

Занятие 1.

Лекция 3.

Методическое объединение по циклам/предметам/ выполняемым функциям/должностям: суть, назначение, цели и задачи создания

Уважаемые коллеги!

На проект собрались все люди с педагогическим образованием, поэтому будем сразу говорить предметно.

В поле зрения нашего обучения и профессионального общения попадают три вопроса:

- методическое сопровождение введения ФГОС,
- методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога,
- подготовка педагогов к аттестации.

Актуальность представленных вопросов заключается в следующем.

1. В настоящее время практически все педагоги прошли обучение на курсах по ФГОС. Правда, далеко не всегда это дает тот эффект, на который рассчитывает администрация. Теория - это теория. И чужая практика – это чужая практика. Все полученные на курсах знания и умения, еще надо ввести в свою деятельность, «вплести» в реалии школьного образовательного процесса. А это далеко не просто!!! И еще один момент: часто после курсовой подготовки у педагогов остаются вопросы по ФГОС, которые для них оказались трудными. А ответов на свои вопросы они не получили. Кто тогда должен на них ответить? Где искать ответ педагогу? Конечно, он пойдет к руководителю МО или к администрации своей ОО. И руководитель МО, директор или завуч должны будут на эти вопросы ответить.
2. О введении профессионального стандарта педагога говорили в течение последних нескольких лет. В последний год проходили обсуждения в каждом педколлективе. Но... что несет это педагогу и каким образом введение профстандарта отразится на его профессиональной деятельности – ответы на эти вопросы педагоги представляют еще очень и очень туманно.
3. Введение профстандарта определяет в первую очередь порядок прохождения аттестации. А так как изменились требования к должностным обязанностям педагога, будет меняться и процедура и порядок аттестации. Знают ли об этом педагоги? Где они будут черпать знания о профстандарте педагога? Кому зададут возникающие вопросы? Как построить педагогу свою собственную индивидуальную траекторию профессионального развития, чтобы быть вовремя готовым к аттестации?

А теперь переходим к обсуждению организационных вопросов следующего плана. Мы принимаем как аксиому, что завучи передали Вам как руководителям МО полномочия по всем этим трем вопросам.

Напоминаем, что цель организации деятельности МО - это создание условий для всесторонней подготовки педагога к реализации всех поставленных перед ним задач по обучению и воспитанию учащихся.

Для реализации этой цели необходимо МО выполнить ряд задач. Из них мы озвучим только те, которые необходимы нам для обсуждения на проекте:

- обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса и введения ФГОС,
- обеспечить необходимые условия для целенаправленного и систематического повышения квалификации педагога,
- обеспечить систематизацию, обобщение и презентацию опыта педагогов в рамках МО,
- создать условия для целенаправленной и систематической подготовки педагогов к аттестации.

Думаем, что не нужно говорить о взаимосвязи и взаимозависимости всех трех задач и выход их на достижение поставленной цели.

Небольшое вступление. Среди участников методического проекта педагоги различных специальностей и уровней образования. Отмечу сразу, что такое различие непринципиально для реализации проекта. Методическое объединение реализует любые актуальные для его ОО цели и задачи.

Чтобы продуктивно работать по любому из заявленных направлений, нужно осуществлять ряд мероприятий общих для методической работы педагогов различных специальностей. Это как в учебном плане любой ОО: инвариантная и вариативная часть.

Часть мероприятий будет обязательна и общая для любой ОО, а другая часть - это «творчество» и необходимость каждой отдельной/конкретной ОО.

А теперь немного о об одном из принципах реализации методической работы в МО.

В руках у завуча есть мощный инструмент реализации методической работы ОО - это система методической работы образовательной организации.

А если есть система методической работы, то есть и люди, которые в ней работают, то есть члены педколлектива, которые вместе с завучем реализуют методработу в ОО. В первую очередь это руководители методических объединений.

Важно помнить, что завуч не один работает в школе! И руководитель МО тоже не один работает. Рядом с ними целый педколлектив, который при правильном подходе станет коллективом единомышленников по выполнению поставленных задач и достижению поставленной.

Не буду читать нотаций и расхожих лекций о том, как необходимо строить взаимоотношения с коллективом, чтобы не противопоставлять его себе, а приобрести единомышленников.

Хочу напомнить один момент из ФГОС.

Помните системно –деятельностный подход – основу ФГОС?

Это такая организация образовательного процесса, при которой достижение результата станет НЕИЗБЕЖНЫМ для каждого ученика! Вот в такую ситуацию сейчас поставлены руководители МО, только в роли их подопечных педагоги данного\конкретного МО.

Конечно, сейчас еще могу сказать, что организация методической работы входит в должностные обязанности завучей и руководителей МО и т.д. Согласитесь, что это далеко не та мотивация, которая подвигнет нас продуктивно организовать эту работу.

Позвольте Вам предложить другую:

если завуч и руководитель МО не привлечет педколлектив к решению задач методической работы, то им придется «тянуть» всю эту работу самим!

Позвольте мне привести еще и цитату:

« Работает один тот, кто не сумел организовать работу всех»!

Разве это не мотивация?!

Разве это не развивающая среда?!

Разве это не системно – деятельностный подход?!

Все по ФГОС!!!

А теперь еще несколько слов о педагогической технологии организации методической работы.

Да, сейчас очень своеобразное время: любим все новое, и не просто новое, а именно инновационное, нестандартное, неизвестное и неопробованное....

А надо ли? Понимаю, что это дискуссионный вопрос... При желании сможем к нему вернуться на наших будущих форумах. А пока вернемся к нашим «баранам».

Хочу показать, что все новое – хорошо забытое старое. Причем не плохое, а неизбежно продуктивное и позитивное. Очень люблю ассоциации, поэтому предлагаю Вам сравнить предложенную работу по освоению ФГОС с одной из педтехнологий.

Как Вы думаете, о какой педтехнологии поведу речь?

Вот – вот!!!! Вы правы: налицо классическая проектная технология!

Известен результат, к которому педколлектив должен прийти - например, освоение и внедрение ФГОС. Есть «стартовые ресурсы» - трудовые, интеллектуальные, информационные и другие. Надо достичь конечного продукта. Для этого разрабатываем план, привлекаем все необходимые ресурсы, используем все звенья методической работы и реализуем проект.

Хочу еще и подсказать Вам один момент. Указанная педтехнология поможет организовать методический проект в каждой ОО по любой методической теме. Организация реализации проекта Вам уже известна, так как мы – педагоги – ее давно используем в образовательном процессе.

Аналогично это можно сделать и в отношении решении проблем методической работы.

Организуйте методический проект в своей образовательной организации, проведите его через приказ по ОО и обеспечьте своим педагогам сертификат участника такого мероприятия школьного уровня.

Конечно, разработка методического проекта требует времени, знаний, документального его представления и т.д. Но у Вас есть возможность это сделать под руководством опытных методистов Центра подготовки педагогов к аттестации. Для этого надо записаться на курс «Педагогический проект - требование аттестации педагогов по ФГОС», и наши методисты с огромным удовольствием будут работать с Вами над разработкой проекта и его документальным сопровождением.

Записаться на этот дистанционный курс можно здесь:

<http://moi-universitet.ru/ru/do/directions/1/PedProject/PedProject/>

Настало время **КОММЕНТАРИЯ** по поводу реализации каждой из представленных задач.

Это уже тема следующей лекции. Жду Вас на следующей странице занятия 1.

Оргкомитет Методического проекта