

" Мастер -класс "Новогодний кроссворд"

Модуль 2.

Кроссворд на уроке

Приступаем к работе!

Шаг1.

Прежде всего, необходимо четко представлять, с какой дидактической целью(это мы для себя уже определили в предыдущем модуле) и на каком этапе урока используется кроссворд.

1. На этапе проверки домашнего задания может быть предложено несколько вариантов:

- к доске может быть вызван ученик для решения кроссворда . После устного опроса правильность заполнения кроссворда проверяется всем классом;
- можно дать аналогичное задания группе учеников. В этом случае правильность выполнения можно проверить как в конце урока, так и сразу после устного опроса. В хорошо подготовленном классе проверить выполнение задания может наиболее успешный ученик, первым решивший его;
- кроссворд может заменить терминологический/словарный диктант. В этом случае класс работает на заранее подготовленных бланках, а учитель может читать вопросы.

2. На этапе изучения новой темы.

В этом случае при подготовке к уроку можно составить небольшой кроссворд с ключевым словом из новой темы и понятиями, ранее изученными или знакомыми учащимся из повседневной жизни, но тесно связанными с темой урока. В ходе изложения новой темы учитель задает вопросы по ранее пройденным темам или касающиеся общекультурных знаний, связанных с новой темой. Ответы на вопрос вписываются в сетку кроссворда. Таким образом кроссворд к концу этапа будет представлять визуализацию ключевых понятий темы.

3. На завершающем этапе урока, при повторении и первичном закреплении изученного материала. Итоговый кроссворд как вид контроля имеет большое значение для стимулирования у школьников повышения интереса к учению. Если во время обычной контрольной дети находятся в очень напряженном состоянии, то кроссворд ассоциируется у них с игрой.

Таким образом, кроссворд может быть

- *Познавательным* (или обучающим) – составляется по параграфу или страницам (с использованием текста, рисунков, схем, вопросов, выводов, тестов)

учебника. Цель его направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.

- *Обобщающим* – предлагается учащимся после изучения очередной темы, раздела с целью обобщения, уточнения причинно-следственных связей, подготовки к итоговому контролю.
- *Итоговым* – служит для комплексной проверки изученного материала более крупных разделов. Здесь могут быть использованы вопросы из предыдущих кроссвордов, включены вопросы на развитие логического мышления.

Первые два типа кроссвордов рекомендуется делать короткими, с небольшим количеством слов (5-7), чтобы его решение и проверка не затягивали урок (своего рода «тренировочная пятиминутка»).

На уроках обобщения, повторения происходит проверка усвоения программного материала, поэтому объем слов может увеличиться. Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела школьной программы, могут состоять из 20—30 слов, а итоговые — из 30—50 слов.

Возможно использование кроссвордов как дополнение к контрольным и проверочным работам.

Предлагая учащимся учебные кроссворды, учитель должен помнить, что при его решении должны быть достигнуты определенные учебные и воспитательные цели. Поэтому необходимо учитывать следующее:

- Кроссворд должен быть *доступен* для учащегося: учтены возрастные особенности, подготовка по предмету, требования школьной программы.
- Кроссворд должен быть *мотивирован*, т. е. побуждать в ученике работать на конечный результат. Это могут быть: оценивание, соперничество, анализ, обсуждение ответов и т. д.
- Кроссворд призван воспитывать эстетичность, т. е. учитель должен продумывать оформление, расположение, цветовую гамму букв, рисунков и т. п.

Шаг2.

Продумываем формы работы:

1. *коллективная* (когда все учащиеся под руководством учителя разгадывают кроссворд);
2. *групповая* (когда класс поделён на группы, каждая группа решает кроссворд сообща);
3. *парная* (когда предлагается задание двум учащимся, сидящим за одной партой, компьютером);

4. *индивидуальная* (когда разгадывает кроссворд один ученик).

Практика показала, что предъявляя ученикам учебный кроссворд, необходимо соблюдать ряд условий:

- 1)заранее проверена доступность кроссворда;
- 2)наличествуют объективные стимулы (мотивы), побуждающие учащихся работать на наилучший конечный результат;
- 3) создана на уроке обстановка естественной игровой ситуации;
- 4) обеспечены при работе с кроссвордами только положительные эмоции учеников;
- 5) в ход решения внесен элемент состязания между учащимися;
- 6) предусмотрено обсуждение ответов на вопросы кроссворда, их уточнение, а в случае расхождения мнений — проведение дискуссий.

Сама учительская (и ученическая) практика подсказывает дополнительные варианты использования кроссвордов в учебных целях. Это и "смешанное" решение кроссворда, при котором сначала учащийся (учащиеся) решают кроссвордные задания без использования дополнительной литературы, а затем привлекают все возможные источники информации. Обучающий эффект привносится и при многократном решении одного и того же кроссворда (или кроссвордного задания). Учитель может устанавливать определенные промежуточные правила: к примеру, группы учащихся должны представлять свою работу в процессе решения, после отгадывания 4 (5 или 6) слов. Если слова отгаданы (и записаны) верно, то группа "бесплатно" получает одну подсказку. Такой подход позволяет постоянно фиксировать правильность выполнения заданий и поддерживать соревновательный эффект. Ограничителем при этом может быть определенное заранее время для подобной работы.

Шаг 3.

Разрабатываем критерии оценивания разгадывания кроссворда. Ниже предложен один из вариантов, который может быть дополнен/переделан.

Оцен ка	Количество верных ответов	Рекомендации
2	до 50%	Ваш результат посредственный. Это свидетельствует об ограниченном круге интересов. Больше времени уделяйте не только проработке школьного учебника, но и чтению научно-популярной литературы. Тренируйте память.
3	50-69%	Круг Ваших знаний в области предмета невелик.

		Чтение Вами учебника и научно-популярной литературы носит поверхностный характер. Вам необходимо больше внимания уделять изучению предмета.
4	70-94%	Ваш результат хороший. Это свидетельствует об интересе к предмету(теме). Вы умеете концентрировать свое внимание на отдельных вопросах. Вам следует не снижать требований к своим занятиям и тренировать ум.
5	95%-100%	Круг Ваших знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности. Совет один: "Так держать!"

Эффективность и результативность решения кроссвордов, предлагаемых ученикам, оценивается по двум показателям: а) времени, которое необходимо учащимся для отгадывания кроссворда; б) числу ошибок(в том числе и орфографических), допущенных ими в процессе решения (последний показатель побуждает составителя выяснить причины неверных ответов и, если нужно, уточнить формулировки вопросов).

При групповой работе оценка ставится группе и тем, кто правильно назвал наибольшее число слов; Если кроссворд отгадывается всем классом, учитывается активность, «находчивость» и эрудиция каждого и выставляются лишь хорошие отметки наиболее «удачливым» (можно ввести «систему накопительных жетонов»).

Определите место в учебном процессе вашего новогоднего кроссворда: где (на уроке/внеклассном мероприятии) вы будете его проводить; возрастная группа, для которой он предназначен; форма работы (коллективная, групповая, парная, индивидуальная) ; продумайте систему оценивания.