let's have a rest now.

Учитель включают видеотрегмент песни

Дети выполняют движения под музыку с соответствии с видеорядом.

"My Whole Body Can Move"- kids song by Jack Hartmann

https://my.mail.ru/mail/versa_inbrunst/video/290/295.html

Этап включения изученного в систему знаний

Познавательные: формирование способности

That's all right. Now I want you to have a look at ex. 2 on page 110. Let's open the brackets and put the verbs in Present Continuous Tense. You may use information
Учащиеся выполняют упражнение 2 на стр. 110. Им необходимо открыть скобки и поставить глаголы в Present Continuous Tense. Дети могут

принимать учебную цель и задачу.

Коммуникативные:

умение с достаточно полнотой и точностью
выражать свои мысли в соответствии с
задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные:

умение планировать и согласованно
выполнять совместную деятельность

Личностные: связывание единиц информации
в целостную картину

from the board to help you.

OK, now let's work in pairs and act this
dialogue.

Very good. Now let's have a look at ex. 3 on
page 111. I offer you to read it in chain and
answer some questions after it.

Now I want you to pretend yourself an actor.
I'm going to name you some action verbs
from the text and you should show me them
without saying a word. Are you ready? So
let's start.

1. eating an apple
2. painting faces
3. riding a horse
4. making a sandcastle

пользоваться правилом, которое
они сформулировали на
предыдущем этапе урока.

Учащиеся разыгрывают диалог
в парах.

Учащиеся читают и переводят
по цепочке текст упражнения 3
на стр. 111 и отвечают на
вопросы после теста.

Учащимся предоставляется
возможность почувствовать себя
актерами и без слов (пользуясь
только мимикой и жестами)
показать глаголы движения,
которые будет называть учитель

1. съесть яблоко
2. раскрасить лицо
3. ехать на лошади
4. построить замок из песка

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.

Let's have a rest now.

<http://www.eslgamesplus.com/present-progressive-continuous-esl-grammar-fun-game-online/>

Look at the board once again, please. You can see two pictures. Choose and draw any you like to show how you feel at the end of the lesson. You may do it in the right corner of your exercise book.

Учитель предлагает учащимся поиграть в он-лайн игру “Sentence Monkey”, закрепляющую навык употребления времени Present Continuous Tense.

<http://www.eslgamesplus.com/present-progressive-continuous-esl-grammar-fun-game-online/>

Учащиеся рисуют в нижнем правом углу тетради смайл (грустный или веселый), отражающий настроение на конец урока.

Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека

Технологическая карта к уроку английского языка «School uniform: pros and cons» (Школьная форма: за и против).

*Беянина Светлана Сергеевна,
учитель английского языка,
МАОУ "Школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов",
г. Нижний Новгород*

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (закрепление материала).

Цель урока: совершенствование навыков употребления тематической лексики, расширение социокультурной осведомленности учащихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для отработки навыков и умений в говорении и восприятии речи на слух.
2. Развивать умение выразить собственное мнение и уметь аргументировать его.
3. Расширить общий кругозор учащихся.

Развивающие:

4. Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности.
1. Развивать познавательный интерес и критическое мышление учащихся.
2. Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

1. Содействовать повышению уровня мотивации к изучению английского языка.
2. Объяснить преимущества делового стиля одежды, содействовать развитию эстетического вкуса, воспитывать позитивное отношение к школьной форме.
3. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах.
4. Воспитывать активность в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

Планируемые результаты:

Предметные:

-
5. Владеть знакомым лексическим и грамматическим материалом и приобретать опыт его применения в новых ситуациях общения.
 6. Соблюдать нормы произношения и интонации.
 7. Составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации
 8. Выражать согласие\ несогласие, вспомнить способы аргументирования собственного мнения.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь

9. сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
10. определять и формулировать цель деятельности на уроке;
11. работать по плану;
12. учитывать правила и использовать грамматические модели при составлении монологического высказывания;
13. осуществлять самоконтроль и взаимооценку;
14. выразить свои мысли, эмоции по поводу услышанного;
15. делать выводы (обобщения) в результате совместной работы, доказывать и аргументировать свою точку зрения;
16. слушать учителя и одноклассников в соответствии с целевой установкой;
17. выразить готовность к сотрудничеству с соучениками;
18. работать в группах в соответствии с нормами общения;
19. формулировать собственное мнение и позицию;
20. осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;
21. осознанно строить речевые высказывания;
22. осуществлять синтез как составление целого из частей.

Основные понятия: лексические единицы по теме «Одежда», структура “He|she is wearing...”

Метапредметные связи: предмет история

Ресурсы: УМК «New Millennium English 6», компьютер, подборка фотографий «Школьная форма в разных странах мира», картинки «Профессии».

Формы урока: Ф – фронтальная, П – парная, Г – групповая.

Технология: Проблемно-диалогическая технология, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты Предметные	УУД
Организационный момент	Проверяет готовность ребят к уроку, приветствует учащихся:	Здороваются, отвечают на вопросы о самочувствии и настроении.	Сделать комплименты одноклассникам.	Соблюдать нормы речевого этикета.	<u>Коммуникативные:</u> Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
	T: Hello, children!			Употреблять	

Nice to see you all Говорят что-то
here. How are you приятное друг
doing? другу

Создает -Dima, I like
эмоциональный your new shirt.
настрой на You look great!
успешную etc.

работу в течение
урока:

T: To begin the
day with a smile, I
want you to say
smth nice to your
classmates.

I see you are ready
to work hard.

Let's start our
lesson.

речевые клише и
фразы
повседневного
общения.

Постановка
целей и задач.
Мотивация

Сообщает, что
продолжат
изучение темы

Вспоминают
названия
профессий на

Подумать и
сказать, зачем
нужна

Повторить ЛЕ
«Профессии».

Регулятивные:

Уметь высказать предположение

учебной деятельности	<p>«Одежда».</p> <p>T: Today we'll continue to speak about clothes.</p> <p>С помощью наводящих вопросов помогает уч-ся определить конкретную тему урока, ориентируясь на предложенные картинки, изображающие представителей различных профессий.</p> <p>(Что объединяет всех этих людей?)</p>	<p>англ. языке.</p> <p>Высказывают предположения о теме урока.</p> <p>Взаимодействи- ют с учителем и одноклассникам и во фронтальном режиме.</p>	<p>специальная форма.</p> <p>Дать определение значение слова “uniform” на английском языке.</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>	<p>по поводу темы урока.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы</p>
-------------------------	---	--	---	--	---

	Подводит детей к формулированию задач урока;				
Планирование деятельности	Создаёт условия для коллективного планирования деятельности. Т: Can you guess what we will do? Фиксирует на доске предложения учащихся по поводу дальнейшей деятельности на уроке.	Используя наводящие вопросы учителя составляют план работы на уроке.	Дополнить предложения: At the lesson we are going to... (discuss, talk about, describe, learn, express)	Отвечать на вопросы учителя.	Регулятивные: Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Определять и формулировать виды деятельности на уроке.

At the end of the lesson you are to answer the question: Do we really need a school uniform?

Воспроизведение опорных знаний.	T: Now we can get down to work.	Отвечают на вопросы учителя	Употреблять в устной речи знакомые лексические единицы и речевые стр-ры по теме;	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний
Актуализация ранее изученного в знакомой ситуации.	Организует работу с классом во фронтальном режиме, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной	Вспоминают ЛЕ по теме.	Правильно произносить изученные ЛЕ;	Познавательные: Принимать участие в беседе, осуществлять классификацию ЛЕ по заданным критериям.

теме.		Заполнить таблицу		Коммуникативные: Формирует умение слушать и вступать в диалог
T: First of all let's review the words.	Заполняют в тетрадах.		догадываться о значении	
Предлагает заполнить таблицу, состоящую из 3х колонок: одежда для мальчиков, для девочек, одежда, которую носят представители обоих полов.	Проверяют правильность выполнения задания в парах.		незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
Показывает поочередно карточки с написанными на них словами, обозначающими	Читают вслух слова, записанные в каждой из 3-х колонок.		извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников;	Регулятивные: Используют грамматические модели при составлении устных высказываний, осуществляют взаимоконтроль.
	Строят речевые высказывания в устной форме с опорой на	Описать одежду детей на фото (школьная	собственные знания;	
			уметь действовать	

<p>одежду. Организует контроль выполнения задания.</p>	<p>фотографии.</p>	<p>форма в разных странах) на базе стр-ры “He she is wearing...”</p>	<p>по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы; правильно употреблять стр-ры в Present Continuous;</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Регулятивные: Слушать в соответствии с целевой установкой</p>
<p>Обращает внимание уч-ся на фото детей в школьной форме. T: Children in different countries</p>	<p>Слушают информацию, делают записи.</p>	<p>Записать в виде тезисов основные вехи истории школьной формы в России</p>	<p>составлять монологические высказывания с опорой на фотографии; использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух;</p>	<p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>
<p>Отвечают на</p>			<p>расширить запас</p>	<p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>

	wear a school uniform. Look at these pupils and describe their clothes.	вопросы учителя во фронтальном режиме.		лексического материала новыми единицами;
			Назвать с опорой на записи основные даты, связанные с историей школьной формы.	осуществлять выделение основной информации;
				уметь называть ЛЕ «Страны» и образованные от них
Творческое применение знаний в новой ситуации.	Предлагает посмотреть презентацию.	Двое уч-ся выходят к доске по приглашению учителя (мальчик и девочка).		прилагательные;
	Ставит цель		Описать одежду одноклассников.	познакомиться с историей возникновения школьной формы; правильно называть даты.

Постановка проблемы	просмотра презентации.		Как выглядят дети в форме? А без формы?	Употреблять в речи настоящее длительное время.	
	Используя презентацию, знакомит ребят с основными этапами истории школьной формы в России. Показывает свои фото школьных времен.	Высказывают мнение, почему не все уч-ся положительно относятся к школьной форме	Вырази согласие/ несогласие с мнением учителя.	Вспомнить способы выражения согласия/несоглас ия	Коммуникативные: Формулиров ать собственное мнение и позицию, обмениваются мнениями в группе
	Проводит контроль понимания прослушанного с помощью		Вспомнить способы выражения собственной точки зрения: I think... In my opinion.. I consider... и	Высказать свое мнение и дать краткую аргументацию с опорой на услышанные точки зрения и	Познавательные: Извлекать необходимую

вопросов.	<p>В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи</p> <p>По очереди высказывают свои аргументы.</p> <p>Осуществляют поиск информации, структурируют ее по форме.</p>	др.	заданную коммуникативную ситуацию.	информацию из прослушанного, делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Предлагает поговорить о школьной форме в нашей школе. Высказывает	<p>Осмысливают и представляют устное высказывание. (Эмоционально обсуждение с</p>	<p>Выслушать каждого члена группы, письменно зафиксировать 4-5 основных</p>	Уметь выдвигать гипотезу.	<p>Личностные:</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

свое мнение о том, как выглядят ученики в форме и без формы (приглашает ученика, который по предварительной договоренности с учителем пришел на урок не в форме).

Создает проблемную ситуацию

T: Pupils in our school have to

высказыванием мнения.) за/против школьной формы.

Выразить общее мнение группы, аргументируя его.

Уметь высказать предположения.

Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

Строить монологическое высказывание с опорой на записи.

Уметь аргументировать

Познавательные:

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

wear a school uniform. Some of you wear it with pleasure, others hate it and often break school rules.
(вешает на доску фото, показывающее позиции «за» и «против»).

Записывает проблему на доске: Do we really need a school uniform?

Предлагает обсудить

собственную точку зрения.

проблему в
группах.

Формирует
группы

T: Make groups of
6 and work
together with your
friends.

Формулирует
задание для
каждой группы.

T: Your task is to
find out 4-5
arguments for
(для первой
группы) or
against (для
второй группы)

the school
uniform.

T: You have 5
minutes to do this
task.

Контролирует
ход выполнения
задания,
помогает по мере
необходимости.

T: Your time is
up.

Напоминает уч-
ся, как построить
монологическое
высказывание с
элементами
аргументировани

я.

Побуждает к
высказыванию
мнения.

T: Let's
summarize the
information.

.

Фиксирует
аргументы
каждой группы
на доске в виде
таблицы.

Поиск решения	<p>Подводит уч-ся к выводу о необходимости школьной формы.</p> <p>Предлагает обсудить, какой должна быть форма.</p>	<p>Систематизируют и обобщают полученную информацию в виде кластера.</p>	<p>Подобрать возможные прилагательные, помогающие выразить положительное и отрицательное отношение к ношению школьной формы</p>	<p>Употреблять в речи оценочные (beautiful, comfortable, modern, practical, tidy, official, casual, unusual, uncomfortable, old-fashioned etc.)</p>	<p>Личностные: выражать своё отношение к школьной форме</p>
<p>Выражение решения проблемы</p>	<p>Предлагает сделать выводы</p> <p>Какой ответ на</p>	<p>Обобщают, формулируют выводы о роли</p>	<p>Построить неподготовленн ое</p>	<p>Пользоваться логическими действиями</p>	<p>Познавательные: делать выводы на основе</p>

основной вопрос урока мы можем дать?	школьной формы. Определяются со своей точкой зрения.	монологическое высказывание (4-5 фраз).	анализа, сравнения и обобщения.	совместной работы Коммуникативные: Уметь понимать возможность различных позиций других людей.
--------------------------------------	--	---	---------------------------------	--

Домашнее задание	T: Well, you've been very active and productive today; I hope you'll be the same doing your homework Предлагает 3 варианта д/з. Проводит краткий инструктаж по его выполнению Помогает	Выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных интересов и возможностей	Варианты д/з 23. письменно е рассуждение по теме; 24. найти интересную информацию о школьной форме разных стран; 25. разработат ь модель формы и представить её
------------------	---	--	--

	выбрать тот объем д/з, который уч-ся в состоянии выполнить.		классу в виде рекламы.		
Рефлексия	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности уч- ся на уроке. Отмечает степень вовлеченности уч-ся в работу на уроке. T I am afraid it's time to finish now. We still have a couple of minutes	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают вклад друг друга в урок, используя	Выбери самый удачный комплимент для одноклассника. You tried hard. You are our treasure. You are perfect. I am proud of you. Creative job! Well done. You are tops! Keep it up!	Употребление в устной речи наиболее распространенной оценочной лексики, принятой в стране изучаемого языка.	Личностные : Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Познавательные: Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии, вербализовать эмоциональное впечатление от урока.

left.	фразы-	You have given
Организует	комплименты.	me great help.
рефлексивную		You are such a
деятельность		smart kid!
Предлагает		You were great!
оценить		
деятельность		
товарищей на		
уроке, используя		
заранее		
написанные на		
доске фразы-		
комплименты (с		
переводом на		
русский язык):		
Сообщает оценки		
за работу на		
уроке.		
T: Your marks for		
your activity		
during the lesson		

are...

Благодарит ребят
за активную
работу.

T: Thank you and
have a great day!

Методическая разработка урока " A life on the streets".

*Гершина Марина Александровна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ №16,
г. Братск*

Класс: группа 12 человек, 11а класс

Продолжительность урока (занятия): 40 минут

Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками: уроками/занятиями): урок ознакомления с новым материалом, 1 урок из 13 в модуле 5

Цели урока: способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков по теме «Жизнь на улице»

Задачи урока:

1. Расширить словарный запас по теме «Жизнь на улице».
2. Развивать навыки чтения с извлечением нужной информации.
3. Развивать логическое мышление, способность делать умозаключения, сравнения.
4. Воспитывать гуманизм, сострадание.

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока:

1. Актуализируют и закрепят изученную лексику по теме в своей речи.
2. Приобретут навыки прогнозирования содержания текста по заголовку, извлечения нужной информации из текста.
3. Научатся аргументировать свое мнение.
4. Закрепят новую лексику через упражнения с подстановкой пропущенных слов.

Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению: новая лексика упр. 2 стр.84, упр. 5 стр.85.
Текст упр.2 стр.84.

Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время	Название метода	Подробное описание АМО по установленной схеме:	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое) - Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические - Знаково-символические - Коммуникативные	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО - Информационная - Учебно-познавательная - Коммуникативная - Социальная	Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
----------------------	------	-------------------	-------	-----------------	--	---	--	--	---

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	1. Приветствие .	Цель: создать благоприятный психологический настрой на урок.	2	«Ладочки»	<p>Цель: Активизировать учащихся, введение в тему.</p> <p>Задачи: Сформировать положительную мотивацию; Создать благоприятную атмосферу для общения; Определить тему урока</p> <p>Предварительная подготовка- нет</p> <p>Технология проведения- учитель предлагает учащимся дотронуться до ладошки соседа и пожелать здоровья, удачи и т. д.</p>	<p>Good morning girls and boys.</p> <p>Put your hand and your friend's together and say</p> <p>-I wish you to be...(to be happy, successful , lucky, clever, healthy...)</p> <p>(students' answers)</p> <p>T: Answer the questions</p> <p>1.“How often do you hear these words?”</p> <p>2.Who can say them?</p> <p>(students' answers)</p> <p>Parents, friends</p> <p>T: There are some people who never or seldom hear these words. Who are they?</p> <p>328</p>	<p>Коммуникативные - сотрудничать с учителем и сверстниками с помощью различных способов взаимодействия</p> <p>Личностные: установление личного контакта между обучающимися.</p> <p>Регулятивные: организация рабочего места.</p>	<p>Учебно-познавательная: активизируется словарный запас детей.</p> <p>Коммуникативная-общение на изучаемом языке</p>	Полноправное включение обучающихся в деятельность.
--	------------------	---	---	-----------	--	---	--	---	--

	<p>2. Вхождение или погружение в тему</p>	<p>Цель: спланировать деятельность обучающихся на уроке.</p>	5	<p>Узнай тему</p>	<p>Цель: активизировать познавательную деятельность, для более точного определения темы урока. Задачи: определить тему и задачи урока</p> <p>Предварительная подготовка: создать слайд или картинки по теме</p> <p>Технология проведения: Учащиеся просматривают слайд и отвечают на вопросы. После формулировки темы урока совместно идет постановка целей и задач урока.</p>	<p>T: Look at the screen. Who are these people? What's our topic of the lesson? (на слайде бездомные, сироты, инвалиды) (ответы учеников) Today we'll speak about homeless, find out about their lifestyle, reasons, the ways out. Name the topic of the lesson A life on the streets Постановка задач: «What should you do to know it? We should read texts, see the presentation and learn new words »</p>	<p>Личностные: понимание цели учения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результатов своих достижений.</p>	<p>Компетентности:</p> <p>Ценностно-смысловые: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p> <p>Коммуникативная: высказывание своего мнения; Осуществление речевой деятельности посредством изучаемого языка</p>	<p>Тему и задачи урока учащиеся определяют сами</p>
--	--	---	---	--------------------------	--	---	--	---	---

	<p>3.Определение ожиданий и опасений учащихся</p>	<p>Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии.</p>	3	<p>Фруктовый сад</p>	<p>Цель: Сформулировать свои ожидания и опасения.</p> <p>Предварительная подготовка- 2 дерева на плакате 1-яблоня, 2-лимон. Сделать яблочки и лимоны.</p> <p>Технология проведения-</p> <p>Учащимся предлагается написать , что они ждут от урока на яблоках , а на лимонах-опасения.</p>	<p>Write about your expectations on the cards- apples. What are you afraid of? Write about it on the lemons. At the end of the lesson we'll check your notes.</p>	<p>Личностные: понимание своих ожиданий и опасений.</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результатов своих достижений.</p> <p>Коммуникативные: Ясно выражать свои мысли</p>	<p>Ценностно-смысловые: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>	<p>Идет осознанный процесс осмысления действий.</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	---

Фаза 2 «Работа над темой»	Инпут	Цель: Развивать языковые компетенции. Организовать первичную активизацию лексики	10	Знаю-не знаю, прочитаю узнаю	Цель: Познакомить с новой лексикой. Прочитать текст и найти нужную информацию. обращая внимание на новую лексику в контексте.	Look through the text. Ex 2 p 84-85. Find new words. Write down them and translate using the dictionary . Pay your attention the transcription of these words. Read out them in pairs. Devide into 3 groups. T: 1 group-find the information about lifestyle of homeless 2- reasons 3-the ways out	Познавательные – извлекать информацию из предложенного, анализ информации, развитие внимания.	Информационная компетентность: умение поиска и выделения необходимой информации. Учебно-познавательная компетентность: формирование желания выполнять учебные действия	Погружение в языковую среду
---------------------------	-------	---	----	------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------

	Эмоциональная разрядка	Цель: снять усталость и напряжение	2	« Мы читали, мы читали наши глазоньки устали» (Упражнение для глаз)	Цель: Способствовать снятию напряжения, предупредить утомление Технология проведения: Закрыть глаза, сосчитать до 10, открыть- быстро поморгать, сосчитать от 10 до 20 и т.д до 50	Let's relax. Close your eyes and count to 10, open your eyes count to 20 and so on(to 50)	Регулятивные: переключаться с одного вида деятельности на другой Познавательные: активизация лексики (числительные)		
--	------------------------	------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

<p>Проработка содержания темы</p>	<p>Цель: Активизировать изученную лексику в речи. Способствовать созданию творческой работы</p>	<p>15</p>	<p>Ролевая игра</p>	<p>Цель: Развивать навыки и умения диалогической речи, используя нужную информацию в тексте, обеспечить освоение новой лексики. Технология проведения: 1. выполняют упражнение по содержанию текста, проверка. 2. подготовка к ролевой игре, обсуждают роли и каждая группа по своей теме составляет полилог (журналист, Жасмин и волонтеры) 3. Разыгрывание ситуации по содержанию текста и добавляют свою</p>	<p>1. Teacher suggests to do ex 3 p.84 2. Make up the dialogue, discuss important issues. Take the roles of journalist, Jasmine (homeless girl), volunteers Give me your answers and odd your opinion and ideas 1. Act out 333</p>	<p>Регулятивные: осуществлять совместную учебную деятельность. Познавательные находить нужную информацию и высказывать свое мнение по данной проблеме. Логические: обобщать, выделять главное, анализ информации и мотивация на дальнейшую деятельность, освоение личностного смысла учения</p>	<p>Информационная компетентность: умение поиска и преобразования информации. Коммуникативная: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своего мнения</p>	<p>Аргументируя свой ответ, дети учатся выражать свои мысли, тем самым развиваются регулятивные и коммуникативные УУД</p>
--	--	-----------	----------------------------	---	--	--	---	---

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание	Цель: оценить свою деятельность на уроке	3	Ромашка	Цель: оценить свою деятельность на уроке. Технология проведения: Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.	Read the questions and try to answer: 1. How can I help homeless? 2. What should our society do for them? Our lesson is over. I would like you to express your attitude to the lesson and give your self-assessment. You may begin with: Now I can.. I learn...I think... Thank you for the lesson. Your marks are ... Your home task is ex.7 p.85	Коммуникативные: ясно выражать свою мысль. Личностные: понимание ценности знания. Регулятивные: оценивать результат деятельности.	Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности. Социальная компетентность: способность к анализу.	Обучающиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.
--	--	--	---	---------	---	--	---	---	--

Разработка урока английского языка в 5 классе «A day in the life of Lara Croft».

*Осипова Наталья Александровна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 80,
Новосибирск*

Цель урока: создать условия для развития умений в изучающем чтении

Практические задачи:

1. Активизировать пройденный лексический материал по теме;
2. Практиковать учащихся в чтении с полным пониманием;
3. Тренировать учащихся в составлении карты текста-кластера.
4. Тренировать учащихся делать вывод на основе прочитанного.

Воспитательная:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к странам изучаемого языка;
2. Воспитание культуры поведения на уроке, формировать умение работать с источниками информации;
3. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Развивающая:

1. Развивать познавательные УУД (Способствовать развитию умений учащихся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе анализа, логически мыслить);
2. Развивать регулятивные УУД (целеполагание, планирование, рефлексия деятельности);

3. Развивать коммуникативные УУД (развитие умений грамотно, чётко и точно выразить свои мысли, развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с задачей).

Языковой материал:

- ранее изученный лексический материал: always, get up, o'clock, half past, a quarter to/past, often, sometimes, usually, at home, do homework, have dinner/breakfast/lunch, go shopping;

- новый языковой материал: acrobatics, action hero, archeologist, practice kickboxing, for a while, fight, daily routine.

Оборудование: интерактивная доска Smart Notebook, компьютер, проектор, презентация Notebook, листы с опорой для составления кластера, разрезанный на части текст для чтения, листы бумаги для рефлексии.

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Организационный этап	Создать благоприятную атмосферу в классе, объявить тему, план урока, определить цели урока.	Учитель побуждает учащихся к говорению, задавая вопрос «Какие дела вы делаете каждый день? Каковы ваши ежедневные занятия?»	Учащиеся заполняют кластер по теме «Распорядок дня»	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (коммуникативное УУД)
			Учитель сообщает тему и план урока, учащиеся формулируют цели урока самостоятельно согласно	Определяют цели урока на основе предъявленного плана	Целеполагание (регулятивное УУД)

плану.

2. Актуализация опорных знаний	Закрепить пройденный лексический материал, подготовить учащихся к чтению текста	Учитель предъявляет слова и картинки	Учащиеся сопоставляют слова с картинками	Структурирование знаний, сравнение (познавательное УУД)
--------------------------------	---	--------------------------------------	--	--

3. Основной этап. Работа с текстом	Тренировать учащихся в изучающем чтении, тренировать учащихся в составлении кластера текста.	Учитель раздает учащимся разрезанный на части текст, дает установку: прочитать части текста, составить текст из данных частей и далее проверить по ключу	Учащиеся ставят части текста в логическом порядке, проверяют по ключу.	Работа с текстом: Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений (познавательное УУД)
Предъявление результатов работы над анализом текста. Формулировка вывода по прочитанному тексту		Учитель дает установку: составить схему текста (кластер) На доске есть слова-опоры, необходимо вставить слова в нужные места в схеме.	Составляют схему-кластер текста	Структурировать полученные знания, делать анализ прочитанного (познавательное УУД)
		Учитель предлагает учащимся проверить данный текст по предъявленным		

критериям (план,
структура, логика,
количество предложений,
абзацы и пробелы)

Учитель предлагает
учащимся три вывода на
основе прочитанного
текста.

Учащиеся проверяют
текст по
предъявленным
критериям,
осуществляют
взаимопроверку по
ключам

Контроль и взаимопроверка
(регулятивное УУД)

Учащиеся
формулируют вывод на
основе прочитанного,
выбирая из
предложенных
правильный вариант
(наличие обобщения в
выводе обязательно)

На основе анализа объектов делать
вывод

(познавательное УУД)

4. Подведение итогов урока. Рефлексивный этап	Оценить итоги урока (достигнута ли цель урока), провести рефлексию, дать домашнее задание, исходя из результатов урока.	Учитель подводит итоги урока, предлагает учащимся провести рефлексию, объявляет домашнее задание.	Задача учащихся – завершить предложения, предложенные учителем (Я узнал... Мне было интересно... Мне показалось трудным...)	Провести рефлексию своей деятельности (регулятивное УУД)
--	---	---	---	---

Я смог...)

Смысл задания

Инструментом «Электронный маркер» учащиеся заполняют кластер по теме «Ежедневная деятельность», вписывая слова и фразы.

Возможные ответы:

Go to school – хожу в школу

Do shopping – делаю покупки

Have breakfast, lunch and dinner – завтракаю, обедаю, ужинаю

Go for a walk – хожу на прогулку

Meet my friends – встречаюсь с друзьями

Тема урока «Один день из жизни Лары Крофт»

План урока:

- читать об одном из дней из жизни Лары Крофт;
- составить карту текста-кластер;
- использовать слова по теме «Распорядок дня».

Цели урока:

- совершенствовать навыки в изучающем чтении и развивать познавательные учебные действия (анализ текста);
- тренировать вокабуляр.

Инструментом «Выбрать» учащиеся соотносят слова с картинками.

An archeologist – археолог

Go jogging – бегать (ходить на пробежку)

Quarter to nine – без четверти девять

Quarter past one – 15 минут второго

Kickboxing – кикбоксинг (вид бокса)

A gym – спортивный зал (тренажерный зал)

Инструментом «Выбрать» учащиеся ставят части текста в логическом порядке и далее проверяют по ключу.

Учащиеся зачитывают предложения с активным вокабуляром, выделяют главную мысль каждой части: профессия, утро, день, вечер.

Инструментом «Выбрать» учащиеся передвигают нужные им названия, расставляя их в правильные места кластера:

День Лары

Профессия

Утро

День

Вечер

Проверка полученного кластера по ключу:

(Инструментом «Появление» учащиеся открывают правильные ответы)

Утро: Встает, одевается

Идет на пробежку и в зал

Завтракает

Идет за покупками

Работает за компьютером

День: Обедает

Встречается с папой

Вечер: Занимается боксом

Ужинает

Читает книгу или смотрит фильмы

Ложится спать

Инструментом «Электронный маркер» учащиеся проверяют текст по заданным критериям:

Структура

План

Логика

Количество предложений

Абзацы и пробелы

Ставят результат проверки: максимум пять баллов

Результат: 4/5 (структура нарушена, отсутствует вывод)

Инструментом «Электронный маркер» учащиеся зачеркивают неправильные формулировки вывода:

1. Таким образом, Лара – известный герой экшн-фильма.
2. Итак, мы видим, что у Лары очень насыщенный день.
3. Итак, мы можем сказать, что эта женщина – прекрасный археолог, и я хотел бы познакомиться с ней.

Выводы 1 и 3 некорректные. Правильный ответ – 2.

Рефлексия. Прием «Незаконченные предложения»:

Сегодня я узнал, что...

Мне было интересно...

Было достаточно сложно...

Теперь я могу...

Я делал задания...

Я был удивлен...

Сообщение домашнего задания:

Представьте, что вы – герой фильма или мультфильма. Опишите свой распорядок дня.

Используйте критерии письма.

Технологическая карта к уроку английского языка 5 класс "Сопоставление Прошедшего простого/Прошедшего длительного времени".

*Яшенкова Надежда Александровна,
учитель английского языка,
гимназия "Арт-Этюд,
г. Екатеринбург*

Цели урока:

Предметные:

1. обобщение знаний по теме «Прошедшее Простое - Прошедшее продолженное время»

Метапредметные:

2. развитие умений создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания, делать выводы.

Задачи:

1. *направленные на достижение предметных результатов:*
повторить грамматические правила по теме «Простое прошедшее время», «Прошедшее продолженное время»
2. *направленные на достижение метапредметных результатов:*
 - научиться выделять существенные признаки объектов и классифицировать по заданным критериям
 - научиться формулировать самостоятельно правило
 - научиться работать с таблицей.

Планируемые результаты:

Предметные:

3. ученики научатся сопоставлять предложения в прошедшем простом времени-прошедшем длительном времени
4. ученики научатся применять знания

Метапредметные:

5. научатся выделять существенные признаки объектов и классифицировать по заданным критериям
6. ученики получают возможность научиться самостоятельно формулировать правило и записывать его, используя символы;
7. научатся работать с таблицей.

УУД:

Личностные УУД: проявлять познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.

Регулятивные УУД: выбирать рациональный способ решения задачи сами или из ряда предложенных, рефлексировать проделанные действия, составлять план и последовательность действий по полученному результату.

Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать другого, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Познавательные УУД: учиться работать с таблицей по теме, самостоятельно формулировать правило, исходя из формальных признаков наблюдаемых объектов.

Структура и содержание урока	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 этап урока: мотивация к действию и контроль д / з. (10 мин)	

<p>Приветствует, создает эмоциональный настрой на работу, мотивирует к действию:</p> <p>-Good morning children! I'm glad to see you!</p> <p>-What is the date today?</p> <p>-What was your h/task?</p> <p>-S1, do like to watch films?</p> <p>-S2, What types of films do you know?</p> <p>- S3, what is your favourite type of film and why?</p>	<p><i>Осуществляемые действия</i> – отвечают на вопросы учителя:</p> <p>- Good morning teacher! We are glad to see you too!</p> <p>- Today is the 17th of March</p> <p>-Our home task was ...</p> <p>- Yes, I do.</p> <p>- I know thrillers, cartoons,</p> <p>-I like comedies because</p> <p><i>Формируемые способы деятельности</i> – вступают в диалог на английском языке – коммуникативные УУД</p>
<p>Контроль д/з:</p> <p>Словарный диктант стр.90</p>	<p>Взаимопроверка и оценивание по критериям - регулятивные УУД</p>
<p>2 этап урока: сбор информации (7 мин)</p>	
<p>Актуализирует грамматическую тему «Прошедшее простое время/Прошедшее</p>	

<p>длительное время» и контролирует сбор информации: (на доске написано- Past Simple Tense./Past Continuous)</p> <p>Учитель приглашает к доске учеников S1-S3</p> <p>-Look at the blackboard.</p> <p>Read and compare the sentences.</p> <p><i>I <u>watched</u> a comedy <u>yesterday</u>.</i></p> <p><i>I <u>was watching</u> a comedy <u>at 3 o'clock yesterday afternoon</u>.</i></p> <p>-Underline the verbs in the examples, please.</p> <p>- What tenses are used in the sentences?</p> <p>-How do you know?</p>	<p><i>Осуществляемые действия –</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подчеркивает глагольные формы в предложениях 2. отвечает на первый поставленный вопрос: <ul style="list-style-type: none"> - прошедшее простое время - прошедшее продолженное время 3) говорит все, что знает по теме «Простое прошедшее время», «Прошедшее продолженное время», указывая на маркеры
--	--

	<p>4) фиксирует сказанное на доске в символической форме.</p> <p>Forms of the verbs:</p> <p>V2/Ved – WAS/WERE+Ving</p> <p><i>Формируемые способы деятельности</i> – учатся переводить языковые средства в символические – познавательные УУД;</p> <p>выбирают рациональный способ решения задачи сами (таблица) – регулятивные УУД;</p> <p>учатся слушать и слышать друг друга; участвуют в коллективном обсуждении; учатся ясно, логично и точно излагать свои мысли – коммуникативные УУД</p>
<p>3 этап урока: составление таблицы (8 мин)</p>	
<p>Весь процесс заполнения таблицы учитель контролирует и корректирует</p> <p>(3 columns – positive, negative, interrogative)</p>	<p><i>Осуществляемые действия</i> – отвечая на вопросы учителя, чертят таблицу, заполняют информацией</p> <p><i>Формируемые способы деятельности</i> – проявляют познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленной задачи – личностные УУД;</p>

	<p>учатся слушать и слышать друг друга; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении; учатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения – коммуникативные УУД;</p> <p>учатся выделять существенные признаки объектов и классифицировать по заданным критериям, учатся переводить информацию из словесной формы в знаковую– познавательные УУД</p>
<p>4 этап урока – рефлексия (2 мин)</p>	
<p>Осуществляет рефлексиию проделанной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что мы сейчас с вами делали? - для чего? <p>И записывает шаги разработки таблицы на доску:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение объектов 2. Выявление признаков 3. Деление на группы 	<p><i>Осуществляемые действия</i> – отвечают на вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляли таблицу - собрать информацию, разделить на группы по признаку, начертить таблицу и заполнить ее <p><i>Формируемые способы деятельности</i> – рефлектируют проделанные действия, составляют план и последовательность действий по полученному результату – регулятивные УУД</p>

4. Заполнение таблицы	
5 этап урока – практическая часть (10 мин)	
<p>- Now open your books on p.85 ex. 19.</p> <p>S4, Read the task of the exercise, please.</p> <p>Open the brackets and put the verbs in past simple tense individually. You've got 7 min.</p> <p>После самостоятельного выполнения упражнения осуществляет проверку – чтение предложений вслух: S5-S8</p> <p>Well done!</p>	<p><i>Осуществляемые действия</i> – письменно в тетрадях выполняют упр. 19 на с.85 в учебнике в течение 7 минут, затем, соблюдая все правила, грамматические и фонетические, читают предложения вслух.</p>
6 этап урока – подведение итогов (3 мин)	
<p>Осуществляет рефлексию проделанной работы за весь урок:</p> <p>- Что нового сегодня узнали?</p> <p>- Чему научились?</p> <p>-Что было сложно?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, рефлектируют урок</p>

Н.task - GR.10 стр.85 упр.20 письменно. - The lesson is over, goodbye! See you!	записывают домашнее задание (разбор задания упражнения.) Good-bye!
--	---

Прямой нападающий удар

*Фоменко Лилия Игоревна,
учитель физической культуры,
ГБОУ СОШ № 8,
Жигулевск*

Класс: 8

Цель: обеспечение усвоения учащимися элементов нападающего удара в волейболе.

Задачи:

- Разучить элементы нападающего удара.

- Развивать физические способности – прыгучесть, координацию.

- Воспитывать коммуникативные умения, патриотизм.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- мотивация к учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные результаты

1. определение общей цели и путей её достижения;
 1. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 2. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- овладение элементами технического действия спортивной игры волейбол;
 - соблюдение техники безопасности на занятии;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки.

Методы и формы обучение: проблемное обучение; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: видеопроектор, экран, ноутбук, волейбольные мячи – 12 шт.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты, УУД
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p>	<p>Построение и приветствие учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимание на экран. - О каком тактическом действии команды шла речь в видеоролике? - На долю каких игроков приходится до 60 % очков набранных командой за игру? - Чтобы выигрывать в волейбол, какой технический прием вы должны научиться выполнять в нападении? - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия? 	<p>Просмотр видеоролика (40 с.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - О нападении - Нападающих - Нападающий удар - Нападающий удар 	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать тему урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить то, что уже известно и то, что еще неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее</p>

			МОТИВОМ
II. Актуализация и фиксирование индивидуально-го затруднения в пробном действии.	- Давайте посмотрим следующий видеоролик -А теперь попробуйте повторить этот технический прием без мяча.	Просмотр (11 сек) Учащиеся выполняют имитацию нападающего удара (фронтально).	<i>Познавательные:</i> фиксировать, извлекать информацию; создавать алгоритм деятельности. <i>Коммуникативные:</i>
III. Выявление места и причины затруднений.	- Нападающий удар - это простое технический прием, состоящий из одного элемента, или сложный, состоящий из нескольких элементов?	- Сложный, состоящий из нескольких элементов.	участвовать в коллективном обсуждении проблемы
IV. Построение проекта выхода из затруднения.	- Давайте подумаем, с чего следует начать разучивание этого технического приема? - Что нужно сделать потом? - А после выпрыгивания? - И чем завершаем? - Что необходимо сделать, прежде чем приступить к выполнению основной задачи? - В обход по залу шагом марш! -Бег в среднем темпе; - Боковой галоп правое плечо вперед;	Просмотр слайдовой презентации - С разбега. - Выпрыгивание - Удар по мячу. -Приземлением. - Выполнить разминку. Ходьба по залу. Беговые упражнения – 1 мин	<i>Регулятивные:</i> соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном; составлять план последовательности действий. <i>Личностные:</i> устанавливать связь

	<ul style="list-style-type: none"> - Боковой галоп левое плечо вперед, - Бег с высоким подниманием бедра. - Шагом – марш! -Круговые движения прямыми руками: вперед; назад. -Правую руку - вверх, левую – вниз, пружинящие и рывковые движения рук назад. -Круговые движения кистями. -Сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки в стороны-вниз. - Наклон вперед не сгибая колен. - Сгибание рук в упоре лежа - Приседание - Упор присед, смена ног в прыжке - Из приседа - выпрыгивание вверх - Челночный бег из и.п. упор лежа 	<p>Выполняют упражнения во время ходьбы:</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p> <p>Выполнение упражнений на месте:</p> <p>8раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p>	<p>между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
V.Реализация построенного	1.Прыжок вверх толчком двух ног – руки	Работа в парах 5 повторов	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее

проекта.	<p>вверх.</p> <p>2. С разбега в три шага - прыжок вверх толчком двух ног – руки вверх.</p> <p>3.Бросок мяча в пол одной рукой (правой, левой).</p> <p>4. Нападающий удар, с собственного набрасывания, на месте (правой, левой рукой)</p>	<p>5 повторов</p> <p>по 5 раз</p> <p>по 5 раз</p>	<p>эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; строить продуктивное</p>
<p>VI.Первичное закрепление проговариванием во внешней речи.</p>	<p>- «Первые номера с мячами, в одну шеренгу на линию нападения - стано-вись!».</p> <p>- «Вторые номера на противоположную сторону, на линию нападения – становись!»</p>	<p>Выполняют нападающий удар с места, через сетку, с собственного набрасывания.</p> <p style="text-align: center;">x x x x</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">x x x x</p>	<p>взаимодействие со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>
<p>VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Первые номера, с мячами, в зону № 3, в колонну по одному – «Становись!»</p> <p>-Вторые номера в зону № 2 на линию нападения, в колонну по одному – «Становись!»</p>	<p>Первый номер подбрасывает мяч в верх, второй номер выполняет нападающий удар, затем пара меняется местами.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">первые xxx</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">x</p> <p>вторые</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">x</p>	<p>ее реализации; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять дисциплинированно</p>

	<p>такого результата?</p> <p>- Домашнее задание: отрабатывать выпрыгивание с места и замах рук при нападающем ударе.</p> <p>- Класс, «На ле-во!», занятие окончено, до свидания.</p>	<p>Выход класса из спортивного зала.</p>	<p>нужно усвоить.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Дополнительная информация			
Список учебной и дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. 2. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов [Текст]. – М.: Просвещение, 2007.–128 с. 		
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	<p>Видеоматериалы с сайта Всероссийской федерации волейбола - http://www.volley.ru/.</p>		

Внеклассное занятие по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО).

*Дьяченко Лиана Викторовна,
воспитатель,
ГКОУ РО Казанская школа-интернат,
г. Ростов-на-Дону*

Тема раздела: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья.

Тема занятия: Способы избавления от отрицательных эмоций или «Очищаем своё сердце».

Тип занятия. Занятия построения системы знаний (занятия общеметодологической направленности)

Класс: 2 класс.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к новому способу преодолевать проблемы в общении, умения чувствовать друг друга, адекватно выражать эмоции и чувства.

Содержательная цель: построение представлений о положительных и отрицательных чувствах, о нормах адекватного поведения и организации деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

Задачи:

- содействовать формированию позитивной установки на отношение к окружающему миру, формированию моральных представлений;
- учить детей снимать негативное напряжение социально приемлемыми способами;
- содействовать улучшению общения со сверстниками;
- вспомнить способы снятия психоэмоционального напряжения с помощью различных техник (повторение);
- развивать познавательные мотивы учения в процессе занятия.

Планируемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные.

- *регулятивные*: умение определять и формулировать задачи с помощью педагога, высказывать свои предположения в ходе работы, работать по составленному плану;
- *познавательные*: осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире и людей;
- *коммуникативные*: умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Ресурсы: ноутбуки для учеников, проектор, компьютер для педагога, карточки с заданием, презентация, листы для тренингового упражнения, «Таблицы успеха» для каждого ученика, текст «Сказка про гусеничку» А. Котовой, дидактическая игра «Чувства».

Технологическая карта занятия

Ход занятия:			
Структура занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Примечания
1 этап – начало занятия			
Организационный момент	Дорогие ребята! Давайте поприветствуем гостей и друг друга дружными аплодисментами.	Приветствуют	

	<p>У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом — тепло моих ладошек.</p> <p>Я приглашаю всех встать в круг радости.</p> <p>Предлагаю согреть свои ладошки и поделиться теплом друг с другом.</p> <p>А теперь присядем на ковер (работа в круге)</p>	<p>Стоят в кругу, держась за руки.</p> <p>В быстром темпе трут ладошки до ощущения тепла и дарят тепло друг другу (берутся снова за руки).</p> <p>Садятся на ковре.</p>	<p>Приём «Импульс». Цель: сплочение детей, создание атмосферы доверия, настрой на дальнейшую работу.</p>
Актуализация знаний и умений	<p>Послушайте стихотворение:</p> <p>Стоит небольшой старинный дом – Дом над зеленым бугром. У входа висит колокольчик, Украшенный серебром.</p> <p>И если ты ласково, тихо В него позвонишь, то поверь, Что в доме проснется старушка, Седая-седая старушка, И сразу откроет дверь.</p>	Слушают стихотворение	<p>Используются приём «Обсуждение стихотворения» Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком». Цель: формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, моральных представлений, рефлексивных навыков.</p>

	<p>Старушка приветливо скажет: «Входи, не стесняйся, дружок».</p> <p>На стол самовар поставит, В печи испечет пирожок.</p> <p>И будет с тобою вместе Чаяк распивать до темна. И старую добрую сказку Расскажет тебе она.</p> <p>Но если, но если, но если Ты в этот уютный дом Начнешь кулаком стучаться, Поднимешь резвон и гром, То выйдет к тебе не старушка, А выйдет Баба Яга, И не слышать тебе сказки, И не видать пирога.</p> <p>- Почему во второй части стихотворения к ребенку вышла не добрая старушка, а Баба Яга?</p> <p>- Какие выводы можно сделать?</p> <p>- Правильно. Если мы хотим, чтобы к нам</p>	<p>Отвечают</p> <p>Одного и того же (что бы тебе открыли дверь) можно</p>	
--	---	---	--

	<p>хорошо относились, надо самим хорошо относиться к людям.</p> <p>- Вспомнить какие пословиц мы знаем на эту тему.</p> <p>- Верно.</p> <p>- Для дальнейшей работы пройдите на свои места.</p>	<p>добиться разными путями (постучать и вломиться), но и результаты будут разными.</p> <p>Как аукнется, так и откликнется.</p>	
<p>Постановка проблемы</p>	<p>- Назовите что изображено на слайде.</p> <p>- Помните, мы в прошлый разговорили, как избавиться от сердитого настроения?</p> <p>- Давайте вспомним, как сделать это?</p>	<p>Сердитый человек.</p> <p>Да.</p> <p>Надуть «злые мыльные пузыри», порвать газету, сильно напрячь и расслабить кулаки, рассказать все воде</p>	<p>Используется слайдовая презентация</p> <p>Используется беседа.</p> <p>Цель: напомнить детям способы снятия психоэмоционального напряжения.</p>

	<p>- Чтобы узнать, о чём мы будем говорить сегодня назовите слова, которые написаны возле сердечек.</p> <p>- Распределите прозвучавшие слова на красное и чёрное сердце.</p> <p>- Объясните нахождение слов в красном сердце.</p> <p>- Как мы определяем, что они положительные?</p>	<p>(или покричать на нее, поиграть с ней), побить боксерскую грушу, попинать и покидать мячик.</p> <p>- Обидчивость, трусость, страх, раздражительность, зависть, злость, жизнерадостность, доброта, сердечность, счастье, любовь, достоинство.</p> <p>Один ребёнок выходит и передвигает слова, группируя их.</p> <p>- Слова, находящиеся в красном сердце, являются положительными чувствами.</p> <p>- Если чувство человека влияет положительно на его поведение, то оно является положительным.</p> <p>- Слова, находящиеся в чёрном сердце, являются отрицательными чувствами.</p>	<p>Используется интерактивный рисунок, демонстрируется на интерактивной доске.</p> <p>Работа за компьютерами</p>
--	--	---	--

	<p>-Объясните нахождение слов в чёрном сердце.</p> <p>- Как вы думаете, если чёрное сердце очистить от отрицательных чувств, оно станет красным (улыбчивым, счастливым)?</p> <p>- Предположите, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии.</p> <p>- Кто попробует сформулировать тему занятия?</p>	<p>- Да</p> <p>- О сердце и о чувствах</p> <p>- Очищаем сердце.</p>	<p>Используется слайдовая презентация</p> <p>На слайде демонстрируется тема.</p>
<p>Постановка цели и определение образа результата</p>	<p>Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего занятия. Используйте для этого, написанные на слайде фразы.</p> <p>- Итак, цель нашего занятия познакомиться со способами очищения сердца от отрицательных чувств.</p>	<p>- Познакомиться со способами очищения своего сердца от плохих чувств.</p>	<p>Фразы на слайде презентации:</p> <p>Познакомиться со способами...</p>

<p>Определение критериев оценки результата</p>	<p>- В каком случае мы сможем сказать, что поработали успешно?</p> <p>- Познакомьтесь каждый со своей «Таблицей успеха» на занятии. По мере выполнения каждого пункта в ней вы будете ставить отметку: «+» - выполнил успешно; «-» - выполнить не удалось; «!» - не успел, но выполню после занятия самостоятельно.</p>	<p>- Мы сможем отличать положительные и отрицательные чувства. Мы будем знать способ как очистить своё сердце от отрицательных чувств.</p>	<p>Используется приём «Знакомство с критериями». Цель: формировать представления о методах организации деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.</p>
<p>Разработка плана достижения цели</p>	<p>- Цель у нас есть. Как вы думаете, какой следующий шаг?</p> <p>- Давайте вспомним, по какому плану мы работали на прошлом занятии?</p> <p>Скажите, можно ли использовать этот план изучения сегодняшней темы?</p>	<p>Составить план.</p> <p>Вспоминают.</p> <p>Обсуждают, проговаривают план: 1. Выполняем задания на</p>	<p>Слайдовая презентация</p>

		<p>карточках.</p> <p>2. Беседуем по презентации.</p> <p>3. Читаем сказку</p> <p>4. Отвечаем на вопросы.</p>	
2 этап – основная часть занятия			
<p>Действия по реализации плана</p>	<p>- Приступаем к реализации нашего плана. Выполняем пункт 1.</p> <p>- Возьмите карточки на своих столах, рассмотрите иллюстрацию.</p> <p>- Тело человека, его одежда и обувь со временем пачкаются. Необходимо их периодически чистить и мыть. Чтобы их почистить, нужны специальные щётки. Соедините стрелочками щётку с тем предметом, для чистки которого она предназначена.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание. Ставят отметку в свою таблицу достижений.</p>	<p>Работа по карточкам</p>
	<p>- Выполняем пункт 2.</p> <p>- Иногда человек попадает в ситуацию, когда сильно злиться, завидует, обижается на кого - то. И на его сердце накапливаются крупинки злости, зависти, обиды. Они мешают ему любить других людей и быть любимым, быть доброжелательным, счастливым. Поэтому</p>		<p>Слайдовая презентация</p> <p>Используется приём «Интерактивная беседа».</p> <p>Цель: ознакомление с новым материалом.</p>

<p>сердце человека тоже нужно очищать. Как вы думаете, какие чувства больше всего мешают человеку жить счастливо?</p> <p>- Напишите на листочке те, от которых хотелось бы вам избавиться, от которых вы хотите очистить своё сердце. Давайте закроем эти чувства в ящик. Закроем на крепкий замок. Теперь мы можем их контролировать. Закрываем глаза и представляем, что мы избавились от плохих чувств и наше сердце стало чистое.</p> <p>- Предлагаю посмотреть как очищается сердце. Демонстрирует на презентации очищение сердца.</p> <p>- Остались только положительные чувства. Именно они помогут вам дружить с ребятами, лучше учиться, быть счастливым.</p>	<p>- Обидчивость, трусость, страх, раздражительность, зависть, злость.</p> <p>Пишут выбранное чувство, складывают листочки в ящик. Затем один ребёнок берёт ключ и замыкает его.</p> <p>Наблюдают как остаются только положительные чувства.</p>	<p>Используется приём «Упражнение - тренинг».</p> <p>Цель: обучение способу очищения от отрицательных эмоций.</p> <p>Слайдовая презентация (крупинки исчезают по одной после нажатия на отрицательное качество).</p>
<p>- Для выполнения следующего 3 пункта приглашаю всех в круг. Слушаем сказку про гусеничку. (А. Котова) Вопросы для обсуждения:</p>	<p>Садятся кругом на коврик, слушают, обсуждают.</p>	<p>Используется приём «Терапевтическая сказка».</p> <p>Цель: формирование социально -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Какие мысли стали посещать гусеничку, когда у неё появился маленький братик? Почему? - Как ей удалось очистить от них своё сердце? - Были в вашем сердце похожие мысли? 		адаптированного поведения, моральных норм.
3 этап – итог занятия			
Фиксация результата	<p>Переходим к 4 пункту нашего плана – отвечаем на вопросы:</p> <p>1. Почему человеку нужно уметь очищать своё сердце от отрицательных чувств?</p> <p>2. Назовите положительные чувства, которые помогают человеку дружить, любить, хорошо учиться, быть жизнерадостным.</p> <p>3. Объясните каким приёмом можно очистить своё сердце?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На сердце накапливаются крупинки злости, зависти, обиды, они мешают человеку любить других людей и быть любимым, доброжелательным, счастливым. - Жизнерадостность, доброта, сердечность, счастье, любовь, достоинство. - Можно написать плохое чувство на листике и запереть его. - Можно порвать листок, порезать ножницами, помять 	Используется приём «Кубик Блума». Цель: выявить уровень познавательной активности учащихся, прояснить аспекты, которые вызывают затруднения у ребят.

	<p>4. Предложите свои способы очищения сердца.</p> <p>5. Придумайте название человеку, у которого чистое сердце.</p> <p>6. Поделитесь своим впечатлением о сегодняшнем занятии.</p> <p>Мы выполнили все пункты нашего плана. Чтобы подвести итоги нашего занятия вам необходимо вернуться на свои места.</p>	<p>и выбросить в мусорное ведро и т.п.</p> <p>- Сердечный и т.д.</p> <p>Высказывают свои впечатления.</p> <p>Садятся за столы.</p>	
<p>Оценивание результата по критериям</p>	<p>- Возьмите ваши личные «Таблицы успеха». Поставьте на против каждого пункта соответствующий знак.</p> <p>- Поднимите руку у кого есть в таблице «!». Поднимите руку у кого есть в таблице «-». Поднимите руку у кого в таблице только «+».</p> <p>Подведение итогов, выставление общей оценки за занятие.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Оценивают свои результаты, ставят соответствующий знак. Поднимают руку, комментируют. Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</p>	<p>Работа с таблицами успеха.</p>

<p>Рефлексия пути достижения результата</p>	<p>Вспомните, какую цель мы ставили?</p> <p>- Удалось достичь цели?</p> <p>- Что интересно вам было выполнять на занятии?</p> <p>- Похлопайте те, кому было интересно на занятии.</p> <p>- Сожмите кулачки те, кто затруднялся.</p>	<p>- Познакомиться со способами очищения своего сердца от плохих чувств.</p> <p>-Да</p> <p>Отвечают.</p> <p>Демонстрируют</p>	
<p>Определение перспективы</p>	<p>Что нужно помнить, чтобы ваше сердце было чистым?</p>	<p>- Нужно его очищать от отрицательных чувств.</p>	
	<p>Спасибо за занятие. Я приглашаю всех встать в дружный круг. У вас добрые, светлые, великодушные, ласковые, любящие сердца. На память об этом чудесном занятии я хочу каждому подарить по золотому сердечку. А теперь обнимитесь, улыбнитесь. Как здорово наш кабинет наполнился любовью и радостью.</p>		

Ресурсы к занятию:

-
1. Дидактическая интерактивная игра «Наши чувства» - <http://LearningApps.org/watch?v=pjabjn5z217>
 2. Интерактивный рисунок - https://drive.google.com/file/d/0B_hrhKO2EC9RNzFNb3JSakVZcFU/view?usp=sharing
 3. Презентация к занятию - https://drive.google.com/file/d/0B_hrhKO2EC9Rd3ZPULlicThKV2M/view?usp=sharing

Приложение к занятию (для распечатывания):

Таблица успеха

№	Критерии	Моя оценка
1	Успешно прошёл игру на компьютере	
2	Выполнил задание на карточке	
3	Знаю чувства, которые помогают дружить, хорошо учиться	
4	Умею очищать своё сердце	
5	Правильно отвечал на вопросы	

«+» - выполнил успешно;

«-» - выполнить не удалось;

«!» - не успел, но выполню после занятия самостоятельно.

Урок изобразительного искусства по теме «Поздравительная открытка», 3 класс.

*Кондратьева Татьяна Рафаиловна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 48,
г. Екатеринбург*

Цели урока: создание условий для расширения представлений обучающихся об открытке как о предмете искусства. Развивать у обучающихся изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного. Воспитывать интерес и любовь к искусству; формировать умение раскрывать настроение при помощи художественных средств; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Ожидаемые результаты урока:

Личностные: умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий.

Предметные: сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, в

его духовно-нравственном развитии; применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческой работы.

Материал к уроку: Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2013., раздаточный материал для групповой работы, альбомный лист, гуашевые краски, кисточки, непроливайка.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, колонки, программа Notebook,

Роль компьютера и ИД: обучающая, информационная, контролирующая.

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Элементы методической структуры урока	Содержание этапов занятия		Планирование действий педагогической оценки
	Действия учителя	Действия учащихся	
	Сколько в мире красок! Сколько красоты! Рисовать красиво		Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

	<p>Научишься и ты.</p> <p>Не каждый человек может стать настоящим художником, но научиться рисовать и понимать искусство может любой, если он этого захочет</p> <p>-Вы хотите научиться рисовать?</p> <p>-Я постараюсь вам в этом помочь.</p> <p>Потянуть за многоугольник. Там вопрос.</p>	<p>- Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>Определение темы, постановка учебной задачи.</p>	<p>На доске открытки. Используются открытки на слайде и обычные нарисованные, почтовые.</p> <p>-О чем мы будем сегодня говорить? А о каких открытках?</p> <p>- Что вам помогло это понять?</p>	<p>Посвященных дню 8 марта.</p>	<p>Личностные: ориентироваться на плодотворную работу на уроке.</p>

<p>Актуализация имеющихся</p>	<p>- Что мы дарим своим близким и друзьям на праздники? Зачем?</p> <p>- Какой подарок приятнее получать?</p> <p>- Чему будет посвящен наш урок?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать на уроке? Чему научиться?</p> <p>Что для этого от вас потребуется?</p> <p>-И только?</p> <p>- А как вы думаете, что такое открытка?</p> <p>- Я попросила ребят найти дома</p>	<p>-Иллюстрации на доске, скоро праздник.</p> <p>- Чтобы сделать приятное. Который сделал сам, вложил душу, тепло своего сердца.</p> <p>- Составлению и изготовлению открытки.</p> <p>-Что такое открытка, откуда она пришла.</p>	<p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию учителя</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>знаний, формирование новых знаний</p>	<p>информацию об открытке. Давайте послушаем, что они нашли.</p> <p>-Выступление детей об открытке, затем учитель делает обобщение открытка в России.</p> <p>В России открытки (открытые письма) были введены в обращение 1 января 1872 года. Тогда они ещё были без иллюстраций. С одной стороны открытки писался адрес и наклеивалась марка, а на другой писалось письменное сообщение.</p> <p>в 1894 году появились первые иллюстрированные открытки, изданные в России. Они были, чаще всего изготовлены своими руками, на них изображались иллюстрации</p>	<p>- Научиться создавать открытку самим.</p> <p>Варианты ответов детей. Записано на слайде</p> <p>Нужно лишь старание</p> <p>Только проявить!</p> <p>Материалы и инструменты для рисования (альбом, кисти, краски)</p> <p>Выступление детей. Во время выступления на доске идут слайды про открытки.</p> <p>ОТКРЫТКА- 1.</p>	<p>и детей. Производить логические мыслительные операции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>
--	--	--	---

<p>различных городов, украшались золотым теснением. Рисунок сопровождался надписью: «Привет из (такого-то города)» или «Поклон из (такого-то города)».</p> <p>Для России открытки стали практически особым способом искусства. Ими украшали интерьер, их вставляли в специальные альбомы. Современные открытки необычайно разнообразны. Можно купить полностью готовую открытку, в которой даже поздравление есть. Можно сделать открытку своими руками. Главное, чтобы открытка донесла частичку вашей души адресату.</p>	<p>Специальная почтовая карточка для открытого письма. 2. Карточка такого формата с художественным изображением.</p> <p>Коллекционирование открыток называется <i>филокартией</i>. (Из толкового словаря)</p> <p>Французы, считают, что они являются родоначальниками открытки. И за это «открытие» все должны быть благодарны солдатам франко-прусской войны, которые придумали новый способ передавать весточки своим любимым и родным с полей</p>	
--	--	--

		<p>сражений. Когда у них закончилась бумага и конверты, они начали вырезать прямоугольники из картона, в которых они рассказывали о своей нелегкой доле. А особые творческие натуры дополняли написанное рисунком. Чем не почтовая открытка?</p> <p>Первая открытка была рождественской, и её автором стал англичанин сэр Генри Коул. В 1840 году Генри Коул, не успевая поздравить с Рождеством всех своих многочисленных знакомых, обратился к уже известному ему способу</p>	
--	--	---	--

<p>Вот мы и познакомились с историей возникновения открытки. Пора перейти к созданию своей открытки.</p> <p>- Что будем изображать на нашей открытке?</p> <p>- А какие мы будем использовать вы скажите, отгадав загадки. (загадывают дети)</p>	<p>поздравления – он заказал своему знакомому художнику сделать 1000 поздравительных карточек , на которых была изображена счастливая семья, сидящая за празднично накрытым столом, картинку дополняла надпись: «Весёлого Рождества и счастливого Нового года!». И эти карточки были посланы по почте в конверте. Оставшуюся часть Генри Коул продал по шиллингу всем желающим встреченным им на улице. Эта история открыла путь типографскому</p>	
---	--	--

		<p>производству открыток.</p> <p>Прообразом открыток стали своеобразные «визитные карточки с различными пожеланиями». Эти карточки придумали в древнем Китае. Хозяин дома в канун праздника вывешивал возле двери мешочек с надписью "Извините, что не могу принять лично". В этот мешочек следовало опустить свою карточку с пожеланием. Изначально все карточки были только красного цвета. А в начале XX столетия появились и белые.</p>	
--	--	---	--

		<p>Варианты ответов детей</p> <p>- Цветы</p> <p>Он — цветочный принц — поэт, В шляпу жёлтую одет. Про весну сонет на бис Прочитает нам... (нарцисс) Жёлтые, пушистые Шарики душистые, Их укроет от мороза В своих веточках ... (мимоза)</p>	<p>Коммуникативные: понимать смысл заданий учителя и принимать учебную задачу.</p>
--	--	---	---

		<p>Их в Голландии найдёте, Там везде они в почёте. Словно яркие стаканы, В скверах там цветут ... (тюльпаны)</p>	
физминутка	Для выполнения основной работы нам надо отдохнуть.		

<p>Постановка художественной задачи</p>	<p>Продолжим нашу работу, перед вами лежат конверты, в которых находятся рисунки цветов. Из них вы будете создавать букеты для своих открыток.</p> <p>Составление букетов – это особое искусство, но каждый человек должен уметь составлять цветы в букет. Цветы для букета подбираются таким образом, чтобы они составляли гармонию цветовых пятен и ритма форм. От этого букет может быть радостным, торжественным, нежно-лирическим.</p> <p><i>Анализ работ.</i></p> <p>На что будем обращать внимание при анализе работ.</p> <p>Каждая группа прикрепляет свою открытку к доске.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Обучающиеся составляют открытку.</p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность</p> <p>Личностные: обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их</p>
---	--	--	---

		<p>Сначала говорят дети, потом открывается план анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На композицию - На цветовое сочетание - На ритм пятен (это записано на доске) 	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>- Сейчас вы приступите к оформлению своей открытки.</p> <p>У вас на партах лежат технологические карты поэтапного построения различных цветов,</p>		<p>Познавательные: анализировать план работы, выделять основные этапы и приемы изготовления изделия</p>

<p>которые помогут вам в работе.</p> <p>–Но вначале составим план нашей работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить рабочее место 2.Создать эскиз открытки 3. Выполнить работу соблюдая правила композиции, цветовое сочетание, использовать кисточки нужных номеров. 4. Выполнять работу аккуратно. 5.Привести в порядок рабочее место. <p><i>(план записан на доске в другом порядке, обучающиеся ставят в</i></p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность</p> <p>Личностные: Осознавать необходимость аккуратного выполнения работы.</p>
---	--	---

		нужном порядке)	
Подведение итогов. Саморефлексия	Открытки по ходу выполнения работ вывешиваются на доске. Справились ли мы задачей, которую поставили в начале урока - Отрадите свое настроение при помощи смайликов. -Создай букет.	Анализ работ выполняется по ранее записанному плану. -Да. Мы узнали, что такое открытка. Историю возникновения открытки. -Научились создавать открытки.	Личностные: обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: сравнивать цель и результат.
д/з	Подарите свои замечательные открытки родителям.		



Урок технологии "Кулинарная страничка. Блюда из яиц".

*Гомзякова Евгения Павловна,
учитель технологии, ИЗО,
МБОУ СОШ № 8,
г. Братск*

Класс: 5

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Продолжительность урока: 40 мин

Цель урока: способствовать формированию представлений обучающихся о видах и питательной ценности яиц, навыков проверки качества яиц, возможностях использования их в кулинарии. Создать условия для овладения обучающимися УУД в процессе учебной деятельности.

Задачи урока.

Образовательные:

1. Обеспечить восприятие и осмысление представлений о яйце, его пищевой ценности, разнообразии блюд и яиц.
2. Сформировать навыки по определению доброкачественности яиц.

Развивающие:

1. Способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся при проверке знаний и выполнении лабораторно-практической работы.
2. Способствовать развитию речи обучающихся.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию и развитию трудовых, эстетических качеств личности.
2. Способствовать формированию культуры труда, культуры взаимодействия в коллективе.

УУД

Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.

Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц.

Уметь: определять свежесть яиц.

Метапредметные (УУД):

-
1. регулятивные – целеполагание, технологическая последовательность в выполнении задания; рефлексия, оценка и самооценка;
 2. коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликтные ситуации;
 3. познавательные – сопоставление способов определения свежести яиц, рассуждение, анализ учебной ситуации.
- Личностные* – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Основные понятия: яйца диетические и столовые; овоскоп; яйца всмятку, вмешочек, вкрутую; яичница глазунья; омлет натуральный.

Межпредметные связи: история, биология

Ресурсы: основные и дополнительные:

1. Учебник (УМК): Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 5 класс, - М: «Вентана-Граф», 2015.
2. Электронный учебный модуль-тест <http://fcior.edu.ru/>
3. Видеоурок «Блюда из яиц» http://videouroki.net/view_post.php?id=294).

Формы урока: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технология: информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, технология групповой деятельности.

Необходимое оборудование и материалы.

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Слайдовая презентация.
3. Оборудование кухни – лаборатории, инструменты, приспособления, посуда.
4. Куриные яйца для лабораторной работы, физкультминутки.
5. Инструкционная карта «Определение свежести яиц».
- 6.

Организационная структура урока.

1. Организационный этап.

Задачи этапа 1. Подготовить учащихся к работе

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p><u>Для кулинаров прозвенел звонок,</u></p> <p><u>Мы начинаем наш урок!</u></p> <p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p><i>Фиксирование отсутствующих в журнале.</i></p> <p><i>Проверка готовности к учебному занятию.</i></p>	<p><i>Бригадиры докладывают о готовности членов бригад к уроку.</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать деятельность в сотрудничестве.</p>

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Задачи этапа Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).
2. Организовать деятельность по установке тематических рамок («могу»).
3. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Формируемые УУД

Создание эмоционального настроения

Разминка.

1. Может разбиться,
Может и вариться,
Если хочешь —
в птицу Может превратиться (Яйцо)
2. Был белый дом,
Чудесный дом,
И что—то застучало в нем.
И он разбился, и оттуда

6. *Отгадывают загадки,
отвечают на вопросы.*

7. *Отвечают на вопрос.*

Предполагаемые ответы:

-Курица!

-Нет, яйцо!

Личностные:

Самоопределение,
самоорганизация,

Коммуникативные:

Планирование
совместного
сотрудничества со
сверстниками и с
учителем.

Регулятивные:

Способность

Живое выбежало чудо —
Такое теплое, такое
Пушистое и золотое. (Яйцо)

прогнозировать
деятельность на
уроке

3. А знаете ли вы, что существует всемирный день яйца?

(Да. И был он совсем недавно: Отмечается во вторую пятницу октября.)

4. Какой православный праздник не обходится без яиц?

(Пасха. «Яйцо – начало всех начал» – так считали и наши предки – славяне, которые называли «божьим яйцом» солнце и верили, что поедание яиц дает силу и здоровье.

5. Как вы думаете: что появилось вначале - яйцо или курица?

(На этот вопрос пока нет ответа).

Еще древнему человеку были известны птичьи яйца. Пока не было огня, человек их ел сырыми. Когда научились добывать огонь, яйца стали варить и жарить. Сегодня яйца заняли одно из центральных мест в кухне любой страны

Почему люди так любят яйца и блюда из яиц?

Все ли мы с вами знаем о них?

Давайте приступим к уроку получения новых знаний!

Тема урока.

Сообщение темы урока.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься?

Цели и задачи урока

Побуждение к высказыванию своего мнения.

Совместная выработка задач урока, постановка проблемы.

Из набора слов определите (сформулируйте) задачи, которые будем решать на уроке.

Уточнение понимания учащимися задач урока.

8. *Отвечают на вопрос.*

Предполагаемые ответы:

- Легко готовить!

- Дешевый продукт!

- Полезный продукт!

1. *Записывают дату и тему урока в рабочей тетради*

2. *Определяют задачи урока.*

Узнаем..., научимся...

3.	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.		
Задачи этапа	<p><u>Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. 2. Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 3. Мотивировать к пробному учебному действию («надо», «могу», «хочу»). 4. Организовать выявление учащимися места и причины затруднения. 		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД

«Строение яйца».

Выдвижение проблемы.

Что нам известно о яйцах?

Посмотрите на картинку – яйца бывают разные: утиные, гусиные, индюшинные, перепелиные и т.д. и все они очень полезные. Чаще всего мы употребляем в пищу куриные яйца.

Предлагаю рассмотреть строение куриного яйца. Яйцо состоит из скорлупы, под которой находятся две подскорлупные оболочки. Между ними – воздушная камера – пуга. Под оболочками - белок, желток, зародышевый диск и градинки, удерживающие желток в центральном положении.

«Питательная ценность яиц».

Яйцо ценный продукт питания с высокими вкусовыми качествами. Почему яйцо считается одним из самых полезных продуктов питания?

Яйца – это животный белок со всеми незаменимыми

3. *Слушают.*

4. *Рассматривают иллюстрации на слайде и образцы яиц.*

5. *Слушают, рассматривают иллюстрации на слайде.*

Познавательные:

извлечение необходимой информации из текстов.

Регулятивные:

выполнение пробного учебного действия.

Коммуникативные:

учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

аминокислотами. Яйца также источник витаминов А, D, Е, В2, В6, В12 и минеральных веществ: фосфора, серы, железа, цинка, меди. Основная часть полезных веществ сосредоточена в желтке. В желтке кроме белка содержится 30% жира.

Одно куриное яйцо заменяет 50г. мяса

Интересный факт:

В Японии школьники перед занятиями съедают по два перепелиных яйца. Это один из 12 главных законов страны! Может быть, именно поэтому Япония является сейчас одной из наиболее развитых и передовых стран мира?

Ребенок, съедающий в день два перепелиных яйца, обладает лучшей памятью, крепкой нервной системой, острым зрением, лучше развивается и меньше болеет. Согласно статистике, человек ежегодно употребляет в пищу около 200 куриных яиц.

«Диетические и столовые яйца».

б. Делают записи в рабочей тетради.

Приходилось вам покупать яйца в магазине или на рынке?

На что при покупке вы обращали внимание?

На яйцах, купленных в магазине, стоит штамп. Какую информацию он содержит? Маркированные яйца с указанной датой называются диетическими (Д). По истечении 7 суток они становятся столовыми (С).

Крупные яйца массой 45г. и более маркируют красной краской – это продукт 1-й категории. Яйца массой 40 г. и меньше – синей краской – это продукт 2-й категории.

К яичным продуктам относятся меланж (замороженная смесь белка с желтком) и яичный порошок (высушенный меланж). Эти продукты особенно удобны для использования в пищевой промышленности и на предприятиях общественного питания.

Срок хранения яиц в холодильнике — 30 суток, при комнатной температуре — 12 суток.

Можно ли есть сырые яйца? Сырые продукты птицеводства лучше не есть, поскольку они термически не обработаны. На яйцах могут быть возбудители многих заболеваний, например сальмонеллез — очень опасной для

7. *Выступают с сообщениями.*

«Меры предосторожности при работе с яйцами»

1. Хранить яйца отдельно от других пищевых продуктов (в холодильнике – в специальных лотках).
2. Яйца сохраняются лучше, если лежат тупым концом вверх.
3. При отсутствии холодильника яйца можно сохранить свежими, если смазать скорлупу тонким слоем сала или растительного масла, завернуть каждое яйцо в бумагу, уложить в корзинку и повесить ее в темном проветриваемом месте.
4. Мыть руки после того, как брали в руки сырые яйца.
5. Перед приготовлением блюд из яиц вымыть их в теплой воде с помощью

человека инфекции, которая поражает желудочно – кишечный тракт. Поэтому при кулинарной обработке яиц нужно соблюдать санитарно – гигиенические правила.

Яйца могут вызвать аллергию. Рекомендуется съесть не больше одного яйца в день.

Какие же меры предосторожности при работе с яйцами мы должны соблюдать?

«Блюда из яиц»

Яйца подвергают тепловой обработке. Их можно варить, жарить, запекать. Яйца также входят в состав многих кулинарных блюд. Используют разные свойства яиц. Связывающие свойства яиц используют для приготовления котлет, выпечки.

Осветляющие – для приготовления бульона, заливного.

Пенообразующие – для приготовления сладостей (зефира, безе, крема).

Варка яиц. В зависимости от времени варки получают яйцо

щетки.

1. Использовать только свежие, хорошо вымытые яйца
2. Нельзя употреблять в пищу яйца с треснутой скорлупой.
3. Соблюдать режим тепловой обработки яиц.

4. *Приводят примеры.*

5. *Делают записи в рабочей тетради.*

6. *Выступают с сообщениями.*

«Кулинарные советы»

1. Не варите яйца сразу из холодильника, потому что очень холодные яйца, которые кладут в горячую воду, скорее всего, лопнут.
 2. Не варите яйца слишком долго
-

разной консистенции. Способы:

1. Всмятку (2-3 мин.). Белок немного свернулся, а желток нет.

2. В «мешочек (4-5 мин). Белок свернулся, желток не свернулся.

3. Вкрутую (7-10 мин). Желток и белок свернулись.

Подают вареные яйца в рюмке для яиц – пашотнице, на подставочной тарелке с чайной ложкой.

Сваренные яйца должны быть чистыми, целыми должны сохранять свой естественный цвет.

Кулинарные советы.

Жарение яиц. Из яиц можно приготовить жаренные блюда. Яичница-глазунья, омлет.

Перед жарением вымытые яйца разбивают в отдельную посуду. Жарят яйца на разогретой сковороде со сливочным или растительным маслом на слабом огне.

Яичница-глазунья должна иметь слегка загустевший белок

(желтки потемнеют, белок будет похож на резину).

3. Всегда используйте маленькую кастрюлю - когда слишком много места, яйца могут стукнуться друг о друга и потрескаться.

4. Яйцо в кастрюле должно быть покрыто водой.

1. Сваренные яйца опускают в холодную воду, чтобы они легче очистились.

2. Если скорлупа яйца слегка треснута, яйца надо варить в солёной воде, чтобы белок не вытек.

и сохранивший форму желток.

Омлет готовят из взбитых яиц с добавлением молока. Жарят на сильном огне.

Яичницу и омлет можно приготовить с гарниром: луком, грибами, колбасой, помидорами.

Натуральные (или с гарниром) яичницы и омлеты должны быть слегка загустевшими, не подгоревшими, без посторонних привкусов и запахов

Из сырых яиц, в доброкачественности которых вы уверены, можно приготовить десерт гоголь-моголь (взбитые желтки с сахаром), белковый крем (взбитые белки с сахаром). Для этого используют венчик, миксер или блендер.

4.	Физкультминутка-конкурс		
Задачи этапа	<u>Оптимизация функционального состояния организма учащихся.</u>		
	1. Организовать эмоциональную «встряску» учащихся, дать возможность «сбросить» накопившийся груз отрицательных эмоций и волнений.		
	2. Предупредить утомление и повысить способность к восприятию учебного материала.		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД

Организация физкультминутки - конкурса.

Задание:

1. Встать на носочки, руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение (2-3 раза).
2. Руки вдоль туловища, выполнить наклоны в сторону (2-3 раза).
3. На скорость почистить по 1 вареному яйцу. Побеждает команда первая выполнившая задание.

1. Работают в группах.

Метапредметные:

Согласование и координация совместной деятельности с другими участниками.

5.

Выявление места и причины затруднения

Задачи этапа

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

1. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.
2. Организовать соотнесение своих действий с использованием эталона.
3. На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднений, тех конкретных знаний или умений, которых недостаёт для решения исходной задачи.

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Формируемые УУД

В приготовлении любых блюд есть очень важный момент: продукты должны быть свежими. Знаете ли вы как

1. *Слушают, сравнивают*

Личностные:

самоопределение,

определить свежесть яиц?

«Доброкачественность яиц».

Важно, чтобы яйца были свежими, как и все продукты употребляемые в пищу. У свежего яйца желток шаровидный, а белок плотно прилегает к скорлупе (свежее вареное яйцо - плохо чистится).

Свежесть яйца можно определить путем его просвечивания в специальном приборе - овоскопе. Свежее яйцо просвечивается лучом света, несвежее - не просвечивается. А если нет овоскопа? Как еще можно проверить свежесть яиц?

В домашних условиях можно определить качество яиц различными способами:

Способ 1. По внешнему виду и запаху

Способ 2. Свернуть плотную бумагу в трубку, поместив между слоями яйцо. Направить трубку на свет и посмотреть через нее яйцо.

Способ 3. Путем погружения их в соленую воду. Для этого

2. *Делают записи в рабочей тетради* смыслообразование.

Познавательные:

самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Регулятивные:

Планирование и прогнозирование

Коммуникативные:

учёт разных мнений, аргументация своего мнения.

нужно растворить в 1 стакане воды 1 столовую ложку соли, опустить в воду яйца.

2. Яйцо лежит на дне горизонтально - ему до 6 дней;
3. Приподнимается вверх тупым концом – 7-10 дней;
4. Принимает вертикальное положение – 11-14 дней;
5. Плавает – около 25 дней.

6. Построение проекта выхода из затруднения.

Задачи этапа Организация построения проекта выхода из затруднения:

1. Организовать постановку цели проекта;
2. Напомнить и уточнить задачи урока;
3. Определить средства(алгоритм) выхода из затруднений для реализации поставленной цели;

Деятельность учителя

Побуждение к постановке цели проекта, определения алгоритма выхода из затруднения.

Давайте вспомним одну из задач урока:

Деятельность учеников

1. Участвуют в обсуждении.
2. Аргументируют свое мнение.
3. Осуществляют выбор наиболее

Формируемые УУД

Личностные:

самоопределение,
смыслообразование,
самостоятельное

- «Научиться определять свежесть яиц»

Предлагаю вам роль научных работников и самим
определить качество яиц. Отправляемся в лабораторию.

*эффективных способов решения
задач;*

выделение и
формирование
познавательной цели.

Познавательные:

выбор наиболее
эффективных
способов решения
задач.

Регулятивные:

планирование,
прогнозирование,
учёт разных мнений.

Коммуникативные:

аргументация своего
мнения и позиции в
коммуникациях,
учёт разных мнений.

7.

Реализация построенного проекта

Задачи этапа	<u>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</u>	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий. 2. Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки. 3. Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки.		
	Деятельность учителя		
<i>Формирование рабочей группы для выполнения мини-исследовательского проекта с учетом общности интересов</i>		4. Анализируют полученную информацию делают выводы.	<u>Личностные:</u>
<i>Лабораторно-практическая работа «Определение свежести яиц»</i>		1. Работают в мини-группах.	смыслообразование, анализ, синтез, обобщение.
<i>Организация работы в группах.</i>		2. Выполняют лабораторно-практическую работу	<u>Познавательные:</u>
<u>Проведём опыт и определим качество яиц в подсолённой воде.</u>		«Определение свежести яиц»	классификация, познавательная инициатива,
<i>Контроль выполнения лабораторно-практической работы</i>		<u>Цель работы:</u> исследовать степень свежести яиц путем погружения яиц в соленую воду.	выдвижение гипотез, и их обоснование,
<u>Что у нас получилось?</u>		<u>Оборудование:</u> ложка столовая, стакан с водой, подставка для яиц..	самостоятельное выделение и формулирование

Ход работы:

1. Приготовьте раствор из расчета:
1 стакан воды, 1 столовая ложка соли.
2. Опустите пронумерованные образцы яиц в воду.
3. Определите свежесть яиц.
4. Сделайте выводы и запишите в отчете.

1. Бригады озвучивают отчет о проделанной работе

познавательной цели,
построение
логической цепи
рассуждений,
доказательство.

Коммуникативные:

формулирование и
аргументация своего
мнения и позиции в
коммуникации, учёт
разных мнений,
достижение
договорённостей и
согласование общего
решения, оформление
коммуникативной
документации с
учетом действующих
норм

8.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.		
Задачи этапа	<u>Применение нового знания в типовых заданиях.</u> 1. Организовать освоение детьми нового способа действия при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально.		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
«Что мы узнали, чему научились?» <u>Давайте вспомним всё, что мы узнали, чему научились на уроке.</u>		2. Дети проговаривают основное содержание изученных новых знаний	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, обобщение, классификация.
			<u>Коммуникативные:</u> формирование и аргументация своего мнения.
			<u>Личностные:</u> Осознание ответственности за

общее дело.

9.	Включение в систему знаний и повторение.		
Задачи этапа	<u>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</u>		
	1. Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<i>Организация индивидуальной работы по повторению и закреплению изученного материала</i>		<i>1. Учащиеся рассаживаются за компьютеры, выполняют тест модуля. Результат выполнения записывают в рабочую тетрадь.</i>	<i><u>Личностные:</u></i>
<u>Предлагаю повторить и закрепить новые знания. Пройдите за компьютеры и выполните задания электронного модуля «Блюда из яиц».</u>		<i>2. Высказываются о своих затруднениях.</i>	нравственно-эстетическое оценивание содержания.
<i>Осуществление выборочного контроля.</i>			<i><u>Познавательные:</u></i>
<u>Какие вопросы вызвали у вас затруднения?</u>			анализ, синтез, обобщение, классификация,

аналогия.

Коммуникативные:
формулирование и
аргументация

10.	Рефлексия учебной деятельности.
Задачи этапа	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения <u>нового знания.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.2. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.3. Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.4. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Формируемые УУД

Организация анализа учебной деятельности.

Мы сегодня не зря открыли кулинарную страничку.

Как вы считаете, нам эти знания и умения пригодятся в жизни? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

Предлагаю поделиться мнениями об уроке. Выберите предложение и продолжите его.

1. Я узнала...
2. Я научилась...
3. Теперь я могу...
4. Было интересно...
5. Было трудно...
6. Меня удивило...
7. Мне захотелось...

А теперь обратимся к нашим друзьям – смайликам.
Оцените свой урок.

1. Учащиеся выбирают предложения, анализируют учебную деятельность

Личностные:

нравственно-эстетическое оценивание содержания.

Познавательные:

анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Коммуникативные:

формулирование и аргументация

Мы молодцы! Мы выполнили поставленные цели и задачи.

Оценки за урок.

Организация обсуждения и запись домашнего задания.

Повторить теоретический материал (смотреть видеоматериал в Интернете по ссылке:
http://videouroki.net/view_post.php?id=294.

Задание 1. Ответить на вопросы. Учебник стр.71.

Задание 2. Поиск информации в Интернете. Учебник стр.71.

Практическое задание: приготовить блюда из яиц по выбору.

1. Варка яиц различными способами.
2. Приготовление яичницы-глазуньи.
3. Приготовление омлета натурального (с гарниром)

Технология приготовления блюд – учебник стр. 69,70.

При работе соблюдать правила санитарии и безопасности
труда.

Спасибо за урок!

Технологическая карта урока по теме «Кодирование информации».

*Белоусов Дмитрий Юрьевич,
учитель информатики, математики и физики,
МБОУ Херсоновская ООШ,
с. Херсоновка*

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока: развитие умения кодировать и декодировать информацию, изучение многообразия окружающих человека кодов.

Задачи урока:

- закрепить знания об информационных процессах;
- обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов;
- сформировать общие представления о роли кодирования информации;
- поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью различных кодов.

Планируемые результаты:

Предметные:

2. Знать понятия кода и кодирования, с какой целью люди кодируют информацию.
3. Уметь кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования.

Личностные: понимание значения различных кодов в жизни человека, интерес к изучению информатики.

Метапредметные: умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.

УУД:

4. *Личностные УУД:* Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания, самоопределение.

5. *Регулятивные УУД*: Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию.
6. *Коммуникативные УУД*: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в работе с информацией.
7. *Познавательные УУД*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия (кодирование/декодирование), умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выдвижение гипотез и их обоснование.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<i>1. Проверка домашнего задания</i>						
Организует повторение и проверку д/з.	Отвечают на вопросы теста путем нажатия кнопок на пультах. Сравнивают свои ответы с правильными. Оценивают свою	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты и явления, делать выводы на основе обобщения знаний	Взаимодействуют с учителем во время проверки: аргументируют свой выбор.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Контролируют правильность ответов. Оценивают себя в технологических картах	Слушать учителя и одноклассников. Дополнять, уточнять ответы одноклассников. Определять степень успешности своей работы, исходя из имеющихся

	работу.					критериев.
<i>2. Мотивационно-ориентировочный этап. Актуализация знаний</i>						
<p>Задаёт вопрос «Как происходит передача информации?»</p> <p>Активизирует надписи на слайдах.</p> <p>Подводит учащихся к формулированию целей урока</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, ставят цели и задачи урока.</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Выделять существенную информацию из слайда.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Выдвигать гипотезу.</p>	<p>Взаимодействую т с учителем во время опроса во фронтальном режиме</p>	<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формулируют тему урока и ставят цели.</p> <p>Оценивают себя в технологических картах</p>	<p>Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Уметь слушать учителя и одноклассников.</p> <p>Дополнять, уточнять ответы одноклассников</p> <p>Определять степень успешности своей работы</p>
<i>3. Операционно-исполнительский этап. Получение новых знаний</i>						
<p>С помощью системы вопросов подводит учащихся к формулированию понятий кода и кодирования</p> <p>С помощью загадок знакомит учащихся с множеством кодов в жизни</p>	<p>Работают с информацией.</p> <p>Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ.</p> <p>Формулируют на основе анализа ответы на проблемные</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>Взаимодействую т с учителем</p>	<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Оценивают себя в технологических картах</p>	<p>Определять степень успешности своей работы исходя из имеющихся критериев.</p>

человека	вопросы.					
<i>4. Физкультминутка</i>						
<i>5. Формирование умений и навыков. Формирования умений кодирования и декодирования сообщений</i>						
Показывает видеоролик «Азбука Морзе». Организует работу учащихся в рабочих тетрадях по использованию кода «Азбука Морзе». Проверяет выполнение задания при помощи документ-камеры.	Выполняют задание. Анализируют информацию, применяют полученные знания. Сравнивают свои ответы с правильными. Оценивают свою работу	Уметь перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Ждут решения всех учеников	Учиться уважительно относиться к позиции другого	Контролируют правильность ответов.	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.
Организует работу в парах на компьютерах. Предлагает учащимся выбрать задания в приложении «Мир информатики». Задания разбиты на 4 группы по уровню сложности.	Работают в парах на компьютерах. Выполняют задания в приложении «Мир информатики»	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Выбирать наиболее эффективные	Взаимодействуют друг с другом во время выполнения задания в паре. Договариваются о выборе задания.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других,	Составляют план и последовательно следуют действиям. При необходимости корректируют свой выбор задания.	Работать в паре. Действовать по плану и планировать свою деятельность. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

		способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы		
<i>6. Подведение итогов урока</i>						
Предлагает вопросы учащимся для закрепления нового материала, выводам о достижении цели урока, выполнении задач урока.	Высказывают свое мнение. Дополняют ответы других. Делают вывод о выполнении задач урока.	Перерабатывать полученную информ.: делать выводы на основе обобщения знаний, строить логич. цепь рассуждений. Соотносить поставленные цели с достигнутым результатом.	Взаимодействуют с учителем во время опроса во фронтальном режиме	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осуществляют взаимоконтроль при ответе Оценивают себя в технологических картах	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Определять степень успешности своей работы исходя из имеющихся критериев
<i>7. Рефлексивно-оценочный этап</i>						
Предлагает учащимся подвести итог	Оценивают уровень своей удовлетвореннос	Перерабатывать полученную информацию:	Ждут решения всех учеников	Учиться уважительно относиться к	Получают позитивный настрой от урока	Осознавать качество и уровень освоения темы;

<p>работы на уроке в тех.картах.</p> <p>Задаёт домашнее задание</p> <p>Оценивает работу учащихся на уроке.</p>	<p>ти уроком</p>	<p>делать выводы на основе обобщения знаний</p>		<p>позиции другого</p>		<p>осуществлять итоговый контроль.</p>
--	------------------	---	--	------------------------	--	--

Представление целых чисел в памяти компьютера.

*Рыбина Татьяна Анатольевна,
учитель информатики,
МБОУ "Гимназия №41",
г. Кемерово*

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Методы: словесный, наглядный, практический

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные:** формирование представлений о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд); формирование представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; понимание ограничений на диапазон значений величин при вычислениях;
- личностные:** понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.

Формируемые УУД:

регулятивные УУД

- выбор путей достижения целей;

-
2. оценивание собственных возможностей решения задачи и правильность выполнения учебной задачи;
 3. владение основами самоанализа;

познавательные УУД

1. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать обобщения и делать выводы;
2. создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные УУД

1. владение устной речью;
2. организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками;
3. слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
4. анализировать и согласовывать свои действия;
1. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. [5]

Учащиеся будут знать:

1. принципы представления данных в памяти компьютера;
2. формы представление целых чисел (со знаком и без) в формате с фиксированной запятой;
3. правило вычисления диапазона целых чисел, представляемых в памяти компьютера;
4. диапазон представления целых чисел со знаком и без знака;
5. особенности целочисленной компьютерной арифметики.

Учащиеся научатся:

1. получать внутренне представление целых чисел в памяти компьютера;
2. определять по внутреннему коду соответствующее ему десятичное значение числа.

Домашнее задание: §5, стр. 34-38. Практическая работа 1.3 задание 9, 10.

Подготовка к уроку: презентация к уроку *Представление и обработка целых чисел.ppsx*

Технические средства обучения: компьютер учителя, проектор, мультимедийная доска.

Ход урока

Этап мотивации

Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих на уроке.

Актуализация знаний

Повторение понятий, требуемых при изучении нового материала (фронтальный опрос учащихся)

Какие виды информации можно обрабатывать на компьютере? *(На компьютере можно обрабатывать текстовую, числовую, графическую, звуковую и мультимедийную информацию)*

В виде чего представляется информация во внутренней памяти компьютера? *(Во внутренней памяти компьютера информация представляется в двоичном коде)*

В чем состоит недостаток двоичного представления чисел? *(Запись чисел в двоичной системе однородная (т.е. состоит только из 0 и 1, что затрудняет визуальное восприятие числа) и числа получаются «длинными»)*

Можно ли записать двоичное число в более компактном виде? *(Да, можно. Для этого его надо перевести в восьмеричную или шестнадцатеричную систему счисления)*

С каким видом информации человек начал работать на компьютере? *(Первый вид информации, которой человек начал работать на компьютер – числовая информация)*

Постановка проблемы урока

Слайд 1

Числовая информация – один из ключевых способов описания окружающего нас мира. Число – одна из самых старых, проработанных и универсальных характеристик количественного состояния некоторых сторон объектов. Это одно из базовых понятий математики – универсальной дисциплины, исследующей такие представления везде, где они только возникают. [2]

С какими числами мы встречаемся в математике? (целыми, натуральными, отрицательными, положительными, дробными)

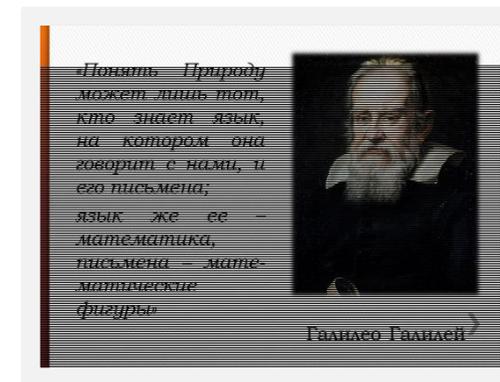
Первоначально математика оперировала лишь с целыми положительными (натуральными) числами. Понятие отрицательного числа вводится в работах Рене Декарта в XVII веке. В математике ряд целых чисел – это бесконечное дискретное множество. Понятие вещественного (действительного) числа в математику ввел Исаак Ньютон в XVIII веке. С математической точки зрения, множество вещественных чисел бесконечно и непрерывно. Оно включает в себя бесконечное множество целых чисел и еще бесконечное множество нецелых чисел. Между двумя любыми точками на числовой оси лежит бесконечное множество вещественных чисел. [4]

Слайд 2

Числовое представление настолько универсально, что появилось высказывание: «Математика – язык, на котором разговаривает с нами природа». [2] До сих пор мы изучали числа, представленные в разных системах счисления без связи с компьютером.



Слайд 1



Слайд 2

[3] Целевое назначение компьютеров – вычисления, и результативность их использования зависит от понимания процессов организации вычислений, знания возможностей и ограничений. [2]

Никогда при «ручных» вычислениях не возникает проблемы, что число куда-то «не поместится». Другое дело – компьютер. Одна из его важнейших характеристик – объем оперативной памяти. Она не бесконечна и определяется характеристиками компьютера. Числа разных типов требуют для своего размещения разного количества памяти.

Какую проблему урока вы видите? Сформулируйте тему урока. *Как представляются и обрабатываются числа в памяти компьютера; какой диапазон представления чисел в памяти компьютера.* [3]

Слайд 3. Учащиеся записывают тему урока и домашнее задание

Построение проекта выхода из затруднений

Слайд 4

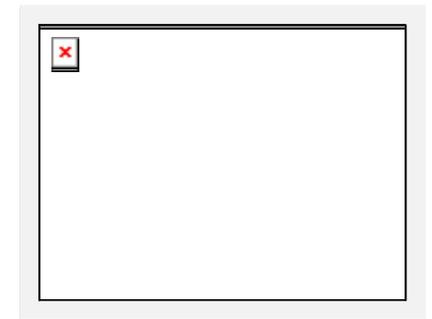
В компьютере различаются два типа числовых величин: целые числа и вещественные (действительные) числа. Для размещения чисел разных типов используется разное количество ячеек (байтов) памяти. Сегодня мы поговорим о целых числах. Есть ли разница в том, как записываются числа, и в том, как они представлены в памяти компьютера. Для этого введем понятия «разряд» и «ячейка».

Слайд 5

Важные термины

Разряд – элемент памяти, способный находиться в одном из двух состояний (0/1), служащий для хранения одного разряда двоичного числа. Таким образом, в одном разряде может храниться 1 бит данных.

Ячейка памяти – минимальная адресуемая часть памяти компьютера.



Слайд 4

Реализация построенного проекта

Разберем как представлены целые числа в памяти компьютера. Целые числа могут быть представлены со знаком и без.

Целые числа без знака [3]

Слайд 6

Целое неотрицательное число (беззнаковое) представляется в виде последовательно записанных битов. Такое представление называется **прямым кодом**. В разных аппаратных реализациях процессов применяется разный порядок записи, но в наиболее распространенных процессорах используется прямой порядок: младшие биты числа в памяти идут первыми (а в привычной записи первыми идут старшие разряды числа).

В языках программирования на представление целых чисел отводят от 1 до 4 байтов. [2] Давайте выясним диапазон значений целых чисел.

Слайд 7. При работе со слайдом можно дать возможность ученикам самим определить минимальное и максимальное значение чисел, задавая наводящие вопросы: какое число является минимальным и максимальным? Каждое действие на слайде появляется по щелчку.

Наименьшее число, хранимое в ячейке памяти, равно нулю (во всех разрядах – ноль).

Максимальное возможное число без знака, когда во всех разрядах стоят 1:

Однобайтовый формат (8 битов):

11111111

$$2^8 - 1 = 255$$

Диапазон значений чисел

Минимальное число - 0
Максимальное число без знака:
Однобайтовый формат (8 битов):
1 1 1 1 1 1 1 1
 $2^8 - 1 = 255$
Двухбайтовый формат (16 битов):
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 $2^{16} - 1 = 65\,535$

Слайд 7

Для того, чтобы сократить количество операций, в частности использовать одну и ту же операцию и для вычитания, и для знаковых, и для беззнаковых чисел, отрицательные числа хранятся в виде дополнительного кода. [2] В знаковом разряде при этом находится 1 – признак отрицательного числа. [3]

Слайд 10

Дополнительный код отрицательного числа получают так:

1. записывают двоичное представление модуля числа;
2. инвертируют значения разрядов (обратный код);
3. добавляют к результату единицу (дополнительный код).

При этом для хранения знака приходится отводить один разряд.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Слайд 11

Пример 1. Найдем внутреннее представление числа -55_{10} для короткого целого (1 байт).

Так как это отрицательное число, то нам необходимо получить дополнительный код этого числа. Учащиеся проговаривают алгоритм решения задачи.

Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

Учащиеся самостоятельно высчитывают требуемые коды, сверяя их с правильными ответами на слайде. Каждый шаг комментируется.

Шаг алгоритма

Что делаем

1. в прямом коде – 00110111_2 ;

Переведем число 55 в двоичную систему счисления. При необходимости дополним получившийся код «0» до 8 разрядов.

$$55 = 32 + 16 + 4 + 2 + 1 = 110111_2$$

Проверяем результат. Полученное число содержит 6 разрядов, поэтому в начале приписываем 2 нуля.

2. в обратном коде – 11001000_2 ;

Инвертируем полученный код. 1 заменяем 0, а 0 – 1. Проверяем результат.

3. в дополнительном коде – 11001001_2 .

Сложение выполним в столбик. Действие можно выполнить у доски.

Слайд 12

Пример 2. Выполним сложение числа -55_{10} с числом 103_{10} :

Число -55_{10} мы уже получили. Найдите внутренне представление числа 103_{10} . Проверяем результат.

$$103_{10} = 01100111_2$$

Выполните сложение двух чисел. Ответы выводятся на слайде

$$11001001_2 + 01100111_2 = 100110000_2$$

Пример

Найдем внутреннее представление суммы $-55_{10} + 103_{10}$ для короткого целого (1 байт):

$-55_{10} = 11001001_2$
 $103_{10} = 01100111_2$

1	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0

$= 48_{10}$

Слайд 12

Поскольку все операции ведутся в рамках 1 байта (8 бит), то бит переполнения отбрасывается: $\pm 00110000_2 = 48_{10}$ [2].
Десятичное число учащиеся находят самостоятельно. Результат проверяем.

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Как видим, мы получили такое же число (48), что и при сложении двух чисел с разными на уроке математике.

Слайд 13. Найдем максимальное и минимальное число на примере однобайтового представления. Вопросы к учащимся: какое число во внутреннем представлении будет максимальным? (Это положительное число, следовательно, на первом месте будет стоять «0» - признак положительного числа, а во всех остальных разрядах будут «1»). Минимальное число – это отрицательное число, следовательно, на первом месте будет стоять «1» - признак отрицательного числа, а во всех оставшихся разрядах – «0»). Учащиеся самостоятельно находят минимальное и максимальное число, представленное в однобайтовом формате. Правильные ответы выводятся на слайд.

Диапазон значений чисел со знаком

Максимальное число:
Однобайтовый формат (8 битов):
0 1 1 1 1 1 1 1 = 127_{10}

Минимальное число:
1 0 0 0 0 0 0 0 = -128_{10}

Слайд 13

Диапазон значений целых чисел со знаком на примере однобайтового представления: $[-128; 127]$

Целые числа со знаком обычно занимают 1, 2 или 4 байта. [3]

Таким образом, для n -разрядного числа минимально возможное значение – -2^{n-1} , а максимальное – $2^{n-1} - 1$.

Такое представление чисел позволяет упростить архитектуру компьютера – не требуется отдельной части схемы для выполнения вычитания. [2]

Отрицательные числа при вводе в машину преобразуются в дополнительный код и в таком виде хранятся, участвуя в операциях, перемещаются, а при выводе результата происходит обратное преобразование в отрицательное десятичное

число. Для этого дополнительный код инвертируется, и к результату прибавляется 1. Получается модуль числа, который и переводится в десятичную систему счисления. Потом добавляется знак «-» – и готово. [3]

Закрепление полученных знаний

Слайд 14. На слайд выводится задание, алгоритм решения и после самостоятельного решения – ответ. Все вычисления, учащиеся делают самостоятельно в тетради, проверяется только ответ каждого шага (при необходимости один из учеников решает на доске).

Задача 1. Получить представление числа -5628_{10} в шестнадцатеричной системе счисления.

Решение

Отрицательные числа в компьютере хранятся в дополнительном коде – получим дополнительный код исходного числа.

1. Получим двоичное представление модуля числа $|-5628| = 000101011111100$

$$5628 = 4096 + 1024 + 256 + 128 + 64 + 32 + 16 + 8 + 4 = 2^{12} + 2^{10} + 2^8 + 2^7 + 2^6 + 2^5 + 2^4 + 2^3 + 2^2 = 101011111100.$$

Получили число из 13 разрядов. Для хранения данного требуется 2 байта памяти, поэтому слева дописываем три незначащих 0.

2. Инвертируем двоичный код – $000101011111100 \rightarrow 111010100000\ 011$

3. Добавим 1 к полученному коду -

111010100000011

+

1

111010100000100

Определяем модуль полученного отрицательного числа:

$$1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 = 24_{10}$$

1. Инvertируем содержимое всех разрядов.
2. Прибавляем 1.
3. Получаем модуль шестнадцатеричного числа: 18_{16} .
4. Получаем модуль десятичного числа: 24_{10} .

Ответ: десятичное число: -24_{10} , шестнадцатеричное число: -18_{16} . [3]

Применение знаний

Слайд 18. Учащиеся самостоятельно выполняют задания. При необходимости комментируются шаги выполнения задания.

1. Запишите 8-битовое представление в памяти компьютера следующих чисел: -25_{10} , 117_{10} , 25_{10} . Как будут выглядеть шестнадцатеричные коды этих чисел?

Решение

а) $25_{10} = 16+8+1 = 00011001_2$

Обратный код – 11100110_2

Дополнительный код - 11100111_2

б) $117_{10} = 01110101_2$

в) $25_{10} = 00011001_2$

2. Для хранения целого числа -89_{10} в дополнительном коде используется однобайтовое представление. Сколько единиц оно содержит?

Решение

$89_{10} = 01011001_2$

Обратный код – 10100110

Дополнительный код - 10100111₂

Ответ: 5 единиц

[3]

Рефлексия

Вывод

Слайд 19. Учащиеся самостоятельно подводят итог урока: делают вывод о формах представления целых чисел, от чего зависит диапазон представления целых чисел.

Из всего сказанного делаем вывод: целые числа в памяти компьютера – это дискретное, ограниченное множество. Границы этого множества зависят от размера выделяемой ячейки памяти под целое число, а также от формата: со «знаком» или «без знака». [4]

Используемая литература и источники:

- [1] Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса [Текст] / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – с. 34-38
- [2] Калинин, И.А. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 10 класса [Текст] / И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – стр. 162-171
- [3] Горячев, А.В. Информатика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн. Кн. 2 [Текст] / А.В. Горячев, В.Г. Герасимова, Л.А. Макарина, А.В. Паволоцкий, А.А. Семенов, Т.Л. Чернышева. – М. : Баласс, 2013. – с. 124-127
- [4] Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 10 класса : в 2 ч. Ч. 2 [Текст] / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – с. 33-38
- [5] Босова, Л.Л. Информатика : методическое пособие для 7-9 классов [Текст] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – с.203

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

1. интерактивный задачник, раздел «Представление чисел» (119410) ;
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c4939f11-5709-4fde-bc83-ceb614135d81/?inter>
2. тренировочный тест «Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера» (119342);
<http://sc.edu.ru/catalog/res/19d0fb95-871d-4063-961d-e7dc5725e555/?inter>
3. информационный модуль «Достоинства и недостатки двоичной системы счисления при использовании ее в компьютере»
<http://fcior.edu.ru/card/23457/dostoinctva-i-nedostatki-dvoichnoy-sistemy-schisleniya-pri-ispolzovanii-ee-v-kompyutere.html>



Федеральный центр информационных образовательных ресурсов:

1. информационный модуль «Число и его компьютерный код»;
<http://fcior.edu.ru/card/11501/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html>
2. практический модуль «Число и его компьютерный код»;
<http://fcior.edu.ru/card/9581/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html>
3. информационный модуль «Дополнительный код числа. Алгоритм получения дополнительного кода отрицательного числа»;
<http://fcior.edu.ru/card/14187/dopolnitelnyy-kod-chisla-algoritm-polucheniya-dopolnitelnogo-koda-otricatel'nogo-chisla.html>
4. информационный модуль «Числа с фиксированной и плавающей запятой»;
<http://fcior.edu.ru/card/2107/chisla-s-fiksirovannoy-i-plavayushchey-zapyatoy.html>

Источники права.

*Халиуллина Юлия Алмазовна,
преподаватель,
ГАПОУ СО "ПМК",
Первоуральск*

Цель: Сформировать представления о сути, значении права, в том числе в системе профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Образовательная – раскрыть сущность права, его основные признаки, функции и структуру. Познакомить учащихся с основными отраслями права, предметом их регулирования в профессиональной деятельности.
2. Развивающая – научить выделять главное в изучаемом материале, анализировать источники права (Конституция РФ, кодексы, постановлений, распоряжений), применять эти знания на практике.
3. Воспитательная – формирование правовой культуры у учащихся, уважительного отношения к закону, к правам других людей, развитие коммуникативных компетенций учащихся через работу в парах, группах.
4. Формирование ценности *сопричастность, развитие компетенций «аналитическое мышление», «принятия решений», знакомство с документами участка содержащими правовые нормы.*

Формируемые УУД:

1. Личностные - формирование у учащихся правового сознания.

-
2. Регулятивные – умение проводить оценочную деятельность в рамках групповой работы, грамотно и реально производить оценку своих знаний о праве и источниках права по окончании урока.
 3. Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации о праве, источниках права.
 4. Коммуникативные - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы: эссе.

Контрольные вопросы и задания

Инструменты оптимизации - стандартная операционная процедура.

Тип урока: комбинированный.

используемые методы: наглядно - иллюстративные, словесные, ИКТ, тестовые технологии.

методические приемы: Приём “Корзина идей, понятий, имен”, Стратегия “Вопросительные слова”, Приём «До-После».

План занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Результат	Время
1.Начало занятия	1. Приветствие. 2. Проверка посещаемости в группе. 3. Проверка готовности к работе. 4. Сообщения общего хода занятия, организация внимания студентов. 5. Постановка темы и цели урока для студентов	Доклад старосты группы об отсуствующих студентах, проверка наличия учебных принадлежностей, прослушивание информации,	обготовность к работе	5 мин
2.Проверка домашнего задания	-	-	-	-
3.Актуализация знаний	Преподаватель рассказывает каждый день мы совершаем множество поступков, имеющих юридическое значение. В обществе человек подчиняет	Оформление конспектов (тетрадей), записывают: <ol style="list-style-type: none"> 1.Дату 2.Тему 	Выявлен базовый уровень знаний необходимых для построения нового знания в области права.	10 мин

свое поведение определенным 3. План урока
правилам – социальным нормам. Учащиеся отвечают на вопрос:
Они предписывают нам, как Социальные нормы могут быть
нужно себя вести в той или иной моральные, эстетические,
ситуации. Жизненных ситуаций политические, религиозные,
множество, исходя из этого и нормы, обычаи, экономические,
социальных норм, регулирующих поведение людей правовые, традиции.
тоже множество.

После ответа учащиеся
Приём “Корзина идей, понятий, имен” выполняют интерактивный тест.
Комментируют ответ у доски.

Преподаватель задает вопрос:

Какие виды социальных норм
вы можете назвать?

Преподаватель предлагает
решить интерактивный тест.

Преподаватель открывает
презентацию. Комментирует
работу учащихся с тестами.
Актуализировать прежние
знания, навыки и умения

непосредственно связанные с правом.

4.Изучение нового материала

Преподаватель открывает презентацию.

открывает Отвечают все студенты

Формирование знаний у обучающихся по вопросам темы урока. В результате изучения темы учащиеся должны законспектировать в тетради:

Стратегия “Вопросительные слова”.

Учащиеся: 1. Это правовые нормы, так как они охраняются государством, за их нарушение предусмотрена юридическая ответственность.

35 мин

Преподаватель:

1. А какой вид социальных норм вы считаете наиболее важным для общества?

2. За нарушение морали человек не несет юридической ответственности перед государством, а за нарушение права несет такую ответственность.

-определение права, его признаки; отличие правовых норм от иных социальных норм.

2. Чем правовые нормы отличаются от моральных норм?

Правовые нормы содержатся в законах, а моральные нормы в религиозных источниках.

-основополагающие принципы российского права; -схему источники права; - правила действия нормативно- правовых актов

Преподаватель: Мы переходим с вами к рассмотрению понятия “право”. Право-это система

общеобязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах. Право регулирует почти все общественные отношения.

Учащиеся записывают определение в тетрадь.

3. .Отвечают: семейные, трудовые, гражданские и т.д.

3. Какие регулируются нормами?

Преподаватель:

4. А теперь давайте определим, по каким признакам можно отличить право от других социальных норм? Учитель вместе с учениками определяет признаки права.

5. Для чего технику необходимо знать право на производственном участке?

На основании правовых норм разрабатываются все инструкции, положения, устав предприятия ОАО «ПНТЗ», трудовой договор, коллективный договор, трудовые отношения между работником и работодателем, все нормативные документы.

4. Называют признаки права и записывают их в тетрадь.

1. Право выражено в источниках.

2. Возникает в результате правотворческой деятельности.

3. За нарушение права следует юридическая ответственность.

4. Не вмешивается в мир чувств, эмоций людей, регулирует только конкретные поступки.

Участвуют в обсуждении, ведут записи в конспектах

Выдача лекционного материала по теме (беседа со студентами по вопросам, письменная запись в тетрадях).

5. Обсуждение и решение проблем.

Преподаватель: Право в обществе выполняет очень важную функцию. Давайте подумаем, что было бы в обществе, если бы не было права?

Учащиеся: в обществе был бы хаос, более сильный мог бы отнять имущество у более слабого, убить более слабого, и общество, если бы не было все происходило бы безнаказанно. Так общество выжить не смогло бы.

Правильно. Право в обществе выполняет две основные функции: регулятивную и охранительную. Право имеет сложную структуру. Оно включает нормы, отрасли права. Норма права – это правило поведения лиц в какой-либо ситуации, которое носит общеобязательный характер.

Учащиеся делятся на 4 группы, выполняют полученное задание. Каждая группа учащихся, используя кодексы, называет, формирует представление о структуре нормы права, предмете регулирования отрасли права;

Нормы бывают запрещающие, обязывающие, управомочивающие, или иная отрасль права.

Объясняют структуру нормы права, предмет регулирования отрасли права.

Делит учащихся на 4 группы, раздает 1 группе – Конституцию РФ, 2 - ТК РФ, 3 -КоАП, 4 - ГК РФ. Задание - найдите в полученном вами источнике права запрещающие, обязывающие и управомочивающие нормы.

Учащиеся: записывают в тетради источники права.

Преподаватель: Совокупность правовых норм, регулирующих однородные правовые отношения, образует отрасли права. Рассмотрим некоторые из них. Посмотрите на схему. Учитель определяет конституционное, административное, гражданское, трудовое, право.

Что является предметом

регулирования данных
отраслей?

Преподаватель: Мы переходим с
вами к рассмотрению
источников права

6. Решение ситуационных задач. Карточки с заданием. Каждой группе раздает карточки с заданием. Определить нормы какой отрасли права регулируют данные ситуации? Получают карточки с заданиями и работают в группе. Ответ учащихся. Закрепление теоретических знаний решением практических задач. Первая информация об уровне понимания нового материала

7. Рефлексия **Приём «До-После»**
1. Заполнить таблицу

ДО	ПОСЛЕ
Что вы знали о праве?	Что вы узнали нового на занятии?

соотносят известные и неизвестные факты, сравнивают и делают вывод о сути значения права в том числе в системе профессиональной деятельности. степень усвоения материала на уроке, определены вопросы для коррекции.

Сравнить записи в двух столбцах. Сделать вывод.

2.Выставление оценок за урок. Записывают домашнее задание

3.Домашнее задание: Написать эссе «Роль права в жизни человека и общества и в сфере труда.

5 мин

Установка на самостоятельную работу дома.

Методическая разработка семинарского занятия «Тепловодолечение. Санаторно-курортное дело».

*Кошкалда Светлана Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ СПО "Ейский медицинский колледж",
г. Ейск*

Цели учебного занятия:

Образовательная:

- закрепить, расширить и углубить знания студентов по теме занятия «Тепло-водолечение. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика»
- закрепление медицинских терминов по теме «Тепло-водолечение. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика»
- добиться прочного усвоения системы знаний.

Развивающая:

- развивать логическое и клиническое мышление, память, внимание;
- формирование навыков самообразования;
- умение самостоятельного подбора материала с помощью интернет ресурсов.

Воспитательная:

- воспитывать ответственность, милосердие, любовь к избранной профессии;
- формирование у студентов уважения к жизни и здоровью человека.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:**уметь:**

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

1. проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
2. вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- Влияние на организм различных тепловых факторов. Показания, противопоказания.
- Тепло-лечебные процедуры (парафинолечение, озокеритотерапия).
- Физиологическое влияние воды на организм. Виды ванн. Виды душей. Обливания. Обтирание. Укутывание.
- Методы лечебного применения природных факторов (климат, минеральная вода, лечебная грязь).

- Систему организации медицинской помощи: санаторий, пансионат, санаторий для больных туберкулезом. Виды реабилитационных мероприятий с применением санаторно-курортного лечения.

Формируемые компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Тип семинара: семинар комбинированный

Образовательные технологии: общепедагогическая технология, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технология коллективно-мыслительной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Методы и приемы обучения: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитический.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: мультимедийная презентация, тестовые задания, примеры клинических задач.

Технические средства обучения: ноутбук

Электронные ресурсы мультимедийные презентации, электронный учебник «Основы физиотерапии»

Литература:

Основные учебные издания:

учебник Козлова Л. В., Козлов С. А., Семененко Л. А. «Основы реабилитации», Ростов-на-Дону, Феникс, 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Улащик В.С., Стех Э.Э., Лукомский «Физиотерапия, ЛФК, массаж»
2. Руденко Т.Л. «Физиотерапия»
3. Ушаков А.А. «Руководство по практической физиотерапии»

Межпредметные и внутрипредметные связи:

«Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Фармакология», «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра», «Инфекционная безопасность», «Психология», «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»

Хронологическая карта занятия

№	Этапы учебного занятия	Время (минуты)
1.	Организационный момент.	2
2.	Мотивация к изучению темы, ее актуальность, постановка целей.	3
3.	Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний).	20
4.	Основная часть занятия (формирование компетенций через новые знания, умения и опыт, их применение): трансляция презентаций по теме и разбор основных методов санаторно-курортного лечения.	40
5.	Решение ситуационной задачи по типу ролевой игры.	20
6.	Подведение итогов.	2
7.	Задания для самостоятельной работы студентов.	3

1. Преподаватель усаживает студентов, дежурные сообщают отсутствующих, студенты готовят рабочие места к семинару.
2. Преподаватель мотивирует студентов к изучению темы: «Тепло-водолечение. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика» и вместе со студентами определяют актуальность данной темы. *Приложение 1.*
3. **Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний): тестовый контроль, предлагаются тестовые задания, проводится анализ допущенных ошибок. Приложение 2.** Предлагаются тестовые задания в шести

вариантах, по 15 вопросов. В течение 15 минут студенты вписывают в бланк правильные ответы, затем преподаватель выдает им карточки с правильными ответами для самопроверки и самооценки (с указаниями критериев проверки). Подводятся итоги ответов, разбираются неправильные ответы. Студенты выставляют оценку в лист самоконтроля.

1. Основная часть занятия:

Преподаватель на предыдущем семинаре каждому студенту дает задание по подготовке мультимедийной презентации по видам мероприятий: «Парафинотерапия», «Души», «Ванны», «Применение минеральной воды внутрь», «Виды климата», «Принципы закаливания». Студенты проводят демонстрацию приготовленных дома презентаций по теме: «Тепло-водолечение. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика» (примерно по 5 мин. на каждую презентацию), затем вся подгруппа проводит анализ и актуализацию каждой презентации для закрепления знаний, после чего преподаватель отмечает каждого студента, делает замечания и выставляет оценки за презентацию и работу по актуализации и анализу каждой темы. По завершению демонстраций презентаций, студентам необходимо составить блок-схемы или выполнить определенные задания.

2. Заключительный контроль:

Ситуационные задачи по типу ролевой игры (помогает студентам применять знания теории на практике). Студентам раздаются задачи, в течение 5 минут они готовятся, а затем транслируют их по ролям. *Приложение 3*. В диалоге необходимо продемонстрировать знания, показания, противопоказания, действия санаторно-курортных факторов на организм.

3. Подведение итогов:

Преподаватель подводит итог выполненной работы каждым студентом в присутствии всей подгруппы.

Выставляются оценки в журнал с учётом теоретических знаний и практических навыков студентов.

4. Задания для самостоятельной работы студентов:

задания для группы: Козлова Л.В., Козлов С.А., Семенов Л.А.. Основы реабилитации, Р – н – Д , Феникс, 2014 г. стр 266-333, 380-382, повторить МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

индивидуальные задания:

презентация на тему: «Реабилитация при переломах предплечья в типичном месте»

«Реабилитация при инсультах»

«Реабилитация в послеоперационном периоде»

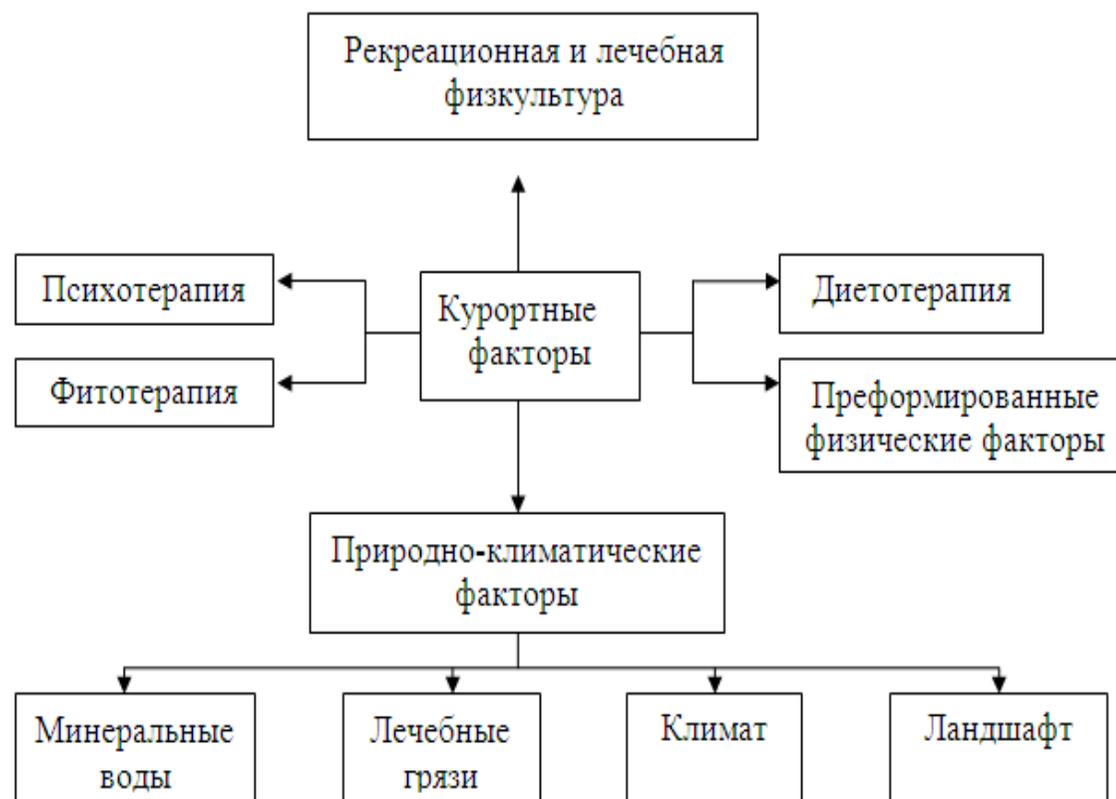
«Реабилитация при артритах»

«Реабилитация при неврите тройничного нерва»

Приложение 1

Лечение некоторых заболеваний, включающее и диагностику, и лечебные процедуры, и реабилитацию, возможно полностью в условиях санаторно-курортного комплекса с применением соответствующих курортных факторов (рис. 1). К таким заболеваниям относятся, прежде всего, заболевания, не требующие сложных медицинских процедур, таких как оперирование, хирургическое вмешательство и так далее. Иными словами, это те заболевания, лечение которых продуктивно и благополучно может осуществляться вне рамок досанаторных лечебных учреждений, в том числе больниц, диспансеров, поликлиник.

В условиях санаторно-курортного комплекса также возможно лечение начальных стадий некоторых болезней с целью дальнейшего прекращения их развития. К числу заболеваний, лечение которых допускается в рамках санаторно-курортной сферы, относятся заболевания, непосредственно связанные с расстройством нервной системы, незначительные нарушения сердечнососудистой системы, кожные заболевания, заболевания дыхательных путей, некоторые нарушения в функционировании опорно-двигательного аппарата. В указанных ситуациях процесс лечения заболеваний может происходить на санаторном уровне, минуя досанаторный.



Также выделяются группы заболеваний, лечение которых из-за отсутствия необходимых условий не может осуществляться в рамках лишь санаторно-курортного учреждения. Лицо, страдающее подобным заболеванием, в лечении проходит два уровня: досанаторный и санаторный.

Современное состояние системы здравоохранения таково, что часто санаторный и досанаторный уровни оказания медицинской помощи вступают в противоречия друг с другом, что в значительной степени отражается на здоровье пациентов. Эти противоречия возникают в результате различий качества оказания медицинских услуг на разных уровнях и в результате отсутствия определенной доли преемственности между амбулаторно-поликлиническими, больничными и санаторно-курортными учреждениями.

Важным показателем, свидетельствующим о состоянии здоровья населения, является качество жизни. В его содержание включаются уровень материальной обеспеченности, качество оказания медицинской помощи, оказание надлежащих социальных услуг населению. На фоне негативной ситуации, связанной с ухудшением здоровья населения России, возрастает закономерная, обоснованная потребность в обеспечении эффективного функционирования сферы здравоохранения в государстве, в том числе и санаторно-курортной отрасли.

В санаторно-курортной отрасли, основу которой составляет курортная медицина (профилактическая и реабилитационно-восстановительная помощь), предусматриваются реорганизация стационарной помощи, сокращение длительности госпитального этапа, введение до 45 % мест на восстановительное лечение. В санаторно-курортном оздоровлении в России нуждаются 68 % взрослых и 50 % детей. При определении потребности населения в санаторно-курортном оздоровлении учитываются закономерности распространения заболеваемости в различных регионах страны.

Последние статистические данные, касающиеся потребностей в санаторно-курортном лечении, указывают на то, что самыми распространенными заболеваниями в среде взрослого населения являются заболевания системы кровообращения, нервной системы, пищеварительной и дыхательной системы. Наибольшую потребность в санаторно-курортном лечении испытывает категория лиц, страдающих заболеваниями систем кровообращения и пищеварения. По разным оценкам от 25 до 40 % всех нуждающихся в санаторно-курортном лечении взрослых составляют лица с нарушением функционирования системы кровообращения. Распространена гипертоническая болезнь. Увеличивается

число людей, страдающих заболеваниями нервной системы, что, видимо, связано с частыми стрессами, вызванными тяжелой и напряженной работой, нарушением режима необходимого для организма отдыха, низким качеством жизни, отсутствием социальной государственной поддержки как таковой.

Среди детского населения широкое распространение получили заболевания органов дыхания. Заболевания нервной системы также занимают значительное место в общем перечне детских заболеваний.

Согласно результатам исследования, потребности населения во всех видах санаторно-курортной помощи, проведенного специалистами-курортологами, в теплый период времени на 1000 человек требуется 60 мест в здравницах, в том числе в домах отдыха и пансионатах - 14,5 мест, турбазах - 8 мест, в холодный период - всего 15, в том числе в домах отдыха и пансионатах - 8, турбазах - 3,5 места на 1000 человек. Проведенный опрос показал, что 27,1 % населения желают лечиться в санаториях, 11,4 % - в домах отдыха и пансионатах, 19,1 % - отдыхать в туристических учреждениях.

Кроме того, установлено, что в санаторно-курортном этапе лечения нуждается 85,6 % больных, из них 31,1 % - в санаториях, 28,5 % - на амбулаторно-поликлиническом этапе, 25,5 % - в местных санаториях, 14,9 % больных нуждаются в санаторном этапе реабилитации. Из 25,5 % больных, нуждающихся в лечении в местных санаториях, 34,1 % - пациенты с заболеваниями сердечнососудистой системы, 35,9 % - с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, 46,8 % - обмена веществ, 56 % - нервной системы. [1]

В настоящее время в Российской Федерации по данным Федеральной службы государственной статистики 1 945 санаторно-курортных организаций, с числом коек - 423 тыс. Для сравнения - в 1995 году функционировало 2 927 санаторно-курортных организаций с числом коек - 400 тыс. мест. [4]

Таблица 4 – Количество санаторно-курортных организаций

	1995	2000	2005	2009	2010
Число санаторно-курортных организаций - всего	2927	2409	2173	1997	1945
В них коек (мест), тыс.	400	395	432	428	423
Из числа санаторно-курортных организаций:					
санатории и пансионаты с лечением	1193	1192	1297	1294	1273
в них коек (мест), тыс.	264	288	336	345	344
из них детские санатории	584	528	588	553	550
в них коек (мест), тыс.	74	82	119	117	120
санатории-профилактории	1734	1196	851	684	656
в них мест, тыс.	136	107	94	82	77

Качество оказываемых услуг уцелевших государственных санаторно-курортных учреждений значительно ухудшилось, а новейшие курортные комплексы, использующие современные методы оказания лечебно-

профилактических услуг на основе, как природных факторов, так и с применением эффективной и дорогостоящей медицинской аппаратуры, ориентированы на богатых клиентов, способных позволить себе оплату самого дорогого лечения.

На фоне всего происходящего численность лечившихся и отдыхающих в санаторно-курортных организациях по итогам 2010 года в сравнении в 2009 годом сократилась на 47 тыс. человек. [3]

Таблица 5 - Численность лечившихся и отдохавших в данных организациях, тыс. чел.

	1995	2000	2005	2009	2010
Всего	3914	4919	6348	6096	6049
из них:					
в санаториях и пансионатах с лечением	2216	3396	4860	4736	4752
из них детей	421	968	1505	1308	1312
в санаториях-профилакториях	1698	1461	1418	1317	1229

Сокращение лечившихся и отдыхающих в санаторно-курортных организациях за 2009-2010 г.г. прослеживается по следующим типам санаторно-курортных организаций.

Таблица 6 - Распределение численности лечившихся и отдыхающих в санаторно-курортных организациях по типам организаций, тыс. чел.

	Общая численность обслуженных лиц		Численность размещенных лиц		Численность лиц, получивших амбулаторно-курортное лечение (по курсовкам)	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Санаторно-курортные организации – всего	6096	6049	5775	5674	321	374
в том числе:						
санатории для взрослых, пансионаты с лечением	3646	3585	3456	3408	191	177
детские санатории	507	496	500	480	7	16
санатории для детей с родителями	243	265	232	256	11	9

	Общая численность обслуженных лиц		Численность размещенных лиц		Численность лиц, получивших амбулаторно-курортное лечение (по курсовкам)	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия	340	406	336	402	4	4
санатории-профилактории	1317	1229	1235	1103	82	125
курортные поликлиники, бальнеологические лечебницы и грязелечебницы (включая детские)	42	68	16	26	26	43

В сложившейся ситуации государство фактически не предпринимает шаги, направленные на обеспечение доступа к лечению в современных оснащенных санаторно-курортных учреждениях всех слоев населения, в особенности детей, инвалидов, пенсионеров. Социальные гарантии по удовлетворению потребности населения Российской Федерации в оказании санаторно-курортных услуг находятся на стадии своего формирования.

Тестовые задания вариант – 1

Выберите один правильный ответ

1. При парафинотерапии используют смесь углеводородов какого ряда:

- А) метанового ряда
- Б) парафинового ряда
- В) Бутанового ряда

2. Температура плавления медицинского парафина:

- А) 60-90 С⁰
- Б) 50-52 С⁰
- В) 48-52 С⁰

3. Перед применением парафина на кожу наносят:

- А) крахмал
- Б) вазелин
- В) воду

4. Противопоказания к применению парафинотерапии:

- А) нейродермит

Б) болезнь Рейно

В) вегето-сосудистая дистония

5. Лечебное применение воска это:

А) озокеритотерапия

Б) парафинотерапия

В) грязелечение

6. Температура плавления озокерита:

А) 52- 68 С⁰

Б) 48-52 С⁰

В) 60-100 С⁰

7. Толщина парафиновой аппликации:

А) 5-6 см

Б) 1,5-2 см

В) 2-3 см

8. Толщина парафиновой маски:

А) 1,5-2 см

Б) 0,5-1 см

В) 0,3-0,5 см

9. Парафин после нанесения покрывают (выберите последовательность)

А) ватник, клеенка, бинт

Б) клеенка, бинт, ватник

В) клеенка, ватник, бинт

10. Время воздействия парафиновой маски с лечебной целью:

А) 20 минут

Б) 10-15 минут

В) 30- 60 минут

11. Сколько процедур входит в курс лечения местными ваннами?

А) 10-12

Б) 15-20

В) 25-30

12. Какие системы тренирует контрастное термическое воздействие?

А) ССС и НС

Б) ЖКТ и дыхательную систему

В) Слух и зрение

13. Каким действием обладают хвойные ванны?

А) Раздражающим

Б) Успокаивающим

В) Анальгезирующим

14. Каким действием обладают скипидарные ванны?

А) Раздражающим и анальгезирующим

Б) Успокоительным и расслабляющим

В) Общеукрепляющим

15. Что является действующим элементом жемчужных ванн?

А) Жемчуг

Б) Пузырьки воздуха

В) Лекарственное вещество

Тестовые задания вариант – 2

Выберите один правильный ответ

1. Какое действие на организм оказывают пресные ванны?
 - А) Термическое
 - Б) Химическое
 - В) Механическое
2. В какой воде проводятся искусственные сероводородные ванны?
 - А) Солёной
 - Б) Пресной
 - В) Щелочной
3. Какая температура воды радоновых ванн?
 - А)36-37
 - Б)38-39
 - В)39-40
4. Какой допустимый предел концентрации кислорода в кислородных ваннах?

А) 40 мг/л

Б) 10 мг/л

В) 50 мг/л

5. При применении, каких ванн понижается АД?

А) Искусственные углекислотные

Б) Контрастные

В) Жемчужные

6. Реакции кожи при правильном выполнении водной процедуры:

А) Побледнение, на ощупь холодная;

Б) Появление пигментации;

В) Покраснение, теплая на ощупь.

7. Что относится к водолечению:

А) Ультрафонофорез;

Б) Морские купания;

В) Обливание;

8. Какова должна быть температура воды при общем обливании:

А) 18 - 15°C;

Б) 16 – 20°C;

В) 34 – 33°C.

9. Какой температуры используют влажную простынь для обтирания:

А) 30 – 35°C;

Б) 20 – 28°C;

В) 16 – 20°C.

10. Влажное укутывание – это ...

А) Сочетание теплого и холодного фактора;

Б) Сочетание успокаивающего и рассасывающего фактора;

В) Сочетание болеутоляющего и противовоспалительного фактора.

11. При каком виде душа происходит равномерное воздействие струей воды на всю поверхность тела пациента:

А) Циркулярный;

Б) Струевой;

В) Игольчатый.

12. Какой душ представляет собой комбинацию двух струевых душей различной температуры:

А) Дождевой;

Б) Шотландский;

В) Веерный.

13. Какой душ представляет собой распыленную струю воды, направленную снизу вверх:

А) Дождевой;

Б) Восходящий;

В) Веерный.

14. Объем общей ванны составляет:

А) 120 – 150 литров;

Б) 200 – 250 литров;

В) 30 – 40 литров.

15. Как называются ванны, при которых в воду погружена только нижняя половина тела пациента:

А) Поясные;

Б) Общие;

В) Местные.

Тестовые задания вариант –3

Выберите один правильный ответ

1. Температура плавления озокерита:

- А) 52- 68 С⁰
- Б) 48-52 С⁰
- В) 60-100 С⁰

2. Толщина парафиновой аппликации:

- А) 5-6 см
- Б) 1,5-2 см
- В) 2-3 см

3. Толщина парафиновой маски:

- А) 1,5-2 см
- Б) 0,5-1 см
- В) 0,3-0,5 см

4. Парафин после нанесения покрывают (выберите последовательность)

- А) ватник, клеенка, бинт
- Б) клеенка, бинт, ватник

В) клеенка, ватник, бинт

5. Время воздействия парафиновой маски с лечебной целью:

А) 20 минут

Б) 10-15 минут

В) 30- 60 минут

6. При парафинотерапии используют смесь углеводов какого ряда:

А) метанового ряда

Б) парафинового ряда

В) Бутанового ряда

7. Температура плавления медицинского парафина:

А) 60-90 С⁰

Б) 50-52 С⁰

В) 48-52 С⁰

8. Перед применением парафина на кожу наносят:

А) крахмал

Б) вазелин

В) воду

9. Противопоказания к применению парафинотерапии:

- А) нейродермит
- Б) болезнь Рейно
- В) вегето-сосудистая дистония

10. Лечебное применение воска это:

- А) озокеритотерапия
- Б) парафинотерапия
- В) грязелечение

11. Какое действие на организм оказывают пресные ванны?

- А) Термическое
- Б) Химическое
- В) Механическое

12. В какой воде проводятся искусственные сероводородные ванны?

- А) Солёной
- Б) Пресной
- В) Щелочной

13.Какая температура воды радоновых ванн?

А)36-37

Б)38-39

В)39-40

14.Какой допустимый предел концентрации кислорода в кислородных ваннах?

А)40 мг/л

Б)10 мг/л

В)50 мг/л

15.При применении, каких ванн понижается АД?

А) Искусственные углекислотные

Б) Контрастные

В) Жемчужные

Тестовые задания вариант – 4

Выберите один правильный ответ

1. Сколько процедур входит в курс лечения перстными ваннами?
 - А)10-12
 - Б)15-20
 - В)25-30
2. Какие системы тренирует контрастное термическое воздействие?
 - А) ССС и НС
 - Б) ЖКТ и дыхательную систему
 - В) Слух и зрение
3. Каким действием обладают хвойные ванны?
 - А) Раздражающим
 - Б) Успокаивающим
 - В) Анальгезирующим
4. Каким действием обладают скипидарные ванны?

А) Раздражающим и анальгезирующим

Б) Успокоительным и расслабляющим

В) Общеукрепляющим

5. 20. Что является действующим элементом жемчужных ванн?

А) Жемчуг

Б) Пузырьки воздуха

В) Лекарственное вещество

6. В качестве физических средств, применяемых для водо- теплолечения используют:

А) Воду, парафин, глину, нафталан;

Б) Снег, землю, воздух;

В) Морскую соль, ароматические масла, грелки;

Г) Питье теплой минеральной воды.

7. Какие из перечисленных процедур относятся к водолечебным процедурам:

А) Укутывание;

Б) Обтирание снегом;

В) Парафинотерапия;

Г) Прием минеральной воды внутрь.

8. Минимальная температура воды, применяемая при общем обливании:

- А) 17 – 19°C;
- Б) 10 – 12°C;
- В) 22 – 20°C;
- Г) 38 – 40°C.

9. Влажное укутывание проводится при укутывании пациента:

- А) Влажной простыней, смоченной в воде температурой 10 – 15°C;
- Б) Влажной простыней, смоченной в воде температурой 20 – 30°C;
- В) Влажной простыней, смоченной в воде температурой 20 – 25°C;
- Г) Влажным шерстяным одеялом.

10. По форме и направлению струевые души бывают:

- А) Дождевые;
- Б) Контрастные;
- В) Голландские;
- Г) Рассыпные.

11. Равномерное воздействие горизонтальных тонких струй воды на всю поверхность тела пациента – это:

- А) Душ Шарко;
- Б) Игольчатый душ;
- В) Веерный душ;

Г) Циркулярный душ.

12. На каком расстоянии от кафедры находится пациент при проведении веерного душа:

А) 0,5 - 1м;

Б) 1 – 2м;

В) 3,5 – 4м;

Г) 4 – 5м.

13. Какой вид душа представляет собой комбинацию двух душей контрастной температуры:

А) Шотландский;

Б) Веерный;

В) Дождевой;

Г) Игольчатый.

14. Какой объем общей ванны:

А) 400 – 500л;

Б) 300 – 350л;

В) 200 – 250л;

Г) 100 – 150л.

15. Назовите вид душа, при котором пациент сидит на специальном сидении, что позволяет направлять струю воды на промежность:

-
- А) Кишечный;
 - Б) Подводный душ-массаж;
 - В) Шотландский;
 - Г) Восходящий.

Тестовые задания вариант – 5

Выберите один правильный ответ

1. Как называются двух или четырехкамерные ванны с постоянным повышением температуры воды в процессе всей процедуры:
 - А) По Киричинскому;
 - Б) По Гауфе;
 - В) По Шарко.
2. Какой вид ванн показан при неврозах:
 - А) Горчичные;
 - Б) Хвойные;
 - В) Шалфейные.
3. Какой вид ванн показан при псориазе, экземе:
 - А) Радоновые;
 - Б) Жемчужные;
 - В) Сероводородные.
4. При нанесении парафина по салфетно-аппликационной методике температура парафина должна быть:
 - А) 55 – 60°C;
 - Б) 60 – 65°C;

В) 65 – 70°C.

5. Для искусственных ванн не применяют газы:

- А) Сероводород;
- Б) Хлор;
- В) Радон.

6. При каком из душей используется компактная струя высокого давления:

- А) Восходящий;
- Б) Душ Шарко;
- В) Игольчатый.

7. Вид курорта, на котором одним из основных лечебных факторов является лечение минеральной водой:

- А) Климатический;
- Б) Бальнеологический;
- В) Грязевой.

8. Как называется лечение морскими купаниями:

- А) Гелиотерапия
- Б) Аэротерапия;
- В) Талассотерапия.

9. Как называется лечение солнечной радиацией:

- А) Климатотерапия;
- Б) Гелиотерапия;
- В) Талассотерапия.

10. Какой вид лечебных грязей образуется на дне открытых пресных водоемов со стоячей водой:

- А) Иловые сульфидные;
- Б) Торфяные;
- В) Сапропелевые.

11. Каков объем полуванны:

- А) 120 – 150л;
- Б) 150 – 180л;
- В) 180 – 220л;
- Г) 220 – 250л.

12. Каких видов ванн не существует:

- А) Пресные;
- Б) Газовые;
- В) Дождевые;
- Г) Шотландские.

13. Применение физических факторов в теплолечении называют:

- А) Санаторно-курортное лечение;
- Б) Гирудотерапия;
- В) Физиотерапия;
- Г) Пелоидотерапия.

14. Продолжительность процедуры парафиновой аппликации:

- А) 10 – 15 мин;
- Б) 30 – 60 мин;
- В) 1 – 1,5 часа;
- Г) 2 часа.

15. Что относится к климатотерапии:

- А) Гелиотерапия;
- Б) Пелоидотерапия;
- В) Талассотерапия;
- Г) Аэротерапия.

Тестовые задания вариант – 6

Выберите один правильный ответ

1. Бальнеологические курорты – это курорты, на которых основным лечебным фактором является:

- А) Минеральная вода;
- Б) Хореотерапия;
- В) Климатические факторы;
- Г) Прогулки на свежем воздухе.

2. Купание в открытых водоемах можно начинать при температуре:

- А) 10 – 12°C;
- Б) 15 – 18°C;
- В) 18 – 19°C;
- Г) 22 – 23°C.

3. Что такое «талассотерапия»:

- А) Лечение солнечной радиацией;
- Б) Пребывание на свежем воздухе;
- В) Лечебное питание;
- Г) Лечение морскими купаниями.

4. Что такое «гелиотерапия»:

-
- А) Лечение солнечной радиацией;
 - Б) Пребывание на свежем воздухе;
 - В) Лечебное питание;
 - Г) Лечение морскими купаниями.

5. Что такое «аэротерапия»:

- А) Лечение солнечной радиацией;
- Б) Пребывание на свежем воздухе;
- В) Лечебное питание;
- Г) Лечение морскими купаниями.

6. При парафинотерапии используют смесь углеводородов какого ряда:

- А) метанового ряда
- Б) парафинового ряда
- В) Бутанового ряда

7. Температура плавления медицинского парафина:

- А) 60-90 С⁰
- Б) 50-52 С⁰
- В) 48-52 С⁰

8. Перед применением парафина на кожу наносят:

А) крахмал

Б) вазелин

В) воду

9. Противопоказания к применению парафинотерапии:

А) нейродермит

Б) болезнь Рейно

В) вегето-сосудистая дистония

10. Лечебное применение воска это:

А) озокеритотерапия

Б) парафинотерапия

В) грязелечение

11. Температура плавления озокерита:

А) 52- 68 С⁰

Б) 48-52 С⁰

В) 60-100 С⁰

12. Толщина парафиновой аппликации:

А) 5-6 см

Б) 1,5-2 см

В) 2-3 см

13. Толщина парафиновой маски:

А) 1,5-2 см

Б) 0,5-1 см

В) 0,3-0,5 см

14. Парафин после нанесения покрывают (выберите последовательность)

А) ватник, клеенка, бинт

Б) клеенка, бинт, ватник

В) клеенка, ватник, бинт

15. Время воздействия парафиновой маски с лечебной целью:

А) 20 минут

Б) 10-15 минут

В) 30- 60 минут



ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Вариант - 1	Вариант - 2	Вариант - 3	Вариант - 4	Вариант - 5	Вариант - 6
1 – А	1. – А	1 – А	1. – Б	1 – Б	1. – А
2 – В	2. – Б	2 – Б	2. – А	2 – Б	2. – В
3 – Б	3. – А	3 – В	3. – Б	3 – В	3. – Г
4 – В	4. – В	4 – В	4. – А	4 – В	4. – А
5 – А	5. – А	5 – В	5. – Б	5 – Б	5. – Б
6 – А	6. – В	6 – А	6. – А	6 – Б	6. – А
7 – Б	7. – В	7 – В	7. – А	7 – Б	7. – В
8 – В	8. – В	8 – Б	8. – В	8 – В	8. – Б
9 – В	9. – Б	9 – В	9. – В	9 – Б	9. – В
10 – В	10. – А	10 – А	10. – А	10 – В	10. – А
11 – Б	11. – А	11 – А	11. – Г	11 – А	11. – А
12 – А	12. – Б	12 – Б	12. – В	12 – В	12. – Б
13 – Б	13. – А	13 – А	13. – А	13 – Г	13. – В
14 – А	14. – Б	14 – В	14. – В	14 – Б	14. – В
15 – Б	15. – А	15 – А	15. – Г	15 – Б	15. – В

Критерии оценки:

При 1 - 2 ошибках - «отлично»

При 3 - 4 ошибках – «хорошо»

При 5 - 6 ошибках – «удовлетворительно»

При 7 ошибках и более - «неудовлетворительно»

Фамилия, Имя студента

Критерии оценки:

При 1 - 2 ошибках - «отлично»

При 3 - 4 ошибках – «хорошо»

При 5 - 6 ошибках – «удовлетворительно»

При 7 ошибках и более - «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ -	
1 –	
2 –	
3 –	
4 –	
5 –	
6 –	
7 –	
8 –	
9 –	
10 –	
11 –	
12 –	
13 –	
14 –	
15 –	

задача № 1

Вы работаете участковой медицинской сестрой поликлинического отделения. На прием пришла пациентка Ирина Александровна, с диагнозом гиперацидный гастрит. На работе ей предложили путевку на санаторно-курортное лечение в город Горячий ключ.

Пациентка интересуется, какое действие оказывает минеральная вода и как ее применять. Медицинская сестра заполняет санаторно-курортную карту для данной пациентки.

задача № 2

Вы работаете медицинской сестрой в санатории, помогающей терапевту вести прием поступивших пациентов, на санаторно-курортное лечение. К вам обратилась пациентка с полиартритом, приехавшая сегодня для прохождения санаторно-курортного лечения. Разъясните виды, методы санаторно-курортного лечения, применяемых в санатории их действие на организм при данном заболевании.

задача № 3

На прием в поликлинике к медсестре обратилась пациентка с диагнозом бронхиальная астма. Просит подобрать для нее виды санаторно-курортного лечения.

Ролевая игра

«Санаторно-курортное лечение»

Цель ролевой игры: научить студентов общаться с пациентом, составлять план психопрофилактических бесед для подготовки к санаторно-курортному лечению и подготовки к процедурам. Восстановить знания по некоторым методам обследования и обучению пациента. Так же научить студентов реализовывать на практике теоретические знания полученные в течение занятий.

Студенты делятся на малые группы, каждая группа получает индивидуальные задачи, на решение которых им дается по пять минут. В это время они решают, кто из них будет пациентом, а кто м/с, и, конечно же, рассматривают тактику действия медицинской сестры в различных лечебно профилактических учреждениях.

После подготовки начинается игра. Роли:

1. пациент.
2. медицинская сестра поликлиники.
3. медицинская сестра, работающая на приеме с врачом терапевтом.
4. медицинская сестра физиотерапевтического кабинета.

-
5. медицинская сестра бальнеолечебницы.
 6. медицинская сестра – массажист.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Тема: **«Тепло-водолечение. Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика».**
2. Место и продолжительность занятия: учебный кабинет «Основы реабилитации», 90 минут
4. После изучения темы:

Знать:

- Влияние на организм различных тепловых факторов.
- Показания, противопоказания к назначению тепловых факторов.
- Теплолечебные процедуры:
- Лечение парафином;
- Лечение озокеритом.
- Психотерапевтическая беседа с пациентом перед проведением процедуры.
- Физиологическое влияние воды на организм.
- Виды температурных режимов.
- Виды ванн.
- Виды душей.

-
- Обливания.
 - Обтирание.
 - Укутывание.
 - Климатические зоны.
 - Виды санаторно-курортного лечения.
 - Физиопрофилактика.
 - Первичная физиопрофилактика.

Уметь:

- Подготовить пациента к процедуре.
- Оценить состояние пациента с точки зрения допуска к процедуре.
- Оценить местную и общую реакцию пациента на процедуру.
- «Читать» физиотерапевтический рецепт.
- Составить план психопрофилактической беседы.
- Заполнить санаторно-курортную карту.

№	Структурные элементы практического занятия	Действия студентов	Время
1.	<p>Организационный момент</p> <p>Мотивация темы</p>	<p>Староста подгруппы доводит до сведения преподавателя готовность подгруппы к занятию (внешний вид, отсутствующие)</p> <p>Преподаватель сообщает значимость и актуализацию темы.</p>	5
2.	<p>Контроль исходного уровня знаний</p>	<p>Проверка знаний студентов с использованием тестового контроля.</p> <p>Каждый получит задания с вопросами. вам необходимо ознакомится с вопросами и на карте написать правильные ответы. (15 мин. время на ответы)</p> <p>Далее самопроверка (5 минут): 1 -2 ошибки -«5»;</p> <p>3 -4 ошибки –«4»; 5 -6 ошибок –«3»</p> <p>7 ошибок и более- «2» (правильные ответы на доске)</p>	20
3.	<p>Демонстрация презентаций</p>	<p>Демонстрация подготовленных дома мультимедийных презентаций. При просмотре и прослушивании презентаций, составьте план-схему влияния методов на организм. Выделите основные показания и противопоказания к применению изучаемых факторов.</p>	40
4.	<p>Решение ситуационных задачи обсуждение в виде ролевой игры.</p>	<p>Студенты делятся по 2-3 человека, преподаватель раздает задачи. В малых группах происходит деление на пациента и медицинскую сестру, и вдвоем они составляют план беседы и вопросы пациента. Время на подготовку 5-7 минут и начинается ролевая игра, где все внимательно слушают друг друга и потом при необходимости дополняют.</p>	20

5.	Подведение итогов занятия	<p>До сведения каждого студента доводится итог выполненной работы на занятии, анализируются ошибки и выставляются оценки в журнал.</p> <p>Домашнее задание. Литература:</p> <p>Основные учебные издания:</p> <p>1. учебник Козлова Л. В., Козлов С. А., Семененко Л. А. «Основы реабилитации», Ростов-на-Дону, Феникс, 2014 г. стр. 112-144, 151-160</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Улащик В.С., Стех Э.Э., Лукомский «Физиотерапия, ЛФК, массаж»</p> <p>2. Руденко Т.Л. «Физиотерапия»</p> <p>3. Ушаков А.А. «Руководство по практической физиотерапии»</p>	5
----	---------------------------	---	---