

Занятие 1.

Лекция 4. Организация методической работы образовательной организации (ОО): диагностика и планирование работы МО с учетом введения ФГОС, профессионального стандарта педагога и подготовки педагогов к аттестации.

Часть 1. Работа МО по методическому сопровождению ФГОС.

Уважаемые коллеги!

Начинаем разговор о диагностике, мониторинге и планировании деятельности методического объединения по трем направлениям методической работы:

- введение и реализация ФГОС,
- введение профессионального стандарта педагога,
- обеспечение систематической подготовки педагогов к аттестации.

Теперь опять чуть – чуть теории вопроса. Педагогический диагноз — это разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций.

Педагогическая диагностика имеет в виду профессиональную деятельность педагога (учителя, преподавателя, воспитателя) по постоянному изучению и оценке динамичной ситуации педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта: ребенка, школьника, студента или группы, коллектива. Она преподносит педагогу исходные данные и ключ для практического решения конкретных педагогических задач. Следовательно, педагогическая диагностика есть предпосылка и условие для грамотной и успешной постановки и конструирования педагогической технологии и педагогической деятельности.

Мы уже говорили об одном из подходов к организации методической работы: использование проектной педтехнологии. Но чтобы ее применить, руководителю методического объединения необходимо учесть следующие **аспекты**:

- **уровень подготовки педагогов к решению конкретной проблемы** (например, введения ФГОС или др.),

- **потребности педагогов в повышении уровня подготовки к решению конкретной проблемы,**
- **индивидуальные потребности каждого конкретного педагога в аспекте заявленной проблемы,**
- **индивидуальные возможности каждого конкретного педагога в свете решения предстоящей проблемы,**
- **результативность работы педагогов и их потенциальные возможности профессиональной деятельности в ракурсе предстоящих проблем.**

Давайте поговорим более предметно и конкретно по каждому из направлений методической работы МО.

Так, первое направление – **введение и реализация ФГОС.**

Помните, мы уже говорили, что, обязательное условие успешного освоения ФГОС педколлективом – это **повышение квалификации педагогов.** Конечно, всем педагогам необходимо прохождение курсовой подготовки по предметам и темам ФГОС. Это обязательное условие освоения ФГОС. Это обычно делается централизованно, когда администрация ОО предлагает или ставит педагога в известность о необходимости подобного обучения.

Обычно для этого даже не проводится никакого опроса, так как все необходимые сведения о курсовой подготовке педагогов есть у администрации. Руководителю МО тут можно посоветовать или держать тесный контакт с администрацией по этому вопросу и регулярно обновлять сведения о курсовой подготовке педагогов, или самим регулярно опрашивать членов своего МО о пройденных курсах повышения квалификации. Можно и проводить диагностику по данному вопросу. И мы бы посоветовали все – таки ее провести.

Поясню почему: педагоги могут пройти курсовую подготовку самостоятельно в соответствии со своим собственным профессиональным интересом, по своей внутренней потребности получить необходимые знания или компетенции. Такое обстоятельство тоже надо учесть.

Как это можно сделать?

Очень просто: составляете перечень интересующих вопросов, оформляете это на листе в печатном виде и раздаете педагогам. Затем собираете эти сведения и вносите в

свою документацию. Делаете с определенной периодичностью. Например, один – два раза в год. На наш взгляд, рационально это делать в конце учебного года, чтобы потом в августе спланировать работу МО на следующий учебный год с учетом полученных данных.

Разработать диагностическую карту довольно просто. Сначала Вы продумываете вопросы, ответы на которые Вам, как руководителю МО, интересны. Например, Вам нужно знать, какие курсы повышения квалификации по ФГОС прошел каждый педагог в Вашем МО. Вам нужно:

- название этого курса,
- полное и сокращенное название той образовательной организации дополнительного образования педагогов, которое разработало этот КПК (курс повышения квалификации), наличие у него лицензии на образовательную деятельность и государственной аккредитации,
- дата окончания курса,
- наличие документа государственного образца по результатам обучения.

Это тоже не все по данному вопросу. Сразу лучше заложить вопросы о потребностях самого педагога в курсовой подготовке по ФГОС. То есть Вы предлагаете в своем диагностическом листе еще вопросы типа таких:

- какие КПК Вы хотели бы пройти по своему предмету/ должности и т.д. ?
- какие темы индивидуальной подготовки по ФГОС Вам интересны?
- в каком направлении реализации ФГОС у Вас есть потребность повысить свою квалификацию?
- по какому из аспектов введения ФГОС Вы смогли бы представить свой положительный опыт (изучены и освоены Вами отлично)?

Все эти вопросы необходимо внести в диагностический лист по порядку и предоставить возможность педагогам для внесения ответов и приложения необходимых документов. Поясню последнее: Вам нужно не только голословная информация, но скан или ксерокопия удостоверения государственного образца, если у педагога такое имеется.

Что Вам дает информация, которая будет в результате представлена педагогами Вашего МО? Это будет материал для анализа и выхода на планирование деятельности МО на следующий учебный год.

Из предоставленных диагностических листов Вы будете точно знать:

- сколько педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС,
- сколько не имеют подготовки по ФГОС и сколько педагогов, следовательно, надо будет направить на прохождение КПК по ФГОС,
- каковы затруднения педагогов в реализации ФГОС в образовательном процессе и систематизировать их по проблемам и аспектам,
- по каким направлениям реализации ФГОС Ваши педагоги хотели бы добровольно пройти КПК.

Зачем нужна эта информация руководителю МО?

Для планирования деятельности МО на следующий учебный год и подготовки всех необходимых методических материалов для организации работы МО.

Покажем это на примере.

Провели Вы диагностику в своем МО, и выяснилось, что из 10 членов МО прошли КПК по ФГОС только пять педагогов. Следовательно, в следующем учебном году Вы формируете план работы, в котором обязательно указываете, что таким – то педагоги будут проходить курсовую подготовку по такой – то специальности или должности. Сроки расставите потом – в августе при уточнении сроков и места прохождения педагогом обучения. Причем Вы уточняете сроки в течение года, индивидуально оговаривая их с конкретным педагогом. Но не только это. Вы должны посоветовать или подсказать/ предоставить информацию о том, где и в какой форме педагог может пройти курсовую подготовку по ФГОС.

Напоминаю, что сегодня нет ограничений по месту прохождения КПК педагогами. Главное, чтобы у той организации дополнительного образования педагогических работников была лицензия на образовательную деятельность и государственная аккредитация. Тогда они смогут получить удостоверение государственного образца о прохождении обучения. Дистанционная форма прохождения КПК в последнее время завоевало популярность. Удобно это и для администрации ОО и для самих педагогов. Центр подготовки педагогов к аттестации, который реализует этот методический проект, является структурным подразделением АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», образовательного портала «Мой университет»,

который предлагает широкий перечень дистанционных курсов повышения квалификации по ФГОС. Полный перечень дистанционных курсов можно увидеть, перейдя по этой ссылке:

<http://moi-universitet.ru/ru/do/directions/list/>.

Хотим обратить Ваше внимание на то, что на странице заявки на любой курс есть ссылка на отзывы о курсе. Как, например, отзывы о ДК «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка» можно найти здесь:

https://docs.google.com/document/d/1TJKpWxfIgkGv0t2Zz6mzXBBV18M2kTXDceIi-B2gB_g/edit?ts=562da6c5

Предложите своим педагогам эту информацию: можно в устной форме, а лучше на информационном стенде Вашего МО или в учительской. Педагоги смогут сами определиться со своим выбором и оперативно предоставят Вам необходимую для составления плана информацию о своей курсовой подготовке.

Далее. По результатам диагностики выяснилось, что педагоги – даже те, что прошли обучение - испытывают затруднения в реализации ФГОС по отдельным вопросам. Например, система оценки образовательных результатов, составление рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, формирование УУД, тьюторство и индивидуальный образовательный маршрут и т.д. и т.п. Напоминаю, о том, чтобы мы уже говорили: пройденные курсы не гарантируют полноты подготовки педагога по всем аспектам ФГОС. Следовательно, эти вопросы должны быть введены в план работы МО на следующий учебный год.

Конечно, не все сразу в одно время, но обязательно введены. Вопросы Вы сформулируете сами.

Далее – как не только поставить вопрос – проблему в план, но и обеспечить решение проблемы, освоение компетенций по данной проблеме. Вот тут уже подключайте свои знания по проектной технологии, компетенций из педагогической подготовки и ... знаний об использовании системно – деятельностного подхода!

Сначала сведения из теории вопроса или его нормативной базы (теоретическая или нормативная подготовка должна быть обязательно). Затем изучение опыта более сведующих коллег: в Вашей ОО или в других ОО, из материалов, представленных в

интернете. Обязательно изучение опыта в любой форме: это могут быть при необходимости освоение теории или нормативной базы любым способом (информационный стенд, презентация, доклад, семинар, ссылки на материалы), это могут быть мастер – классы, посещения уроков или занятий, семинар, обзор материалов интернета с последующим обсуждением, деловые игры и т.д. и т.п. В результате этих методических мероприятий педагоги должны для себя сделать какие – то выводы, пополнить свой багаж методический и отобрать материалы, которые предполагали использовать в своей деятельности в этом учебном году.

Затем обязательно педагоги должны провести апробацию выбранных путей решения методической проблемы самостоятельно, а затем проанализировать эти результаты и представить их на заседании МО, то есть поделиться с коллегами. Это должен сделать каждый и на этом же заседании в результате такой работы определить пути дальнейшей своей методической работы в этом направлении. Вам как руководителю МО можно будет обобщить этот опыт работы и представить его на заключительном заседании МО в конце учебного года, когда будете подводить итоги работы в этом направлении. Но и не только это! Опыт работы МО по любому направлению реализации ФГОС можно представить на различные методические мероприятия: конференции, круглые столы, семинары и т.д. и т.п. различного уровня.

Как определить, насколько была результативной работа МО по какому – либо направлению?

Только по результату: в конце года Вы опять проводите диагностику по той же самой диагностической карте и смотрите результаты по тому направлению педагогической деятельности, которые вызывали проблемы. Если результаты диагностики, которую Вы проводили повторно, не изменились, то Ваша работа не дала результата. Если изменились, то есть изменились запросы педагогов, то Вы хорошо поработали.

Например, педагоги заявили, что испытывают трудности в реализации тьюторской деятельности. Вы планируете методическое сопровождение этой деятельности в плане МО (с учетом того, что было сказано о формировании компетенций по данному вопросу): теоретическое и нормативная база, опыт педагогов, обсуждение в форме МК/семинаров/обобщения опыта работы и т.д. и т.п., затем апробация самими педагогами и представление уже их опыта работы по данной

проблеме (в виде доклада, МК и т.д., статьи, участия в конференциях, круглых столах, деловые игры и т.д.).

Думается, что **общая технология планирования методической работы представлена исчерпывающе**, и Вы сможете не только ее повторить, но и разработать свой хороший вариант работы над освоением ФГОС в Вашей конкретной ОО.

Надеемся, что Вы понимаете: не может быть единого удобного и методически верного плана работы по введению ФГОС для всех ОО нашей страны. Для каждого педколлектива или методического объединения необходимо разработать свой план методической работы по обеспечению введения ФГОС, который будет опираться на потребности каждого конкретного педколлектива, его условий работы.

Но может быть и так, что какие – то аспекты внедрения ФГОС необходимо освоить всем или необходимо пройти обучение по какому – то аспекту введения ФГОС именно в виде КПК. Должны сказать, что по принципиальным вопросам введения ФГОС лучше пройти КПК на базе организации дополнительного образования педагогов. Можно всему коллективу или части педагогов, которые уже потом помогут освоить эту проблему всем членам методического объединения.

Далее еще такой вопрос: **сколько вопросов по методическому сопровождению введения ФГОС можно сразу ввести в план МО одного учебного года?**

А как Вы сами думаете? Есть ли смысл планировать все и сразу? Сможет ли МО тогда решить все эти вопросы качественно? Удастся ли педагогам усвоить и осмыслить все сразу?

К сожалению, наш мозг так устроен, что информация и опыт могут усваиваться только порционно. Так вот поэтому ранжируйте проблемы введения ФГОС и «подавайте» их в плане МО порционно.

Оргкомитет Методического проекта