

Занятие 1.

Понятие методической работы.

Уважаемые коллеги!

Мы продолжаем разговор о методической работе. Потерпите немного: сначала чуть – чуть теории.

Методическая работа – это целостная **система** взаимосвязанных мер, основанная на науке и прогрессивном педагогическом опыте, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, его творческого потенциала, а **в конечном итоге на формирование качества образовательных услуг в системе МО РФ.**

И хотя мы в проекте не будем говорить об уровне подготовки учащихся и воспитанников, непосредственно об организации деятельности педагога на уроке или занятии, но не забудем, что в конечном итоге именно результаты деятельности самого педагога и будут показателями результативности методической работы МО и всей ОО в целом.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

В тоже время, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями науки. Однако, на сегодня существует проблема низкой эффективности управленческих действий по повышению профессионального мастерства педагогов. И объясняется это бессистемностью методических мероприятий, отсутствием обоснованного планирования, ограниченностью используемых форм, нет учёта конкретных интересов и потребностей педагогов.

Выстроить систему методической работы как показывают исследования К.Ю.Белой, Л.В.Поздняк, И.А.Паршуковой можно только на основе анализа результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов педагога и системы образования.

Теперь мы подошли к одному из главных положений нашего проекта. Сама система образования безлика. Она - схема, скелет, машина. В действие ее приводят конкретные люди.

МО РФ предоставляя нормативные документы по методической работе, называет только порядок, но не прописывает **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ** того или иного проекта/приказа/ мероприятия, так как наша страна очень большая и различные регионы разнятся по условиям осуществления профессиональной деятельности. Поэтому рациональней прописывать в каждом регионе свои механизмы реализации того или иного процесса.

Мы не будем затрагивать глобальных проблем, которые требуют решения в рамках всего МО. Мы будем говорить о конкретных механизмах реализации методической деятельности в рамках методического объединения в конкретных образовательных организациях.

Но перед этим хочется сказать следующее. **Реализация** любого проекта в конкретной ОО будет **успешной** только при одном условии, если будет налажен позитивный и продуктивный контакт/ коммуникация между всеми участниками педагогического коллектива.

Все получится в плане реализации методической работы, если будет сохранена не только вертикаль управления сверху вниз, но и обратная связь - снизу вверх, и будет реализован потенциал каждого участника, предоставлен простор для деятельности.

В результате реализации проекта получен будет положительный результат, если все участники методической работы будут понимать важность и ценность каждого участника – педагога или должностного лица.

Администрация ОО должна понимать, что главным лицом, который будет реализовывать качественное образование является педагог. От его квалификации, желания и умения работать зависит это самое качество. Задача администрации ОО – обеспечить педагогу все необходимое для его профессиональной деятельности.

В это «все» входит и методическое сопровождение всех актуальных проектов, реформ, инноваций и т.д.

Ответственность за это несет администрация ОО. Администрация имеет в руках несколько механизмов, с помощью которых «проводится в жизнь» и обеспечивается методическая подготовка/ работа в ОО.

Одним из таких механизмов является система Методических объединений по предметам/ циклам,/ должностям и т.д. Это тот механизм, через который педагоги получают всю необходимую и достаточную информацию, необходимую для подготовки, организации и реализации своей образовательной деятельности.

Педагог – главное лицо **РЕАЛИЗАЦИИ** образовательного процесса и достижения качества образования. Но... не единственное. Помните, мы говорили о самостоятельности педагога. Так вот самое главное, чтобы самостоятельность не переросла в самодеятельность.

Педагог – это часть реализации политики в области образования нашей страны. Поэтому никакой самодеятельности тут быть не может. А обеспечить реализацию политики в области образования РФ призвана администрация каждой конкретной ОО.

Каким образом это будет делать администрация?

МО РФ озвучила этот механизм – делегирование полномочий.

Методическая структура деятельности ОО существует очень давно.

Традиционно она состоит из:

- **методических объединений** педагогов по предметам или должностям (объединяют всех педагогов ОО),
- в некоторых ОО возможны кафедры по предметам (это не предмет нашего проекта, поэтому только обозначим, но разбирать не будем),

- **Методический совет** (объединяет только руководителей МО, кафедр при их наличии, и членов администрации ОО).

Чтобы это не произошло, администрация ОО должна обеспечить свое влияние на то, как осуществляется профессиональная деятельность педагога. Это значит обеспечить педагога всеми необходимыми рекомендациями, пояснениями, комментариями, пособиями и т.д. по реализации образовательного процесса. Хочу акцентировать сейчас Ваше внимание на том, что речь у нас сейчас идет о методической работе, а не о материально – технической базе ОО и т.п.

Так вот, педагог не сам по себе в образовательном процессе и образовательной организации.

NB!

Педагог – главное лицо **РЕАЛИЗАЦИИ** образовательного процесса и достижения качества образования. Без армии педагогов не будет образования вообще. Но на данный момент сама система образования как сфера профессиональной деятельности не направлена на обеспечение профессионального и жизненного благополучия педагога.

А только благополучный педагог в смысле может реально и результативно организовать и реализовать образовательный процесс.

NB!

Методическая работа сама по себе дело не простое. Весь груз организации методической работы в ОО лежит на заместителях директоров по учебно – воспитательной работе. А тут введение ФГОС и профстандарта!

Их введение требует от администрации новой или особой организации методической работы: делегирования полномочий. Завуч ОО - это не просто работник, это не просто методист высокого профессионального уровня. Это

тот организатор, от деятельности которого зависит успешность работы целого педагогического коллектива.

NB!

Задача администрации таким образом организовать методическую работу в ОУ по введению ФГОС, чтобы решить следующие задачи:

- обеспечить методическую деятельность каждого педагога,
- вовлечь педагогов в процесс реализации ФГОС по своему предмету и профстандарта,
- способствовать повышению квалификации,
- делегировать часть полномочий по введению ФГОС руководителям МО или педагогам с высшей квалификационной категорией,
- повысить профессиональный уровень педагогов и обеспечить успешную подготовку и прохождение аттестации,
- в процессе методической работы формировать или развивать компетенции сотрудничества, коммуникации, приобретенные компетенции по реализации ФГОС.

В нашем проекте мы не будем говорить об организации работы завучей. Мы просто озвучим общие принципы организации методической работы и место методического объединения в этой самой организации.

Переходим к работе методического объединения. Жду Вас на следующей странице первого задания.

Оргкомитет Методического проекта