

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы с Вами поговорим об индивидуализации обучения в условиях введения ФГОС, об индивидуальной траектории и индивидуальном образовательном маршруте.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития детей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей и отвечали их потребностям. На современном этапе развития общества иницируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые — философы, психологи, педагоги. Пока нет устоявшегося, общепринятого понятия "индивидуализация образования".

Принято считать, что процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

«... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по ☐ индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании»);

«... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» - 2020);

«... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра ☐ индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики »);

«... Уже в школе дети должны получить ☐ возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Итак, об индивидуализации говорится очень много. Думаю, надо разбираться, тем более что в стандартах много об этом пишется. Так как же нам, педагогам понимать теперь индивидуализацию и как ее реализовать в учебном процессе?

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Это общее определение и понимание индивидуализации обучения. Тут видно и понимание с точки зрения организации образовательного процесса и методическая поддержка самого процесса.

Как же может быть реализована индивидуализация обучения, о которой говорят ФГОСы?

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к ГИА и ЕГЭ детей, в том числе для одаренных детей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучения.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей, который максимально учитывает их способности, задатки и потребности, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у личности ребенка самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.