

Разработка программ внеурочной деятельности: методические рекомендации

Прежде чем Вы приступите к разработке системы мероприятий, позвольте дать несколько советов и рекомендаций.

Программа внеурочной деятельности должна быть оформлена с соблюдением необходимой структуры. В помощь Вам в теме есть материал «Примерная структура Программы внеурочной деятельности». Таким образом, в задании будет оцениваться не только система мероприятий программы, но и наличие качество всех ее составных элементов.

Следующий совет. Методический конструктор программы внеурочной деятельности по ступеням обучения практически ничем не отличается по ступеням обучения. Но...!!!!

Применять его надо в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем результатов, которых необходимо достичь.

И еще одно «Но...!!!!»: формы достижения поставленных результатов по ступеням обучения будут отличаться. Думается, что применение педтехнологии «Дебаты» вряд ли будут популярными на ступени начального обучения, а в старшей школе без этого трудно обойтись....

Поэтому необходимо учитывать, что каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как этическая беседа вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не

обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности. Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Пожалуйста, учите эти советы при составлении программы внеурочной деятельности по ступеням обучения. Вам в помощь предлагаются образцы программ для основной и старшей ступени обучения. Образцы в смысле примеры. Они далеко не идеальны, но они помогают хотя бы приблизительно оценить систему мероприятий по реализации Программ внеурочной деятельности.

После составления Ваших авторских программ внеурочной деятельности Вам будет предложено загрузить их на форум для проведения общественной профессиональной экспертизы. Что это даст Вам лично? Это даст Вам возможность или получить уверенность в том, что Вы верно составили свою программу, или даст возможность увидеть ее недостатки и их исправить. При этом Ваше участие в профессиональной экспертизе материалов других участников обязательно. Таким образом, Вам помогут и Вы должны тоже помочь другим посмотреть на свой материал со стороны!

По каким критериям проводить обсуждение Программ – этими критериями будут выступать:

- структура Программы внеурочной деятельности,
- выбранная модель внеурочной деятельности,
- ожидаемые результаты,
- система мероприятий и ее соответствие ступени обучения и выбранным формам реализации программы.

Давайте поможем друг другу в составлении и корректировке Программ внеурочной деятельности.

Обратите внимание, что для загрузки Программ открыто три форума - для программ начальной, основной и старшей ступени обучения. Загружаете свою работу на ту ступень обучения, которой она соответствует.

И еще несколько советов.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы или комплексные, тематические программы для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени.

3. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.

4. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

5. Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности), должны соответствовать определенной структуре.

6. В программе должно указываться количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

7. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.

8. Все программы внеурочной деятельности должны быть утверждены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерная структура образовательной программы внеурочной деятельности Пояснительная записка.

1. Актуальность работы по данному направлению для личностного роста школьника: какие личностные изменения с ним произойдут, какой ценностный жизненный опыт он приобретет. При этом учитываются возрастные особенности детей, возможности школьной, социальной среды.

2. Цели и задачи программы. Планируются конкретные реализуемые цели и конкретные задачи, которые будут выполняться для достижения целей. Цели соотносятся с ожидаемыми результатами.

3. Ожидаемые результаты.

4. Формы и содержание работы.

5. Сроки реализации: количество часов в году, в неделю; режим занятий.

6. Педагогические принципы и подходы, на которые опирается педагог в своей деятельности.

Тематическое планирование.

В нем указывается тематика занятий: аудиторные, внеаудиторные часы.

Содержание программы.

В данном разделе необходимо учитывать взаимосвязь форм и содержания, а также их соответствие поставленным целям, задачам и ожидаемым результатам.

Нормативные документы.

Литература.