

## **Занятие 1.**

### **Лекция 4. Организация методической работы образовательной организации (ОО): диагностика и планирование работы МО с учетом введения ФГОС, профессионального стандарта педагога и подготовки педагогов к аттестации.**

#### **Часть 3. Подготовка педагогов к аттестации**

##### **Подготовка к аттестации педагогических кадров.**

Актуальность данного направления очевидно: в свете введения профстандарта педагога педагог должен будет овладеть множеством специфических компетенций, умений и навыков. Какими именно? На этот вопрос отвечает профстандарт. Он же становится тем самым испытанием, которое будет определять прием педагога на работу и прохождение аттестационных процедур. Поэтому подготовка педагогов к аттестации и сопровождение введения профстандарта - сопутствующие процессы. Поэтому и планировать работу МО по реализации обоих направлений можно совместно.

Сначала сразу оговорюсь, что мы все будем после нового года ждать новых требований к аттестационным категориям. Новый порядок аттестации уже озвучен. Будет введены два вида аттестации: обязательная и добровольная. Обязательная - это аттестация на установления соответствия занимаемой должности. Добровольная - аттестация на установление соответствия первой и высшей квалификационной категории. При аттестации на категории сначала надо будет сдать ряд квалификационных экзаменов. Если педагог это сможет сделать, то ему будет позволено собрать портфолио на аттестацию и будет допущен к аттестационным процедурам на установление соответствия требованиям, предъявляемых к квалификационным категориям.

Далее... Что необходимо учесть при планировании работы по созданию условий по подготовке педагогов к аттестации в рамках МО?

Тут нужна уже будет диагностика. Руководителю МО важно не просто вести документацию на членов МО, но и постоянно отслеживать, то есть «мониторить» вопросы аттестации ( потребность и результат аттестации).

Необходимо это делать и по отношению тех квалификационных компетенций, которыми должны обладать педагоги согласно профстандарту педагога.

Изучите его самостоятельно и составьте диагностическую карту с перечислением имеющихся там профессиональных компетенций. Предложите опросник педагогам :

пусть они ответят в какой мере, по их мнению, они владеют этими компетенциями. Это заставит педагогов изучить эти компетенции и задуматься о владении ими. Это Вы уже создадите начальные условия по освоению профстандарта. Далее по схеме работы с ФГОС: какие из перечисленных компетенций сформированы полностью, в совершенствовании которых у них есть потребности, о каких слышали впервые или имеется потребность в их формировании.

После анализа ответов педагогов Вы сможете уже определить:

- какие компетенции актуальны для педагогов и не требуют формирования,
- какие необходимо совершенствовать,
- какие необходимо формировать.

Что делать далее? А дальше все просто. Ваша цель в данном направлении - создать условия для подготовки педагогов к аттестации.

**Так и создавайте их!**

**Надо сделать следующее:**

- **запланировать курсовую подготовку по специфическим профессиональным компетенциям** (например, обучение детей в ОВЗ, инклюзии, тьюторство, новые подходы к организации внеурочной деятельности, внедрение инновационных педагогических технологий). Напоминаю Вам, что АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", образовательного портала "Мой университет" предлагает широкую палитру дистанционных курсов по этим и другим инновационным направлениям педагогической практики. Вот ссылка на перечень ДК

<http://moi-universitet.ru/ru/aboutus/team/team/>

Пожалуйста, приходите сами и присылайте своих педагогов на обучение. Мы только рады будем их видеть и рады обучить.

- **создайте условия для систематизации и обобщения положительного опыта педагогов** (организуите анализ деятельности педагогов урочной и внеурочной (посещение/взаимопосещение и анализ уроков и занятий), проведение мастер –классов, участие в конференциях, круглых столах, семинарах, проектах, конкурсах и т.д.); в процессе подготовки к таким методическим мероприятиям педагоги будут совершенствовать свои профессиональные компетенции (коммуникативные, организационные, презентационные, рефлексивные и т.д.). Согласно, что написание статей дело непростое, но... вполне доступное для любого педагога. Надо только захотеть этому научиться.

Приглашаем Вас и Ваших педагогов на дистанционный курс «Пишем статью на методическое мероприятие», вот ссылка на страницу заявки на ДК

<http://moi-universitet.ru/ru/do/directions/3/article/article/>

После обучения Вашим педагогам будет очень просто написать статью на любую методическую тему. Возможен и другой вариант – Вы отправляете учиться к нам «делегата», а затем уже педагог обучает остальных членов МО. Тогда это тоже необходимо будет запланировать как МК, например.

Конечно, создавать мастер –классы тоже нелегко. Но этом опять же можно научиться – приглашаем к нам на обучение и по этой теме. Посмотрите список наших ДК и МК - выберите, ставьте себе в график работы, приходите учиться! Будем рады Вас видеть!

Особое внимание хотелось бы уделить всем этим методическим мероприятиям, что Вы будете проводить для своих педагогов. Необходимо мотивировать педагогов на участие в них: не только проведите их, но и обязательно предоставьте педагогам документ участия их в данных мероприятиях ( копия приказа директора/ выписка из протокола МО/ грамота или диплом, если таковые предусмотрены). Не оставляйте без внимания работу педагогов в МО! Мотивируйте их для дальнейшего продвижения.

Особых слов заслуживает просветительская и направляющая деятельность руководителя МО, подсказывающая и показывающая перспективы профессиональной активности педагога, предоставляющая выбор направления методической деятельности:

- оформление информационных стендов ( педагоги должны быть в центре всех актуальных событий профессиональной жизни),
- актуальные методические мероприятия разного уровня ( от школьного до федерального): конференции, конкурсы, семинары и т.д. информация о них должна быть постоянно или в учительской, или предоставлена каждому члену МО в индивидуальном порядке;
- информация о всех возможных способах обучения и тематике КПК.

И еще чуть – чуть...

В начале занятия мы говорили о том, что любую инновацию, точнее , ее введение и освоение педколлективом, можно оформить как методический проект. Хочу вернуться к этой мысли. Руководитель МО может не только разработать и провести методический проект, но и организовать любое методическое мероприятие школьного уровня: конкурс педагогический и ученический, конференцию, Круглый стол и т.д. Это очень и очень ценное не просто умение, а методическое мероприятие создаст необходимые условия для формирования профессиональных компетенций. Причем не одного, а целого комплекса. Подумайте об этом, пожалуйста, мы к этому разговору еще вернемся.

Теоретическая часть закончена!

**Переходим к практической части нашего занятия.**

**Оргкомитет Методического проекта**