

Занятие 1.

Лекция 4. Организация методической работы образовательной организации (ОО): диагностика и планирование работы МО с учетом введения ФГОС, профессионального стандарта педагога и подготовки педагогов к аттестации.

Часть 2. Работа МО по освоению профессионального стандарта педагога.

Начинаем разговор о планировании деятельности МО по методическому сопровождению профессионального стандарта педагога. Позволю себе напомнить, что обсуждение проекта Профессионального стандарта педагога проходило пару лет назад. Всю педагогическую общественность привлекали в той или иной форме для обсуждения на форумах. Введение стандарта откладывали – откладывали, а и вот решили все – таки с 1 января 2017 года ввести.

Немного ликбеза.

Что такое профстандарт?

Профессиональный стандарт педагога – это пакет документов, которые включают список личностных и квалификационных требований к нему. Это описание, каким должен быть учитель, что обязан знать и уметь. Характеризуются его навыки и личные качества.

Для создания всех профессиональных стандартов существует единая база – макет, включающий следующие пункты:

***Общая характеристика профессии.** Название, деятельность работников, классификация по ОКВЭД и ОКЗ.*

***Функциональная карта.** Функции деятельности.*

***Характеристика трудовых функций.** Подробное описание знаний, умений и видов действий, которые осуществляют специалисты.*

Информация об организациях-разработчиках.

Структуру профстандарта педагога определяют две обобщенные составляющие:

***базовая** («три кита» педагогической деятельности – обучение, воспитание, развитие);*

дополнительная (разработка проектов и реализация образовательных программ с учетом особенностей работы педагога).

Кроме того, профстандарт имеет два добавочных блока – «Математика» и «Русский язык». Отсюда следует, что, к примеру, квалификация учителя русского языка определяется пятью трудовыми функциями:

Обучение.

Воспитание.

Развитие.

Реализация образовательных программ.

Блок «Русский язык».

Согласно Постановлению правительства № 584, переход на новые стандарты продолжится до 1 января 2020 года. Новый профстандарт не является жестко закрепленным, «монолитным» документом – он допускает возможность дополнения требований в зависимости от региональных особенностей и внутренних стандартов учреждений образования.

Новый документ вводит пять дифференцированных уровней квалификации педагога. Они определяют требования к знаниям, умениям, навыкам и опыту, которые необходимы для выполнения трудовой функции. Стандарт подразумевает и перечень профессиональных компетенций. Например, для полноценной работы учителю нужно иметь восемнадцать основных навыков и умений. Особое внимание уделяется инклюзивному образованию, поддержке социально уязвимых и талантливых учеников. Можно сказать, что современному педагогу отводится роль социального терапевта, который способен вовремя распознать педагогические и даже психологические проблемы ребенка. В сотрудничестве с узкими специалистами педагог должен выявлять и решать широкий круг проблем, возникших у обучающегося.

Более сложным для понимания профессиональным педагогическим сообществом выглядит раздел развитие, ставящий педагога в ситуацию, когда вместе с узкими специалистами — логопедом, школьным психологом он должен выявлять и решать возникшие проблемы учащихся, круг которых очень широк. Ситуацию осложняют суровые реалии, связанные с массовым сокращением школьных врачей, психологов,

дефектологов по причине оптимизации штатного расписания с целью изыскания дополнительных средств для увеличения зарплат учителей.

Для чего нужен профессиональный стандарт педагога?

Авторы документа надеются, что он сумеет повысить интерес и увеличить ответственность учителей за результаты педагогической деятельности. Изменятся принципы обучения и переподготовки кадров для приведения данной процедуры в соответствии с требованиями профстандарта.

Профстандарты с 2017 года будут применяться в качестве:

Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников.

Средства реализации стратегии развития образовательной среды.

Инструмента роста качества российского образования.

Фундаментальной основы трудовых соглашений между руководством образовательного учреждения и педагогами.

Механизма рекрутирования педагогических кадров для работы в образовательных организациях.

Говоря об оценке результатов педагогического труда, министр подчеркнул, что она должна учитывать образовательные достижения обучающихся. Но неправильно опираться только на них. Каждый педагог работает в реальных социально-экономических условиях с детьми, имеющими свои психологические и интеллектуальные особенности. Для любого ребенка важен его конкретный результат в рамках движения по индивидуальной образовательной траектории. Грамотно и корректно дать оценку этим достижениям сможет лишь само педагогическое сообщество.

Новые задачи современного педагога

Профстандарты вводят для педагогов и воспитателей с 2017 года пять видов квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенции учителя, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. К примеру, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика даже двадцатью. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию

деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач. При этом педагогам отводится роль своеобразных социальных терапевтов, призванных диагностировать наличие психолого-педагогических проблем.

Поэтому в профстандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающимися. Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три уровня:

Общепользовательская.

Общепедагогическая.

Предметно-педагогическая.

Разработчики профессионального стандарта избавились от долго существовавшего технократического подхода в анализе результатов учителя. В нем прописан ряд положений, ориентированных на более гуманные критерии оценки, отражающие уровень профессиональной компетенции. Например, готовность к работе с детьми, имеющими различный уровень развития или умение общаться с обучающимися на основе уважения их личности.

Проблемы внедрения профстандартов для педагогов

Опытные педагоги отмечают, что в отечественной школе не созданы благоприятные условия для выполнения требований профстандарта в 2016-2017 году. Серьезной проблемой выступает недостаточная материальная база и дефицит узких специалистов — тьюторов, психологов, дефектологов.

Школы нуждаются в создании доступной среды для всех обучающихся, которая немыслима без удобного подъезда к зданию, пандусов, специально оборудованных туалетов, приспособленных мест в столовой. Многие учителя вынуждены работать на 1,5 — 2 ставки и при таких условиях на индивидуальный подход к каждому ученику рассчитывать очень сложно.

Интересный документ, согласитесь!

Конечно, пока диагностировать тут нечего. Главная задача – довести содержание этого документа до каждого члена методического объединения. И не просто информировать, а довести до каждого участника МО суть документа и что он принесет каждому педагогу. В этом смысле пока – до начала нового учебного года роль руководителя МО будет просветительская. Поэтому планировать эту работу будет несложно. Сложно

будет выбрать адекватные формы работы, которые обеспечат освоение и понимание роли профстандарта в профессиональной жизни педагога.

Вам лучше знать педагогов Вашей ОО, исходя из этого и планируйте работу по освоению содержания профстандарта. Нам видится, что это должны быть не только информационные стенды с материалом о профстандарте, но и открытое обсуждение в МО в форме Круглого стола или деловой игры.

Хочу проанонсировать одно событие в Центре подготовки педагогов к аттестации: после нового года у нас будет запущен бесплатный электронный курс по профессиональному стандарту педагога. Присылайте к нам своих педагогов и приходите сами на этот курс. Будем Вам рады и разгрузим Вас немножко. Снимем бремя работы по толкованию положений профстандарта. Вам останется только обсудить эти положения в открытой форме.

Давайте привлечем свои педагогические и психологические знания: чтобы педагог был готов к этим новым профессиональным требованиям, необходимо дать возможность высказать свое мнение, выслушать других, попробовать какой – либо вид деятельности и т.д.

Можно разделить на блоки изучение профстандарта – например, выделить блоки по компетенциям или квалификационным требованиям, или по инклюзивному обучению детей, по работе с детьми с ОВЗ и т.д. – это все можно найти в самом профстандарте.

Далее выбираете формы работы сами: просто обсуждение, Круглый стол, деловая игра по планированию работы в условиях инклюзивного обучения или что – то подобное, моделирование образовательной среды для детей с ОВЗ и т.д. – любая форма приветствуется. Тут Вы свободны в своем выборе. В свете того, что введение ФГОС и профстандарта пойдет рука об руку в наших ОО, можно соединять вопросы их методического сопровождения.

Например, та же инклюзия – это проблема и ФГОС, и профстандарта. Тьюторское сопровождение и индивидуальные образовательные маршруты – тоже общая проблема. Это будет рационально и удобно для организации работы МО и выполнения целей и задач деятельности МО.

Сразу хочу акцентировать Ваше внимание на том, что введение профстандарта станет и отправной точкой определения требований к квалификации учителя и его должностным обязанностям. Посмотрите в материале ликбеза по профстандарту -

Таким образом будет оказываться влияние на аттестацию педагога.

Поэтому мы так плавно переходим к планированию работы по третьему интересующему нас направлению:

Подготовка к аттестации педагогических кадров.

Оргкомитет Методического проекта